

Модульное обучение и  
экспериментальная модульная  
программа по географии России  
(9 класс)



# ТЕРМИНЫ

Модульное обучение - современная и перспективная технология, хорошо обеспечивающая индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов обучающихся.

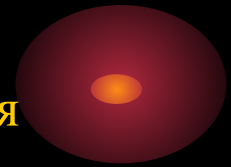
Модульный урок - отличается от традиционного тем, что учащийся получает на урок программу своих действий с выделенными учебными целями, заданиями, запрограммированным контролем и т. п.

Модуль (функционально законченный элемент, входящий в состав определенной структуры.) набор учебных элементов, требующих высокой степени самостоятельности от обучающихся

Модуль – целевой функциональный узел, в котором объединены учебная информация и технология овладения ею.



# Характерные особенности



Концентрирован  
ность  
учебных  
материалов

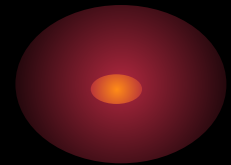
Высокая  
степень  
самостоятельнос  
ти

Отсутствие  
опеки  
со стороны  
преподавателя

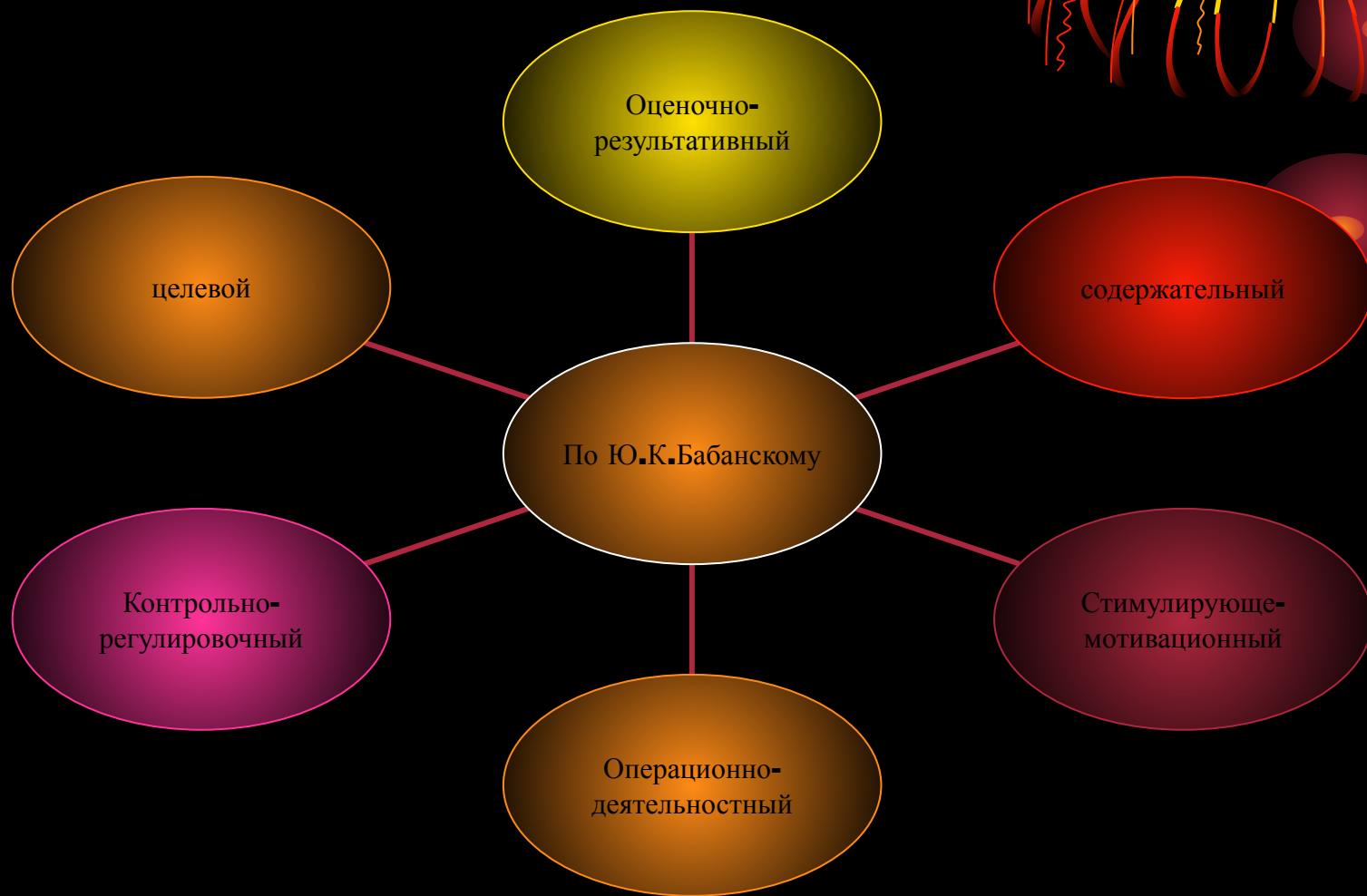
# Принципы модульного структурирования курса



