

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ

Работу выполнила
студентка 3 курса 1 ПО 1 п/гр
факультета географии
Швидко Алиса

*Санкт-Петербург
2019*

АВТОР

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Б. Т.
ЛИХАЧЕВ**

совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса

В. П. БЕСПАЛЬКО

содержательная техника реализации учебного процесса

И. П. ВОЛКОВ

описание процесса достижения планируемых результатов обучения

**В. М.
МОНАХОВ**

продуманная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий



АВТОР	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ЮНЕСКО	системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, с задачей оптимизации форм образования
М. В. КЛАРИН	системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
В. Д. СУХОРУКОВ	алгоритмическая последовательность дидактических процедур, гарантированно ведущих к определенной образовательной цели; система регламентированной деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогическая технология – промежуточное положение между наукой и практикой

ПО РАЗНЫМ ОСНОВАНИЯМ:

- ✓ по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции)
- ✓ по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств)
- ✓ по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты)
- ✓ по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями)
- ✓ по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т. д.

ПЕД. ТЕХНОЛОГИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА 3 АСПЕКТАМИ:

- 1. **научным:** часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2. **процессуально-описательным:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3. **процессуально-действенным:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Под общей редакцией Е. А. Таможней

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ



МГПУ

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮРАЙТ

biblio-online.ru

УМО ВО рекомендует

№	Дата	Тема урока	Форма урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки	Практическая работа	Межпредметные связи
Введение 3 ч							
1		Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю.	Изучение нового материала	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования	Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт	1. Обучение простейшим приемам работы с источниками и географической информацией	История
2		Карты материков и океанов. ОБЖ. Дорожное движение. Обеспечение безопасности.	Формирование новых знаний				Математика



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УРОВНЮ ПРИМЕНЕНИЯ:

- **общепедагогические** - характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения ,
- **частнометодические (предметные)** - как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя),
- **локальные (модульные)** - отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (т. отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, т. урока, усвоения новых знаний, т. повторения и контроля материала, т. самостоятельной работы и др.)

§ 46. Канада

Это одна из крупных и высокоразвитых стран мира. Столица Канады — город Монреаль (рис. 143). Помимо материковой части, в её состав входят многочисленные острова Канадского Арктического архипелага.

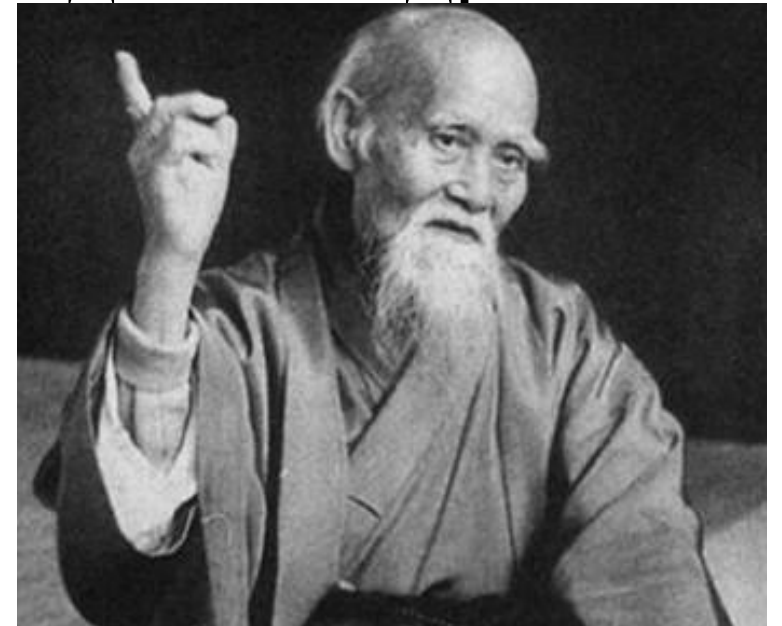
КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ХАРАКТЕРУ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ:

- обучающие и воспитывающие
- светские и религиозные
- гуманитарные и технократические
- общеобразовательные и профессионально-ориентированные
- различные отраслевые, частнопредметные, монотехнологии, комплексные (политехнологии), проникающие



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФИЛОСОФСКОЙ ОСНОВЕ:

материалистические, идеалистические; диалектические, метафизические; научные (сциентистские), религиозные; гуманистические, антигуманные; антропософские, теософские; прагматические, экзистенциалистские; свободного воспитания и принуждения и др.



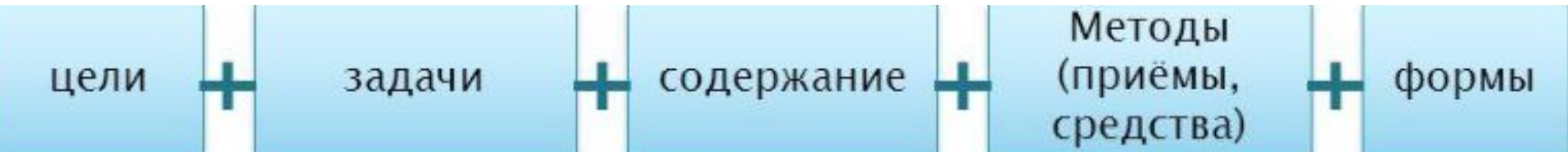
КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ВЕДУЩЕМУ ФАКТОРУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: БИОГЕННЫЕ, СОЦИОГЕННЫЕ, ПСИХОГЕННЫЕ И ИДЕАЛИСТИЧЕСКИЕ



