

С. Хаджирадева

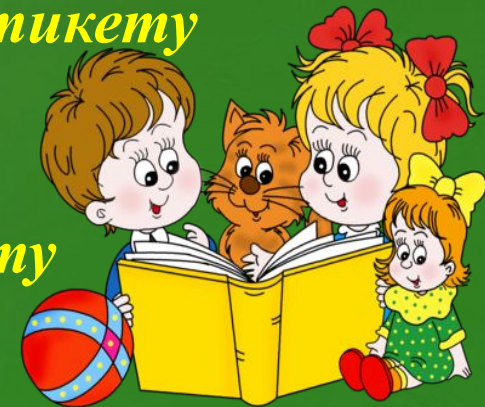
*«Методика навчання мов
леннєвого етикету дітей
старшого дошкільного віку».*



Досліджувались особливості використання мовленнєвого етикету в спілкуванні дітей один з одним і з дорослими: наявність уявлень щодо правил і норм мовленнєвого етикету; застосування дітьми різноманітних формул мовленнєвого етикету; використання звертань і мотивувань для «розгортання» формул мовленнєвого етикету; відповідність використаних невербальних форм спілкування нормам і правилам етикету.

Педагогічними умовами організації навчання мовленнєвого етикету є такі:

- 1. Наявність адекватного розвивального мовленнєвого середовища.*
- 2. Позитивних стимулів спілкування і використання дитиною формул мовленнєвого етикету*
- 3. Комплексний характер навчання дітей*
- 4. Поетапне засвоєння формул мовленнєвого етикету*
- 5. Збагачення словника*
- 6. «розгортання» формул мовленнєвого етикету*



7. Засвоєння невербальних форм спілкування щодо норм і правил етикету

8. Комунікативно-ситуативний підхід до навчання дітей мовленнєвого етикету

9. Позитивний приклад дорослих (педагогічного персоналу дитячого садка, батьків)

10. Добір комунікативних ситуацій спілкування за тематичними принципами

11. Взаємозв'язок вербальних і невербальних засобів спілкування



На підставі досліджень виявлено, що діти експериментальних груп досягли високого рівня володіння мовленнєвим етикетом, значно збільшилася кількість дітей з достатнім рівнем і відповідно зменшилася за всіма показниками кількість дітей з низьким рівнем розвитку.

Дослідженнями також встановлено деякі тенденції засвоєння дітьми мовленнєвого етикету, серед яких:

***1.** Залежність формування культури мовленнєвого спілкування від ступеня засвоєння дітьми формул мовленнєвого етикету;*



2. Залежність темпів засвоєння мовленнєвого етикету від характеру навчання, які значно підвищуються у разі застосування комунікативно - ситуативного підходу до організації мовленнєвих ситуацій спілкування та забезпечення позитивною мотивацією спілкування;

3. Використання дітьми ввічливих виразів мовленнєвого етикету значно активізується, якщо вони зумовлені потребою дітей у повсякденному спілкуванні як з дорослими, так і з дітьми





Благодарю!