



# Детская психология

## **Психология развития изучает:**

- закономерности формирования психики,
- исследует механизмы и движущие силы этого процесса,
- анализирует различные подходы к пониманию природы психики, ее функций и генезиса,
- исследует различные стороны становления психики,
- ее изменения в процессе деятельности, общения. познания.

- **Детская психология** - отрасль психологической науки, изучающая факторы и закономерности развития ребенка в онтогенезе.
- **Объект изучения** развивающийся, изменяющийся в онтогенезе здоровый ребенок.
- **Предмет** - изучение особенностей развития на каждом возрастном этапе, исследование причин и механизмов перехода от одного возрастного периода к другому, изучение общих закономерностей и тенденций темпа и направленности психического развития

# Задачи (теоритические)

- Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на протяжении детства.
- Периодизация психического развития в онтогенезе.
- Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов.
- Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний.

## **Задачи (практические)**

- **Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала ребенка.**
- **Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи взрослым в проблемной ситуации.**
- **Разработка содержания возрастной и клинической диагностики.**
- **Выполнение функций психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни ребенка.**
- **Поиск наиболее оптимальных форм организации непрерывного образования.**

## **Взаимосвязь детской и педагогической психологии заключается в том, что**

- Знание возрастных особенностей ребенка позволяет педагогу грамотно выстраивать образовательный процесс:
- На основе учета индивидуально-возрастных особенностей ребенка,
- Определять содержание, формы и методы развития, воспитания и обучения ребенка,
- Организовывать развивающее пространство, осуществлять мониторинг развития
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития детей и семей,
- Проводить коррекционно-развивающую работу, профилактические мероприятия, повышать психологическую грамотность родителей

# Основные понятия детской психологии

**Рост** – количественные соматические изменения

**Созревание** – процесс спонтанно протекающих в организме под влиянием внутренне запрограммированных и внутренне управляемых импульсов роста.

**Развитие** – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

А.А. Реан

# Формы развития

**Филогенез** – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социо-культурной истории человечества в целом.

**Онтогенез** – процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти.



# Области развития

**Психофизическая** – включает внешние (рост, вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика) изменения тела ребенка.

**Психоциальная** - предусматривает изменения в эмоциональной и личностной сферах ребенка, его межличностных отношениях, в Я-концепции и самосознании.

**Когнитивная** – рассматривает все аспекты познавательного развития.

## Условия развития

Это переменные факторы, без которых развитие невозможно. В зарубежной психологии – наследственность и среда.

В рамках культурно-исторической концепции – это морфофизиологические особенности субстрата психических процессов (особенностей мозга, общения с другими людьми).

Условия выполняют роль медиатора между индивидом и культурой.

# Движущие силы развития

**это те процессы, в ходе которых появляются все новообразования и происходят наиболее существенные изменения в онтогенезе:**

- это развертывание генетических программ (Ст. Холл, Ш. Бюллер);
- это конвергенция двух факторов: среды и наследственности (В. Штерн);
- это обучение (Л.С. Выгосткий);
- это активность человека в ведущем виде деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
- это общение как деятельность любого возраста (М.И. Лисина);
- это свободное действие (В.П. Зинченко);
- это надситуативная активность человека (А.В. Петровский).

# Факторы развития

- **Наследственность** -это не только отдельные признаки, влияющие на поведение (например свойства ВНД) , но также и врожденные программы поведения, которые содержат определенное время запуска и этапов развития. Наследственность создает условия развития
- **Наследственность** - это свойство живых организмов воспроизводить свою организацию; способность жить и развиваться в определенных условиях; обеспечивает более эффективное приспособление организма к условиям существования.
- **Наследуются:** видовые и частные признаки, цвет глаз, форма ушей, особенности телосложения, особенности деятельности внутренних органов, , программы обмена веществ между клеткой и внешней средой, свойства анализаторных систем, особенности строения нервной системы и мозга, психические и соматические заболевания

# Факторы развития. Среда.

**Под средой понимают взаимодействие человека с окружающим миром. Среда является источником развития, т.к. в ней содержится то, чем человек должен овладеть. Среда состоит из 4 концентрических структур ( У Бронфенбреннер).**

- Микросистема – структура деятельностей, социальных ролей и межличностных взаимоотношений человека с конкретным окружением (семья).
- Мезосистема - структура взаимодействия двух или более сред (семья и работа, семья и детский сад, семья и общественные учреждения).
- Экзосистема – пространство, где происходят значимые события (круг наиболее частого общения).
- Макросистема\_ субкультура, ценности , традиции. Это наиболее влиятельная среда, подчиняющая себе другие внутренние системы.



# Теории психического развития

# Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

## Основные положения:

- ❖ Ребенок при рождении попадает в определенное культурно-историческое пространство (материальные предметы, идеи и ценности)
- ❖ Есть особые предметы – знаки, обладающие двойной (материальной и идеальной) природой.
- ❖ Такими знаками являются слова человеческой речи. Слова вызывают в сознании человека конкретные образы.
- ❖ Слово (знак) не только название предмета, но и средство внутренней психической жизни человека.
- ❖ Человеческое поведение осуществляется посредством знаков, система которых и составляет речь.
- ❖ Речь освобождает человека от влияния наличной ситуации и делает его поведение осознанным.

## **Выводы из концепции Л.С. Выготского**

- Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов (как у животных), а влиянию общественно-исторических законов.
- У человека нет врожденных форм поведения в среде. Его развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.
- Условия развития в рамках культурно-исторической парадигмы составляют морфофизиологические особенности мозга и общения – социальная среда.
- Отношение к среде меняется с возрастом, а, следовательно, меняется и роль среды в развитии.
- Ее влияние определяется ключевыми переживаниями ребенка.



# Когнитивная теория развития Ж.Пиаже.

## Основные положения:

- Интеллектуальное развитие ребенка происходит спонтанно в процессе его адаптации к окружающей среде.
- Уровень интеллектуального развития определяет степень и характер адаптации.
- Мышление ребенка развивается в ходе решения мыслительных задач.
- Для решения задачи ребенок использует два механизма: ассимиляцию и аккомодацию.
- Ассимиляция – стремление изменить новую схему решения и подчинить ее старой, имеющейся в прошлом опыте ребенка
- Аккомодация – процесс изменения старых схем, выработка новых представлений об объекте, встраивание новых схем мышления в имеющийся опыт.
- При объединении этих механизмов устанавливается равновесие человека с окружающей средой.

# Этапы развития мышления по Ж. Пиаже

## 1 Стадия сенсомоторного мышления (от рождения до 2 лет):

### 1 подпериод (до 9 месяцев)

- центрация на собственном теле (упражнение сосательных рефлексов; первые навыки и первые круговые реакции – повороты сосредоточение взгляда; координация зрения и хватания (вторичные круговые реакции. Потряхивает игрушку, сосредотачивается на звуках).

### 2 подпериод (9-24 месяца)

- объективация практического интеллекта: разделение средств и цели (ребенок случайно совершил действие. Затем его повторяет и закрепляет новую схему действия).
- разделение схемы действия благодаря третичным круговым реакциям. Появление новых средств для достижения новой цели. Ребенок уже специально изменяет действия. Чтобы посмотреть к каким к каким результатам оно приведет. Он активно исследует.
- начало интериоризации схем: после проб и ошибок ребенок комбинирует действия, приводящие к правильному решению (в одной руке кукла, в другой – мяч. Для отрывания двери, кладет их на пол, выбирает место, чтобы дверь их не задела).

# Этапы развития мышления по Ж. Пиаже

## 2. Стадия дооперационального мышления (2-7 лет)

- Развитие символических функций, символической игры, когда один предмет замещается другим, ребенок начинает действовать «по нарошку»; происходит развитие речи как символической функции, где слово заменяет отсутствующие объекты, события, действия. Но ребенок пока еще не способен рассуждать.
- В 5-7 лет появляется интуитивное мышление, опирающееся на восприятие, а затем – на более расчлененное представление, в основе которого лежит рассуждение с опорой на наглядность. Формируется способность строить умозаключения на основе эгоцентризма ( т.е. восприятия мира только с одной своей точки зрения, опирающейся на зрительные ощущения).
- Характерна синкретичность мышления , в котором все признаки объекта или явления рядоположены, не выделяются главные и второстепенные, не вскрываются причина и следствие.

