

# . ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ.

Подготовила Шейн Е ПС-13

---

---

ПЛАН:

1. ПОНЯТИЕ О СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.
3. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ТЕНДЕНЦИИ ИХ РАЗВИТИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ.
5. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.
6. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.

ПОНЯТИЕ О СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ.  
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ  
ОБРАЗОВАНИИ» К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
СОГЛАСНО ОПРЕДЕЛЕНИЮ, ДАННОМУ В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»,  
**ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА,  
СОПРОВОЖДАЮЩИЙСЯ КОНСТАТАЦИЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
УСТАНОВЛЕННЫХ ГОСУДАРСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОВНЕЙ  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНЗОВ), УДОСТОВЕРЕННЫХ СООТВЕТСТВУЮЩИМ  
ДОКУМЕНТОМ.**

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ОСНОВНЫХ И  
НЕОТЪЕМЛЕМЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ. ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ И НОРМАМИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА.  
ОБЛАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ ПРОВОЗГЛАШЕНА ПРИОРИТЕТНОЙ.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- 1) ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ТРУДОЛЮБИЯ, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И СВОБОДАМ ЧЕЛОВЕКА, ЛЮБВИ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЕ, РОДИНЕ, СЕМЬЕ;
- 2) ЕДИНСТВО ФЕДЕРАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. ЗАЩИТА И РАЗВИТИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР, РЕГИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА;
- 3) ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ К УРОВНЯМ И ОСОБЕННОСТЯМ РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ;
- 4) СВЕТСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ;
- 5) СВОБОДА И ПЛЮРАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ;
- 6) ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ, ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ;
- 7) АВТОНОМНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ;



# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ:

- 1) ПРЕЕМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ И НАПРАВЛЕННОСТИ;
- 2) ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ;
- 3) СЕТИ РЕАЛИЗУЮЩИХ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ;
- 4) ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, И ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ИМ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ;
- 5) ОБЪЕДИНЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, С ЧАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УРОВНЯ И (ИЛИ) НАПРАВЛЕННОСТИ. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕАЛИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:**

- 1) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ);
- 2) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ);
- 3) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНЫ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ, АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ, НА СОЗДАНИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА И ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

К ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОТНОСЯТСЯ ПРОГРАММЫ:

- ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

РОССИЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СЧИТАЕТСЯ УЧРЕЖДЕНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, Т.Е. РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОДНУ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И (ИЛИ) ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ.

ПО СВОИМ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫМ ФОРМАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ:

- 1) ГОСУДАРСТВЕННЫМИ;
- 2) МУНИЦИПАЛЬНЫМИ;
- 3) НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ (ЧАСТНЫМИ ЛИБО НАХОДЯЩИМИСЯ В ВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ).

УЧРЕДИТЕЛЕМ (УЧРЕДИТЕЛЯМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ:

- 1) РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, СУБЪЕКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ;
- 2) РОССИЙСКИЕ И ИНОСТРАННЫЕ КОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, А ТАКЖЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УКАЗАННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ (АССОЦИАЦИИ И СОЮЗЫ);
- 3) РОССИЙСКИЕ И ИНОСТРАННЫЕ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, А ТАКЖЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УКАЗАННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ (АССОЦИАЦИИ И СОЮЗЫ);
- 4) ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА.

ДОПУСКАЕТСЯ СОВМЕСТНОЕ УЧРЕДИТЕЛЬСТВО НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОТНОСЯТСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ:

- 1) ДОШКОЛЬНЫЕ;
- 2) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ);
- 3) УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- 4) УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ;
- 5) СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ;
- 6) УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ);
- 7) ДРУГИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

МОЖЕТ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ИЛИ НЕТ, РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ИНСТИТУТЫ

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** - ЭТО ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ В РОССИИ, И МНОГИХ ДРУГИХ СТРАНАХ. ПОЛУЧАЯ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДЕТИ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВЫЕ ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, НАВЫКИ В ОБЩЕНИИ И РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ. НА ЭТОМ ЭТАПЕ ФОРМИРУЕТСЯ И НАЧИНАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** - ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И В БОЛЬШИНСТВЕ ДРУГИХ СТРАН, ЦЕЛЯМИ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, РАЗВИТИЕ ЕГО СКЛОННОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ЭТАПОМ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** - ТРЕТЬЯ, ЗАВЕРШАЮЩАЯ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ СТРАНАХ, ЦЕЛЯМИ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ И ОБЩЕДОСТУПНЫМ. СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ЭТАПОМ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (ТАКЖЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) - СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ, А ТАКЖЕ ПУТЁМ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ.

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ВЕКТОРОВ МОДЕРНИЗАЦИИ ВСЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ВЕРХНИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СЛЕДУЮЩИЙ ПОСЛЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРЁХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ, И ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ,

**ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ** ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ АСПИРАНТУРУ, ДОКТОРАНТУРУ И СИСТЕМУ СОИСКАТЕЛЬСТВА. В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ ОСНОВНОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ОБЩЕНАУЧНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ АСПИРАНТОВ ПО ИЗБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** - ЭТО ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, ИМЕЮЩИЙ ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.

**ПЕРЕПОДГОТОВКА** - ОБУЧЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ЗАНЯТОСТИ, ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОСПОСОБНОСТИ



## ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ ЦЕЛЫЙ РЯД ФАКТОРОВ:

А) УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕГО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОСНОВ. РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ВСЕ ВОЗРАСТАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОСНОВНОЙ МАССЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ.

Б) ПОЛИТИКА ОБЩЕСТВА И ИНТЕРЕСЫ РАЗЛИЧНЫХ ЕГО СОСЛОВИЙ. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВООБЩЕ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СТРАНЕ ПРОИСХОДИТ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПОЛИТИКИ ОБЩЕСТВА.

В) ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЖДОЙ СТРАНЫ СКЛАДЫВАЕТСЯ ТАКЖЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА И НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Г) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ. МНОГООБРАЗНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. НАПРИМЕР, ОТКРЫТИЕ ДЕТСКИХ ЯСЛЕЙ И ДЕТСКИХ САДОВ ВНАЧАЛЕ ОБУСЛОВЛИВАЛИ



## СТРАНАХ

ЭТИ ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ НОСЯТ ОЧЕНЬ РАЗВЕТВЛЕННЫЙ И РАЗНООБРАЗНЫЙ ХАРАКТЕР, НО ТАК ИЛИ ИНАЧЕ ОНИ ОТРАЖАЮТСЯ НА РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛЬШИНСТВЕ СТРАН МИРА.

НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫМИ ИЗ НИХ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:

1. ВСЕ БОЛЬШАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ОБЩЕСТВА В ПРИОБЩЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ К БОЛЕЕ ВЫСОКОМУ УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНОГО И МОРАЛЬНОГО ПРОГРЕССА
2. РАСШИРЕНИЕ СЕТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ, А ТАКЖЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ БЕСПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
3. ПРОДОЛЖАЕТ СОХРАНЯТЬСЯ ТЕНДЕНЦИЯ ПЛАТНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТНЫХ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ, А ТАКЖЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.
4. ВОЗРАСТАЕТ ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА.
5. ПРИВЛЕЧЕНИЕ НА НУЖДЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ СРЕДСТВ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ.
6. РАСШИРЕНИЕ ПРИНЦИПА МУНИЦИПАЛЬНОГО РУКОВОДСТВА ШКОЛОЙ.
7. РАСШИРЕНИЕ РАЗНОТИПНЫХ ШКОЛ И ИХ СТРУКТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ.
8. РАЗДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ НА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ И ПРЕДМЕТЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПО ВЫБОРУ САМИХ УЧАЩИХСЯ.
9. СОЧЕТАНИЕ ШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ В БИБЛИОТЕКАХ, УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ.
10. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

НА СМЕНУ ОБЩЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПРИХОДИТ ЦЕЛОСТНОЕ СОВОКУПНОЕ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ЭТОГО ЯВЛЯЮТСЯ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

## **СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

С 1991 ГОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ СТОИТ НА ПУТЯХ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ИМЕЮЩЕЙ ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ - РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, КУЛЬТУРНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ. ОСНОВЫ БЫЛИ ЗАЛОЖЕНЫ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, РАЗРАБАТЫВАЕМОЙ С 1992 ГОДА. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ПОДХОДОВ К ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ НА ЭТАПЕ ПЕРЕСТРОЙКИ 1990-Х ГГ. СЛЕДУЮЩИЕ: ИНТЕГРАЦИЯ, ГУМАНИЗАЦИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ.

1) ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ГОСУДАРСТВО УСТУПАЕТ СВОЮ МОНОПОЛИЮ НА ОБРАЗОВАНИЕ.

2) ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОЯВЛЯЕТСЯ В УСИЛЕНИИ ВНИМАНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ, РЕБЕНКУ, ВОСПИТАТЕЛЮ.

3) ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛЮБЫХ ГРУПП ВОСПИТАННИКОВ.

4) ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ И СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИСХОДИТ В СЛОЖНЕЙШЕЙ СИТУАЦИИ. НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЕСТАБИЛИЗИРУЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ОКАЗЫВАЮТ ФАКТОРЫ, СРЕДИ КОТОРЫХ ОСНОВНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ, ОСТРЫЙ ДЕФИЦИТ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ В СВЯЗИ С КРИЗИСНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ В ЭКОНОМИКЕ;

2) НЕПОЛНОТА НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ;

3) СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ НЕИСПОЛНЕНИЕ НОРМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

ПОД УПРАВЛЕНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫРАБОТКУ РЕШЕНИЙ, ОРГАНИЗАЦИЮ, КОНТРОЛЬ, РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОЗДАЮТСЯ И ДЕЙСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ:

1. ~~ФЕДЕРАЛЬНЫЕ (ЦЕНТРАЛЬНЫЕ) ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ;~~

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ВЕДОМСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ;

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ СОЗДАЮТСЯ РЕШЕНИЕМ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ПО СОГЛАСОВАНИЮ С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ (ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ) ОРГАНОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.

МЕСТНЫЕ (МУНИЦИПАЛЬНЫЕ) ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ МОГУТ СОЗДАВАТЬСЯ ПО РЕШЕНИЮ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

К КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ОТНОСЯТСЯ:

1) РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ;

2) РАЗРАБОТКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И УСТАНОВЛЕНИЕ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ;

3) ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, СОДЕЙСТВИЕ ИХ ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ;

4) УСТАНОВЛЕНИЕ ПОРЯДКА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ И ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЦЕНЗАМ ДАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ;

5) ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ; РАЗРАБОТКА ПЕРЕЧНЕЙ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПО КОТОРЫМ ВЕДУТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;

6) ПРЯМОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕННЫХ ИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ;

7) СОЗДАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФОНДОВ СТАБИЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ;

8) РАЗРАБОТКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ НОРМАТИВОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ И ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;

9) ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПОДГОТОВКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ЦЕЛЕВЫХ СУБВЕНЦИЙ НА НУЖДЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ;

10) КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, БЮДЖЕТНОЙ И ФИНАНСОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

# ВОПРОСЫ:

---

- 1) ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОНЯТИЕ О СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ?
- 2) КАКОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ?
- 3) ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ?
- 4) КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ТЕНДЕНЦИИ ИХ РАЗВИТИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ?
- 5) РАССКАЖИТЕ О СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ?
- 6) ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ?