

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ



ПЛАН

1. Принципы анализа речевых нарушений
2. Клинико-педагогическая классификация.
Нарушения устной речи. Определение,
симптоматика, этиология речевых нарушений
3. Психолого-педагогическая классификация.
Виды нарушений. Определение,
симптоматика, этиология речевых нарушений

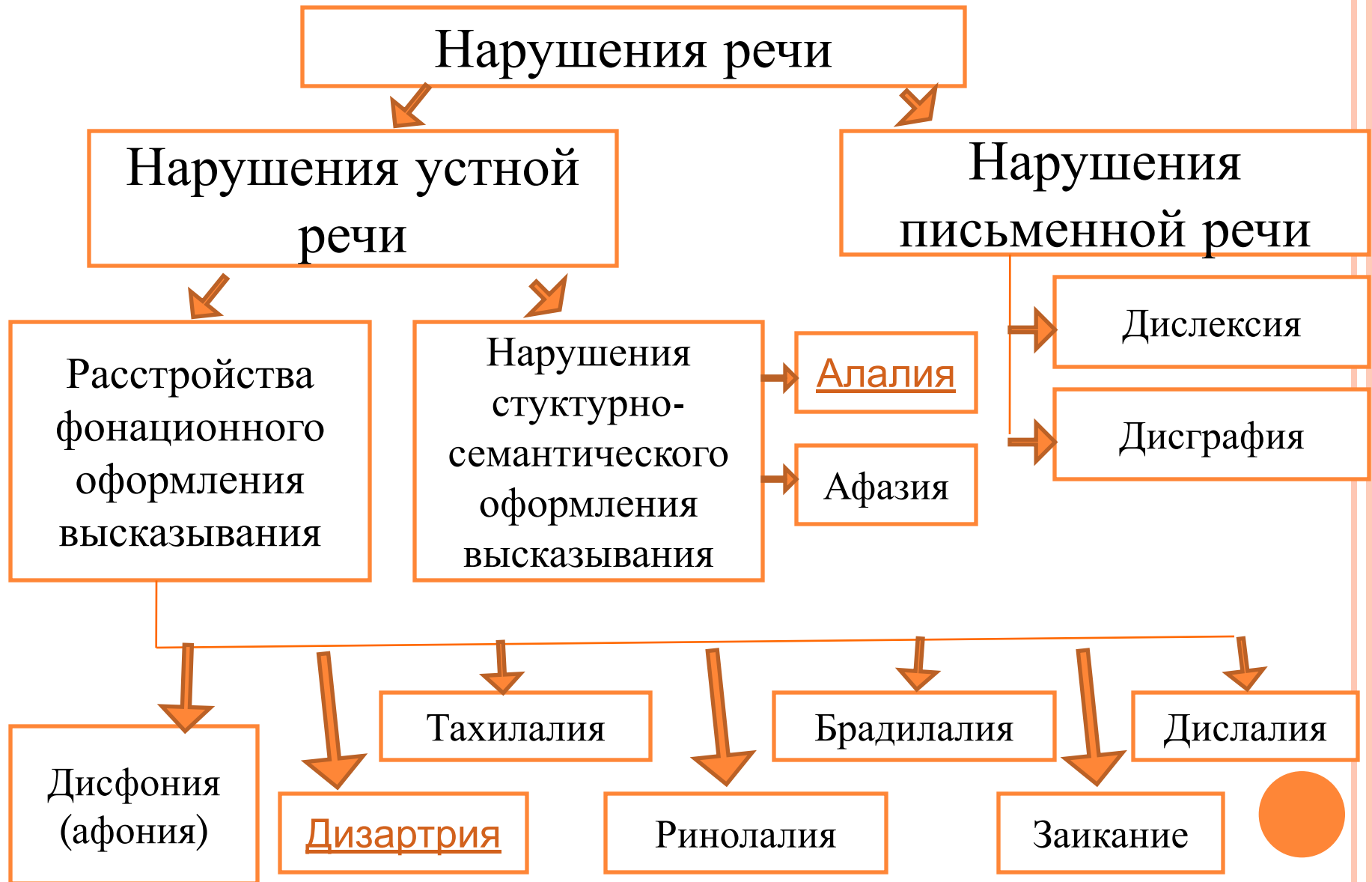


ПРИНЦИПЫ АНАЛИЗА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

- **Принцип развития** предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия
- **Принцип системности** - подход к анализу речевых нарушений, определяющий речь как систему
- **Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.** Все психические процессы у ребенка взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций, но, в свою очередь, и внимание, и память, и мышление развиваются под влиянием речи



КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ



ДИСФОНИЯ (АФОНИЯ)

- **отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата**
- **Синонимы: нарушение голоса, нарушение фонации, фоноторные нарушения, вокальные нарушения**
- **Проявляется либо в отсутствии фонации (афония), либо в нарушении силы, высоты и тембра голоса (дисфония), может быть обусловлена органическими или функциональными расстройствами голосообразующего механизма центральной или периферической локализации и возникать на любом этапе развития ребенка**
- **Бывает изолированной или входит в состав ряда других нарушений речи**



БРАДИЛАЛИЯ

- **патологически замедленный темп речи**
- **Синоним: брадифразия**
- **Проявляется в замедленной реализации артикуляторной речевой программы, является центрально обусловленной, может быть органической или функциональной**



ТАХИЛАЛИЯ

- патологически ускоренный темп речи
- Синоним: тахифразия
- Проявляется в ускоренной реализации артикуляторной речевой программы, является центрально обусловленной, органической или функциональной



ЗАИКАНИЕ

- нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- Синоним: логоневроз
- Является центрально обусловленным, имеет органическую или функциональную природу, возникает чаще всего в ходе речевого развития ребенка



ДИСЛАЛИЯ

- **нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата**
- **Синонимы:** косноязычие (устаревшее), дефекты звукопроизношения, фонетические дефекты, недостатки произношения фонем
- **Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи: в искаженном (ненормированном) произнесении звуков, в заменах звуков или в их смешении**
- **Дефект может быть обусловлен тем, что у ребенка не полностью сформировалась артикуляторная база (не усвоен весь набор артикуляционных позиций, необходимых для произнесения звуков) или неправильно сформировались артикуляторные позиции, вследствие чего продуцируются ненормированные звуки**



РИНОЛАЛИЯ

- нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
- Синонимы: гнусавость (устаревшее), палатолалия
- Проявляется в патологическом изменении тембра голоса, который оказывается избыточно назализованным вследствие того, что голосовыдыхательная струя проходит при произнесении всех звуков речи в полость носа и в ней получает резонанс



ДИЗАРТРИЯ

- **нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата**
- Наблюдаются несформированность всех звеньев сложного механизма фонационного оформления высказывания, следствием чего являются голосовые, просодические и артикуляционно-фонетические дефекты
- Тяжелой степенью дизартрии является анартрия, проявляющаяся в невозможности осуществить звуковую реализацию речи. В легких случаях дизартрии, когда дефект проявляется преимущественно в артикуляторно-фонетических нарушениях, говорят о ее стертой форме
- Дизартрия является следствием органического нарушения центрального характера, приводящего к двигательным расстройствам. По локализации поражения ЦНС выделяют различные формы дизартрии. По тяжести нарушения различают степень проявления дизартрии



АЛАЛИЯ

- **отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка**
- **Синонимы: дисфазия, ранняя детская афазия, афазия развития, слухонемо́та (устаревшее)**



АФАЗИЯ

- **полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга**
- **Синонимы: распад, утрата речи**
- **У ребенка теряется речь в результате черепно-мозговых травм, нейроинфекции или опухолей мозга после того, как речь уже была сформирована**



ДИСЛЕКСИЯ

- **частичное специфическое нарушение процесса чтения**
- Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв; в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова; в аграмматизме и искажении понимания прочитанного

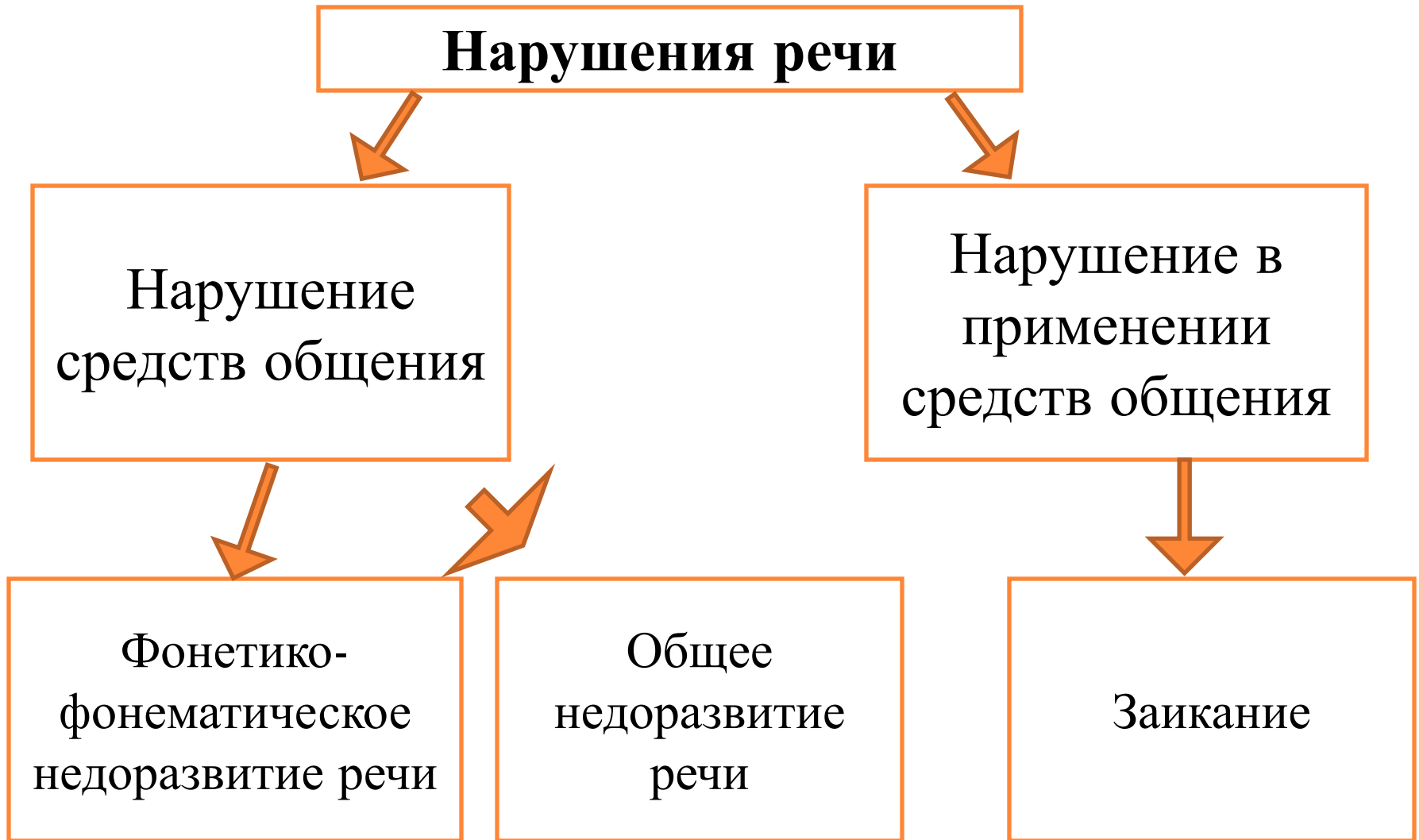


ДИСГРАФИЯ

- **частичное специфическое нарушение процесса письма**
- Проявляется в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смещениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
КЛАССИФИКАЦИЯ
Р.Е. ЛЕВИНА



ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем



ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

- **различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне**
- В качестве общих признаков отмечаются: позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования
- Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития
- В зависимости от степени сформированности речевых средств у ребенка общее недоразвитие подразделяется на четыре уровня



ЗАИКАНИЕ

- **нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения**
- **Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи**