# Этапы развития мышления по Ж. Пиаже

## 3. Стадия конкретных операций (7-11лет)

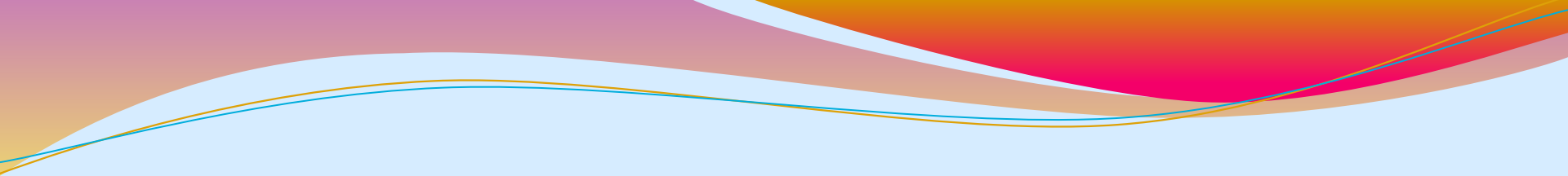
8-10 лет. Дети способны к абстрактному мышлению и построению логических суждений по правилам индукции и дедукции, но при наличии конкретных условия задачи.

10- 11 лет. Ребенок может совершать системные операции (система координат, проективные понятия).

Дети могут использовать доказательства. Они могут рассуждать, но с опорой на наглядность.

# Этапы развития мышления по Ж. Пиаже

**4. Стадия формальных операций.** (11-15 лет) Ребенок способен совершать простые мыслительные операции (классификация, сериация, соответствие) без какой-либо конкретной опоры. Дети способны к абстрактному мышлению и построению логических суждений по правилам индукции и дедукции, но при наличии конкретных условия задачи. Способны к гипотетико - дедуктивной логике, формированию научного мышления.



# **Эпигенетическая теория Э. Эриксона**

## **В основе теории Э.Эриксона положены:**

- ❑ психологические стадии развития «Я» в ходе ориентирования на отношение к себе и к окружающей среде
- ❑ процессы социализации личности, особенностях его взаимоотношений с обществом «Я и общество»;
- ❑ стадии жизненного цикла человека определяются задачами, которые общество предъявляет человеку на разных этапах его развития;
- ❑ отношения человека и общества определяются уровнем общей культуры общества его духовной атмосферы.

## **1 этап: младенческий возраст (0 – 1 год)**

**Задача развития:** формирование базового доверия (недоверия) к миру, преодоление чувства разобщенности и одиночества.

- ❑ Нормальная линия: если задачи возраста реализованы: удовлетворены его базовые потребности, он был окружен заботой и вниманием, то формируется отзывчивость и базовое доверие к миру.
- ❑ Отклоняющееся развитие: на основе недоверия к миру развивается, боязливость и подозрительность



## 2 этап: ранний возраст (1 – 3 года)

**Задачи развития:** развитие самостоятельности или чувства стыда

- Нормальная линия: формирование самостоятельности (или нерешительности) на основе борьбы между чувством стыда и сильного сомнения в своих действиях за независимость и самостоятельность. В результате развивается автономия и самостоятельность.
- Отклоняющееся развитие: в противном случае на основе нерешительности развивается чувство стыда.

### **3 этап: игровой возраст (3 – 7 лет)**

**Задачи развития:** развитие активной инициативы и одновременно переживание чувства вины и моральной ответственности за свои желания.

**Развиваются предприимчивость или чувство вины.**

- ❑ Нормальная линия: предприимчивость развивается, если ребенок сам придумывает себе занятия, переживает свою ответственность за свои желания.
- ❑ Отклоняющееся развитие : чувство вины основано на нерешительности и недостаточно развитого чувства умелости.

## **4 этап: этап обучения в школе (7 – 10 лет)**

Задачи развития: формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда.

Развивается умелость и чувство неполноценности

- Нормальная линия: если ребенок на основе интереса овладевает какими-то действиями, развиваются познавательные чувства, самооценка, ручная умелость.
- Отклоняющееся развитие В противном случае происходит осознание собственной неумелости и бесполезности

## 5 этап: подростковый период и период ранней юности ( 11 – 18 лет)

**Задачи развития:** достижение идентичности или путаница ролей.

- Нормальная линия: 11-15 лет - период полового созревания и психологической целостности, осознание себя в мире, определение своего места в нем.