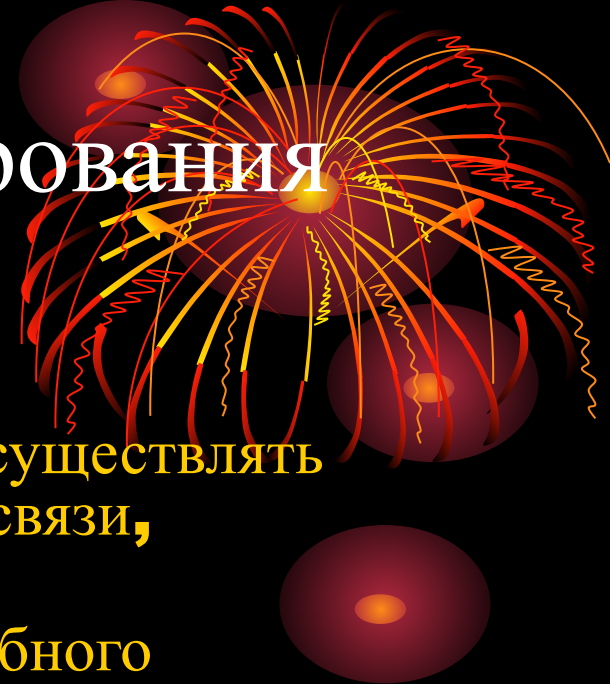
- Структуризация содержания обучения на обособленные элементы
- Динамичность
- Гибкость
- Осознанная перспектива
- Разносторонность методического консультирования



# КОМПОНЕНТЫ



# Общие критерии формирования содержания модуля



- 1.** Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание
- 2.** Необходимость дифференциации учебного содержания. Нижний уровень соответствует обязательному минимуму содержания, высший – включает сверх того дополнительные сведения.
- 3.** Важный критерий построения модуля – структурирование деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний:

# Строение модуля

модуль

учебные  
элементы

инструкция

Материалы  
для работы

Указание на  
вид  
и форму  
работы

КОНТРОЛЬ



# Действия педагога по составлению модульной программы курса

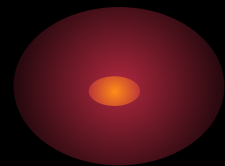


- Разработка модульной программы, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу, прежде всего необходимо выделить основные научные идеи курса.
- Составление технологической карты темы, выявление стержневых линий, ведущих и второстепенных знаний темы, сопутствующие повторения, трудноусвояемые темы, внутрипредметные и межпредметные связи, а также пути преодоления затруднений. Составив такую карту учитель четко и целостно видит все содержание с точки зрения особенностей и сложности его изучения.
- Затем - составление подробного тематического поурочного планирования которое отражает не только распределение теории, практики, терминологии и номенклатуры поурочно, но и по уровням обучения: **1** уровень – компенсационный, **2**-уровень базового обучения, **3**- уровень расширенного и углубленного обучения.
- Составление методического пособия для учащихся.



