



Определение и принципы
системно-деятельностного подхода

Технологии системно-деятельностного
обучения

Тузова Валентина
магистратура 2 курс

- **Системно-деятельностный подход** — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

- **Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать следующие задачи:**
 1. Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.
 2. Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам.
 3. Индивидуальный подход к ученикам.
 4. Развитие коммуникативных навыков у учащихся.
 5. Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Интерес к
предмету

Самообразование

Активная
Исследовательская
Познавательная
деятельность



Умею ставить перед
собой цели

Умею решать учебные и
жизненные задачи

Способен отвечать за
результат своих
действий

Основные принципы системно-деятельностного подхода

- деятельности
- системности
- минимакса
- психологического комфорта
- вариативности
- творчества.

Технологии системно-деятельностного подхода

- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности
- информационные и коммуникативные технологии
- технологии оценивания
- технология продуктивного чтения
- проблемно-диалогическая технология

Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода

- Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом.
- Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов.
- Для подготовки учебных задач на основе материала учебника может быть использован конструктор ситуационных задач.
- Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
- Оценить эффективность урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной деятельности учителя.

Требования к уроку	Традиционный урок	Современный урок (в рамках системно-деятельностного подхода)
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся сами осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще — задание одно для всех).	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

- *Задания на мнемоническое воспроизведение*

Дайте определение. Сформулируйте. Перескажите. Сделайте по образцу.

- *Задания на извлечение и описание информации*

Опишите процесс явления. Перечислите факторы. Дайте характеристику. Понаблюдайте.

- *Задания на структурирование и переработку информации*

Составьте план, конспект. Выполните. Подготовьте доклад, сообщение. Напишите эссе, изложение. Укажите главное. Озаглавьте. Подготовьте аннотацию. Заполните таблицу.

- *Задания на осмысление, оценку и интерпретацию информации*

Проанализируйте. Укажите сходство и различия. Сопоставьте. Сравните. Найдите закономерности. Оцените. Приведите примеры. Объясните. Докажите. Обоснуйте.

- *Задания на творческое применение информации*

Выскажите своё мнение. Предложите способ решения проблемы. Задайте вопрос. Исследуйте. Придумайте. Предложите.

Структура уроков ведения нового знания в рамках системно-деятельностного подхода

- Организационный момент
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
- Выявление места и причины затруднения
- Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия учебной деятельности на уроке .

Примеры заданий

- Теорема Виета. (8 класс) В начале урока учащимся предлагается рассмотреть приведенное квадратное уравнение $x^2 + px + q = 0$ и найти сумму и произведение его корней. В результате выполнения нескольких уравнений приходим к формулировке данной теоремы.
- При изучении темы «Взаимно обратные числа» (6 класс) ученики находят произведение взаимно обратных чисел. В ходе выполнения нескольких заданий ученики сами делают вывод и формулируют определение данных чисел.
- На уроке геометрии (7 класс) ученики рассматривают несколько видов треугольников, при помощи транспортира измеряют углы и в результате работы делают вывод о сумме углов треугольника.

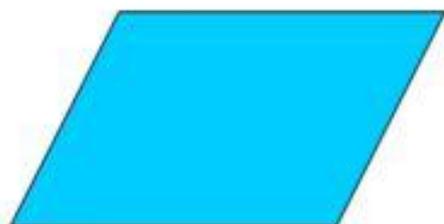
- 7 класс. Темы: «Построение треугольника по трем элементам», «Неравенство треугольника».

Теорему о неравенстве треугольника вводим при изучении темы «Построение треугольника по трем элементам», решая задачу на построение треугольника по трем его сторонам.

Предлагаем ученикам построить с помощью циркуля и линейки треугольник со сторонами:

- а) 5см; 6см; 7см;
- б) 9см; 5см; 6см;
- в) 1см; 2см; 3см;
- г) 3см; 4см; 10см.

- Постройте прямоугольник со сторонами 2, 3 и 5 см.
- Большой угол треугольника равен 50° . Найдите остальные углы.
- Две стороны треугольника перпендикулярны третьей. Определите вид треугольника.
- Внешний угол при основании равнобедренного треугольника равен 75° . Найдите углы треугольника.
- Диагональ ромба в два раза больше его стороны. Найдите углы ромба.



Параллелограмм - это четырёхугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны.

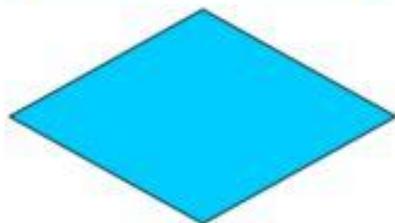
Свойства параллелограмма:

В параллелограмме противоположные стороны равны и противоположные углы равны

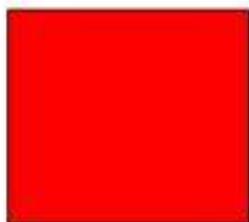
Диагонали параллелограмма точкой пересечения делятся пополам.



Прямоугольник - это параллелограмм, у которого все углы прямые (равны 90 градусам)



Ромб - это параллелограмм, у которого все стороны равны.



Квадрат - это параллелограмм ...

Квадрат - это прямоугольник ...

Квадрат - это ромб ...

- 
- Предложите примеры проблемных ситуаций на своих уроках.