16 – 18 лет – период идентификации личности и путаницы социальных ролей.

- Отклоняющаяся линия развития проявляется в неуверенности и непонимании своего «Я». Человек не умеет себя вести в соответствии со своим биологическим полом.

## **6 этап: ранней зрелости (18 – 30 лет)**

**Задачи развития:** достижение близости –  
одиночества

- ❑ **Нормальная линия:** период поиска попутчика жизни, установление дружелюбных отношений, достижение интимных отношений на основе уважения партнера, сексуальных потребностей, решимости сохранить отношения пока они опираются на естественные отношения любви.
- ❑ **Отклоняющаяся линия:** в противном случае возникает чувство одиночества (даже с обществе людей: семьи, коллег, друзей)

## **7 этап: период зрелого развития (30-65 лет), период самореализации**

**Задачи развития:** решение противоречий между общечеловеческими ценностями и самопоглощенностью в процессе борьбы творческих сил. развития против застоя и косности

Нормальная линия: обеспечивает способность интересоваться судьбами людей за пределами своей семьи, будущим устройством мира, в результате развиваются творческие способности.

Отклоняющаяся линия: формируется потребительство, которое проявляется в желании человека использовать людей и ситуации только, исключительно, для собственных целей ( направленность только «на себя»)

## **8 этап: период старости (65лет и далее)**

**Задачи развития:** становление окончательной цельности, мудрости.

Нормальная линия: сформировано целостное представление о себе, своем жизненном пути, при подведении итогов складывается мнение о том, что не совершены ошибки: по большому счету при повторении жизни, она была бы прожита также. Возраст мудрости.

Отклоняющаяся линия: понимание того, что жизнь прожита зря, что не реализованы основные возможности, сожаление о потерянном времени, о зря прожитой жизни, что приводит к отчаянию и разочарованию. Презрению себя

# Психосексуальная теория З.Фрейда

## Основные положения:

- ❑ главный источник человеческого поведения является бессознательное, насыщенное сексуальной энергией;
- ❑ сексуальная энергия появляется у человека, который постоянно стремится к удовольствию;
- ❑ в каждом возрасте имеются группы клеток, раздражение которых доставляет наивысшее удовольствие.
- ❑ Детская сексуальность понимается З.Фрейдом как все, что приносит телесное удовольствие( сосание, поглаживания, освобождение кишечника и т.д.)



# Этапы психосексуального развития

## 1. Оральная стадия (0-1 год)

- ❑ Эрогенная зона вся внутренняя поверхность ротовой полости: слизистая рта, губ, неба, языка.
- ❑ Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствии пищи, палец или какой-либо предмет.
- ❑ В ситуации невозможности получения удовольствия в процессе реализации пищевого рефлекса у ребенка этот очаг остается постоянно возбужденным, что приводит к невротическим реакциям, связанным с мышцами ротовой полости. На этом этапе формируется «ОНО»

# Этапы психосексуального развития

## 2. Анальная стадия (1-3 года)

- ❑ Эрогенная зона смещается на слизистую оболочку кишечника. Это время формирования опрятности и воспитания культурно-гигиенических навыков.
- ❑ Если имеет место нарушение этих процессов (постоянные ограничения, запреты, насильственные действия), то это может привести к развитию негативных качеств личности: скрытности, агрессивности, жадности, ненасытности или, наоборот, безразличия к своим нуждам, переживаниям других людей, безразличие к их потребностям.
- ❑ Выполнение требований, норм и правил, предъявляемых взрослыми, помогаю ребенку социализироваться и сформировать свое «ЭГО»

## Этапы психосексуального развития

3. **Фаллическая стадия (3-5 лет)** высшая стадия детской сексуальности, эрогенной зоной становятся гениталии.
- В этом возрасте детская сексуальность переходит с направленности на себя на привязанность к взрослым людям: у мальчиков – на маму, у девочек – на отца.
  - На этой стадии дети идентифицируют себя, отнеся к людям своего пола. Формируется поведение, свойственное людям, определенного биологического пола. Социум предъявляет лицам мужского и женского пола соответствующие требования и ожидания. Формируется «СУПЕР ЭГО».

# Этапы психосексуального развития

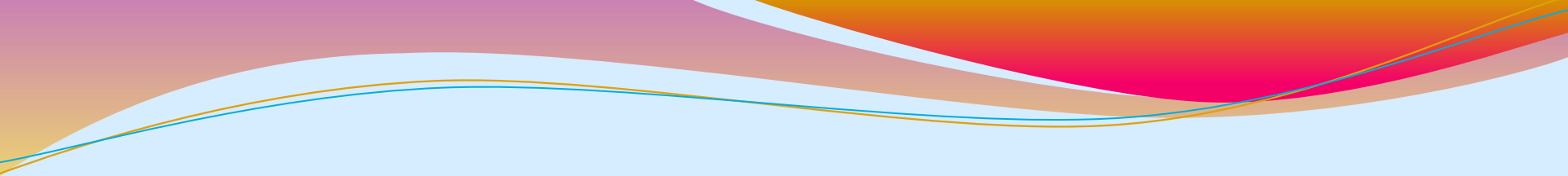
## 4. Латентная стадия (5-12 лет)

- На этой стадии, как-бы, временно прерывается сексуальное развитие ребенка. Его интересы перемещаются в область информации о собственном рождении.
- Влечения, исходящие из «ОНО» хорошо контролируются, детские сексуальные переживания вытесняются и интересы ребенка направляются на общение со сверстниками и учебную деятельность.

# Этапы психосексуального развития

## 5. Генитальная стадия ( 12-18 лет)

- В этом возрасте происходит объединение все эрогенных зон в единую сексуальную систему.
- Человек получает удовольствие в ходе близких интимных отношений, которые составляют один из важных компонентов супружеских отношений, наряду с уважением и решимостью сохранить отношения пока имеются взаимные чувства.



# Развитие общения в онтогенезе

М.И. Лисина

## **Ситуативно-личностная (непосредственно – эмоциональная)**

### **Кто осуществляет**

Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребёнка и удовлетворяют его первичные потребности

### **Актуальная потребность**

Потребность в доброжелательном внимании взрослого

### **Уровень контакта**

Личностный: взрослый - это ласковый, доброжелательный человек.

### **Приемы общения**

Экспрессивно-мимические реакции, улыбка, взгляд, мимика.  
жест

### **Результат**

Неспецифическая общая активность .Подготовка к акту хватания.

## Ситуативно-деловая (предметные действия)

### **Кто осуществляет**

Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности

### **Актуальная потребность**

Потребность в доброжелательном внимании взрослого, в сотрудничестве с ним

### **Уровень контакта**

Деловой: взрослый-образец для подражания, эксперт, помощник.

Ребенок следит за действиями взрослого, подражает, повторяет действия и слова.

### **Приемы общения**

Предметно-действенные операции: разговор, показ, подбор игрушек

### **Результат**

Развитие предметной деятельности. Развитие пассивного словаря, соотнесение предмета со звучащим словом.



## **Внеситуативно-познавательная.**

### **Кто осуществляет**

Совместная деятельность со взрослым и самостоятельная деятельность ребёнка

### **Актуальная потребность**

**Стремление ребенка к общению со взрослым ради получения новой информации**

### **Уровень контакта**

Познавательный: взрослый-источник знания. Партнёр по обсуждению причин и связей.

### **Приемы общения**

Познавательные вопросы, жалобы, желание обсуждать явления окружающего мира. Диалог: вопросы и ответы по поводу воспринимаемой ситуации. Взрослый отвечает на вопросы ребенка относительно переживаемой ситуации

### **Результат**

Развитие наглядно-образного мышления и воображения.

## **Внеситуативно-личностная**

**Кто осуществляет**

Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребёнка

**Актуальная потребность**

Потребность в сотрудничестве и уважении. Ведущая роль- стремление к взаимопомощи и сотрудничеству

**Уровень контакта**

Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями. Взрослый руководит личным становлением ребенка.

Знакомит с правилами взаимоотношений, учит сопереживать

**Приемы общения**

Речь

**Результат**

Накопление морально-нравственных ценностей. Развитие логического мышления. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения

## Развитие самооценки ребенка

**3 года.** Отделяет себя от взрослого. О себе и своих качествах еще не знает (Я построю дом до звезд)

**4 года.** Слушает мнение других людей. Оценивает других на основе оценок старших. Стремится действовать в соответствии со своим полом. ( Я хороший, так сказала мама).