# Роль учителя в учебном процессе

- мотивировать процесс обучения;
- осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули;
- непосредственно их консультировать



# Условия для перехода на модульное обучение



- Развитие соответствующих мотивов у учителей.
- Готовность школьников к самостоятельной учебно-познавательной деятельности – сформированность минимума необходимых для этого знаний и общих учебных умений.
- Материальные возможности школы в размножении модулей, т.к. они только тогда сыграют свою роль, когда каждый ученик будет обеспечен этой программой действий

# Формы учебных элементов



## Академический УЭ.

Это наиболее распространённая форма УЭ, в которой ставятся познавательные цели, а в инструкции ученику предлагается решить их, используя традиционные методы самообучения.

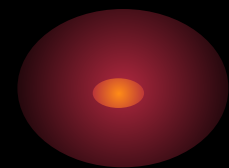
применяется  
для изучения нового материала



## Игровой УЭ.

В основе данного типа УЭ лежит моделирование ситуации, лишь в определённой степени связанной с реальностью, для повышения эмоционального фона урока.

применяется  
для закрепления и практического применения знаний и умений.



# Преимущества

- модульное обучение интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.
- ученик имеет возможность в большей степени самореализоваться и это способствует мотивации учения. У школьников формируются такие качества как самостоятельность и коллективизм.
- наличие модулей на печатной основе позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками путём консультирования каждого из них, дозированной персональной помощи.



# Недостатки



- необходимость перестройки учебного процесса
- несоответствие современных учебников географии организации модульного обучения, разработка новых учебных и методических пособий
- большая подготовительная работа учителя по разработке инструкций
- на начальном этапе внедрения не высокая достоверность результатов самоконтроля и взаимоконтроля.

# ИТАК, для составления модульного урока я...



- Во-первых: я тщательно прорабатываю весь учебный материал курса и каждой темы в отдельности; выделяю главные основополагающие идеи и формулирую для учащихся интегрирующую цель, где указывается, что к концу занятия ученик должен изучить, знать, уметь, понять и т.д.
- Во-вторых: я тщательно определяю содержание, объем и последовательность учебных элементов, указав время отводимое на каждый учебный элемент, и вид работы учащегося.
- В-третьих: подбираю дополнительный материал, наглядные пособия, технические средства обучения, а также задания, тесты, графические диктанты для учеников.
- Затем пишу методическое пособие для учащихся, которое необходимо размножить в количестве, соответствующем количеству учеников в классе.

# Модульная программа

**М1.** Введение

**М2.** Отрасли, эксплуатирующие природу

**М3.** Отрасли, перерабатывающие сырье

**М4.** Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

**М5.** Отрасли производящие услуги

**М6.** районирование

**М7.** Западный макрорегион

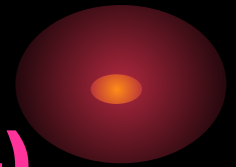
**М 8.** Восточный макрорегион



# Темы модульных уроков



- Рыбное хозяйство (модуль**2**)
- ТЭК. Электроэнергетика (модуль**3**)
- География черной металлургии (модуль**4**)
- Машиностроительный комплекс (модуль**4**)
- Пищевая промышленность
- (модуль **4**)
- СМИ (модуль **5**)





# Технологическая карта.(пример)

## Модуль №2. ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

- Цель - изучить особенности географии и проблемы отраслей первичного сектора с помощью различных источников информации
- Называть 1.Отрасли,входящие в сектор. 2. Районы земледелия и животноводства, рыболовства, лесозаготовок.
- Объяснять 1.Особенности размещения основных районов земледелия, животноводства, рыболовства. 2.Связи с другими МОК.
- Описывать 1.Районы земледелия, животноводства. 2. С\х культуры.
- Определять 1.Параметры объектов по картам и статистическим материалам.
- Оценивать 1. Степень влияния на окружающую среду. 2.Современные проблемы отраслей.
- Прогнозировать.1.Перспективы развития.

### Планирование модуля

1. Первичный сектор экономики. Лесное хозяйство
  - Лекция
  - Беседа, составление ЛОК
2. Рыбное хозяйство
  - Повторение терминов
  - Инструктаж
  - Выполнение заданий
3. Сельское хозяйство
  - Лекция
  - Беседа, составление ЛОК, таблицы
  - Работа с учебником и другими источниками информации
4. Земледелие и животноводство
  - Беседа, составление ЛОК, таблицы.
  - Работа с учебником и другими источниками информации