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПО ОРИЕНТАЦИИ НА ЛИЧНОСТНЫЕ СТРУКТУРЫ:

- ✓ **информационные** (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН)
- ✓ **операционные** (формирование способов умственных действий - СУД)
- ✓ **эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные** (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН)
- ✓ **технологии саморазвития** (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ)
- ✓ **эвристические** (развитие творческих способностей) и **прикладные** (формирование действенно-практической сферы)



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО НАУЧНОЙ КОНЦЕПЦИИ УСВОЕНИЯ ОПЫТА:

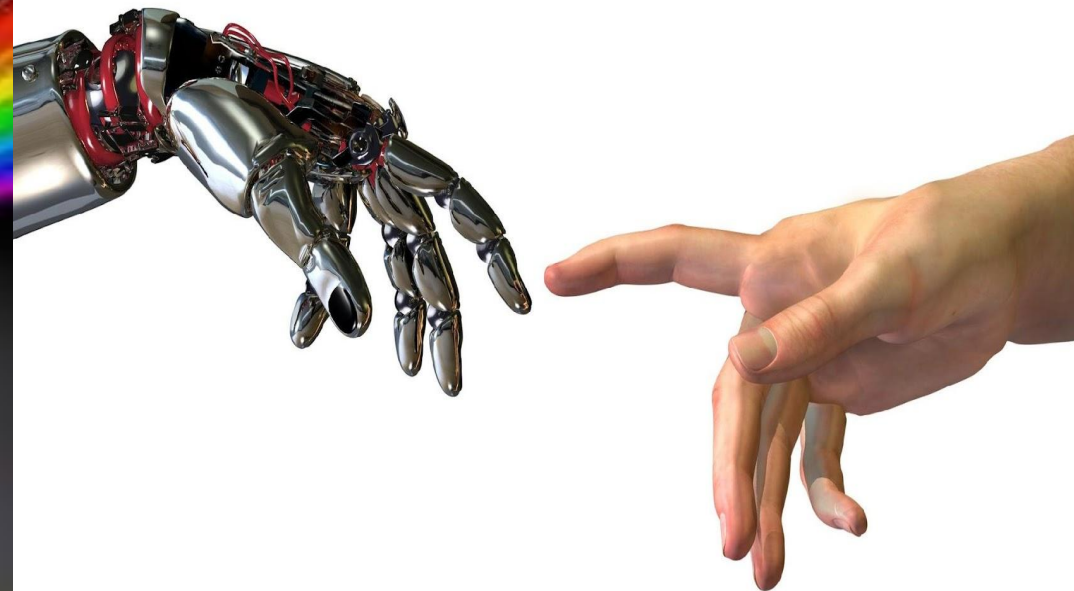
ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские,
гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие
(+/- малораспространенные т. нейролингвистического
программирования и суггестивные)



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТИПУ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (В.П.БЕСПАЛЬКО):

Взаимодействие учителя с учеником (**УПРАВЛЕНИЕ**):

- 1. разомкнутое** (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся)
или **циклическое** (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем)
- 2. рассеянное** (фронтальным) или **направленное** (индивидуальным)
- 3. ручное** (вербальным) или **автоматизированное** (с учебными средствами)



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТИПУ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (В.П.БЕСПАЛЬКО):

1. **классическое лекционное обучение**
(управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
2. **обучение с помощью аудиовизуальных технических средств**
(разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
3. **система «консультант»** (разомкнутое, направленное, ручное);
4. **обучение с помощью учебной книги** (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
5. **система «малых групп»** (циклическое, рассеянное, ручное)
- групповые, дифференцированные способы обучения;
6. **компьютерное обучение** (циклическое, рассеянное, автоматизированное);
7. **система «репетитор»** (циклическое, направленное, ручное)
- индивидуальное обучение;
8. **«программное обучение»** (циклическое, направленное, автоматизированное)
- с заранее составленной программой.



КонсультантПлюс

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ:

- ✓ **авторитарные:** педагог – «единоличным субъектом» учебно-воспитательного процесса, а ученик – «объект», «винтик»; жесткая организация школьной жизни, подавление инициативы и самостоятельности учащихся, применение требований и принуждения
- ✓ **дидактоцентрические:** с высокой степенью невнимания к личности ребенка, господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, главный фактор формирования личности - дидактические средства
- ✓ **лично-ориентированные:** в центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его природных потенциалов; личность ребенка – цель образовательной системы; технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПО КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ И ОРИГИНАЛЬНЫЕ:

- **массовая (традиционная)** школьная технология, для усредненного ученика;
- **технологии продвинутого уровня** (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
- **технологии компенсирующего обучения** (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т. п.);
- **виктимологические технологии** (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- **технологии работы с отклоняющимися** (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГРУППЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ МОДЕРНИЗАЦИИ

ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ :

- ✓ **на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений** — с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н. Ильина
- ✓ **на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:** игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова
- ✓ **на основе эффективности организации и управления процессом обучения:** программированное обучение, т. дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), компьютерные (информационные) т. и др.

ГРУППЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ :

- ✓ **на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала:** укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, т. «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова и др.
- ✓ **природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка;** обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушнiru и др.
- ✓ **альтернативные:** вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А.М. Лобка.
- ✓ **комплексные политехнологии:** многие из действующих систем авторских школ (из наиболее известных - «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф.Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М.Балабана и др.).