**5 лет.** Слушает мнение других людей. Стремится оценить других на основе своего отношения к оценкам. (Хороший всегда поступает правильно, а плохой – плохо).

**6 лет.** Оценка становится меркой норм поведения. Оценивает на основе принятых норм поведения. Лучше оценивает других, чем себя. ( Мы с Сашей друзья, но сейчас он ведет себя неправильно)

**7 лет.** Старается оценивать себя более адекватно. (Сам я не очень хороший товарищ, болтая на занятиях. Не могу сдерживаться)



# Детство как социокультурный феномен

## Определение понятия «Детство»

**Фельдштейн Д.Н.**

Детство – это процесс вызревания подрастающего поколения к воспроизводству будущего общества.

**Эльконин Д.Б.**

Детство - это период присвоения богатств родовой культуры, в ходе которого осуществляется развитие человека

**Слободчиков В.Н., Исаев Е.Н.**

Детство это период становления человеческого тела в единстве сенсорных, двигательных, коммуникативных органов. Развития субъективных средств регуляции поведения, формирования личностного способа бытия, отношения к себе и другим людям.

**Зеньковский В.В.**

Феномен детства заключается в его самоценности

## **Периоды детства (Л.Делюза)**

### **1. Инфантицидный стиль (с древних времен до 4 века н.э.)**

Дети не являлись ценностью для общества.

### **2 Бросающий стиль (4 – 13 века)**

Передача детей для воспитания третьим лицам

### **3. Амбивалентный стиль (14 – 17 века)**

Строгое воспитания. Детям иногда позволялось входить в эмоциональную жизнь взрослых.

### **4. Навязчивый стиль (17 – 18 века)**

Стремление полностью контролировать ребенка.

### **5. Социализирующий стиль (с 19 до середины 20 века)**

Подготовка ребенка к дальнейшей жизни.

### **6. Помогающий стиль (с середины 20 века)**

Воспитание ребенка на основе индивидуального подхода.



# Самооценка

- Самооценка формируется под воздействием похвалы взрослых: оценки достижений ребенка, Под влиянием чувства самостоятельности и успеха у самого ребенка.
- Ребенок осознает те качества и особенности поведения, которые чаще всего оценивает взрослый.
- Если взрослый равнодушен, то у ребенка развивается негативное отношение к себе, с заниженной самооценкой. Защитная реакция: плач, крики, ярость, задержка умственного и социального развития, дефекты формирования чувств.
- Самооценка ребенка зависит от его положения в группе сверстников.



- Дети, выделяющие свое Я через деятельность, завышают самооценку.
- Дети, выделяющие свое Я через сферу отношений, имеют заниженную самооценку.
- Дети с разным социальным статусом в группе сверстников по разному оценивают себя: лидеры чаще имеют адекватную самооценку, непопулярные дети переоценивают себя , отвергнутые – недооценивают.

## **Развитие самооценки ребенка в зависимости от стиля воспитания.**

### **Дети с адекватной самооценкой**

1. Родители уделяют внимание ребенку в необходимой для него мере.
2. Оценивают его поступки и действия положительно, но не выше, чем большинство сверстников.
3. Часто поощряют, но не подарками.
4. Наказывают в виде отказа от общения.
5. Адекватно оценивают физические и умственные способности.
6. Прогнозируют хорошие успехи в школе.

## Развитие самооценки ребенка в зависимости от стиля воспитания

### ● Дети с завышенной самооценкой

- 1. Родители уделяют ребенку очень много внимания.
- 2. Оценивают высоко, считают более развитым, чем большинство сверстников.
- 3. Очень часто поощряют, особенно часто подарками.
- 4. Редко наказывают.
- 5. Очень высоко оценивают умственные способности. Часто публично хвалят.
- 6. Ожидают отличных успехов в школе.

# **Развитие самооценки ребенка в зависимости от стиля воспитания**

## **Дети с заниженной самооценкой**

1. Родители уделяют ребенку очень мало времени.
2. Оценивают ниже, чем большинство сверстников.
3. Не поощряют.
4. Часто наказывают, упрекают.
5. Низко оценивают.
6. Не ожидают успехов в школе и в жизни.