

Апробация инновационных моделей КИМ
по русскому языку для начального образования,
банка новых заданий.

16 сентября 2019 года - 26 сентября 2019 года

Цель апробации:

оценка качества каждого задания контрольного измерительного материала при формировании открытого банка оценочных средств по русскому языку.

Для 4 – го класса предлагался один вариант КИМ, который содержал 15 письменных заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся по блокам содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, лексика, развитие речи

Структура работы

Блоки содержания	Количество заданий в работе		
1. Фонетика и графика	3		
2. Состав слова (морфемика)	3	Обязательные задания	Дополнительные задания
3. Морфология	2	11	4
4. Синтаксис	2	7, 8, 10 с выбором ответа из предложенных вариантов	12 – 15 с кратким ответом
5. Лексика	3		
6. Развитие речи	3		
Итого:	15	3, 4, 5, 6, 9, 11 с кратким ответом	
		1, 2 с развёрнутым ответом	

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	11	17
Повышенный	4	7
Итого	15	24

Примеры заданий

- 1** Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Запиши текст, который у тебя получился.

Я посмотрел в ту сторону. Мох ей нужен, чтобы в норе мышатам постелить. Долго бродил я по весеннему лесу и решил на пеньке отдохнуть. Вижу, сидит мышка и отдирает сухой мох от пенька. Вдруг я услышал, что рядом со мной кто-то шуршит.

(По Г. Снегирёву)

- 2** Придумай небольшое продолжение текста, который у тебя получился в задании 1. Напиши 2-3 предложения.

- 3** Найди в тексте, который у тебя записан в задании 1, по **два** примера указанных частей речи. Запиши их в таблицу.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

Задания, которые вызвали затруднения

- 6** Найди в предложении слова́, в которых **все** согласные звуки **звонкие**. Подчеркни эти слова́.

Вдруг я услышал, что рядом со мной кто-то шуршит.

7

Отметь слово, в котором **второй** звук имеет такие характеристики: **твёрдый непарный, глухой непарный согласный**.

- участок
- ожерелье
- ошибка
- сценка

8

Найди среди родственных слов форму одного из слов и отметь её.

- зверь
- зверёк
- звериный
- зверьё
- зверолов
- зверьки

Максимальное количество баллов – **24**. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом.

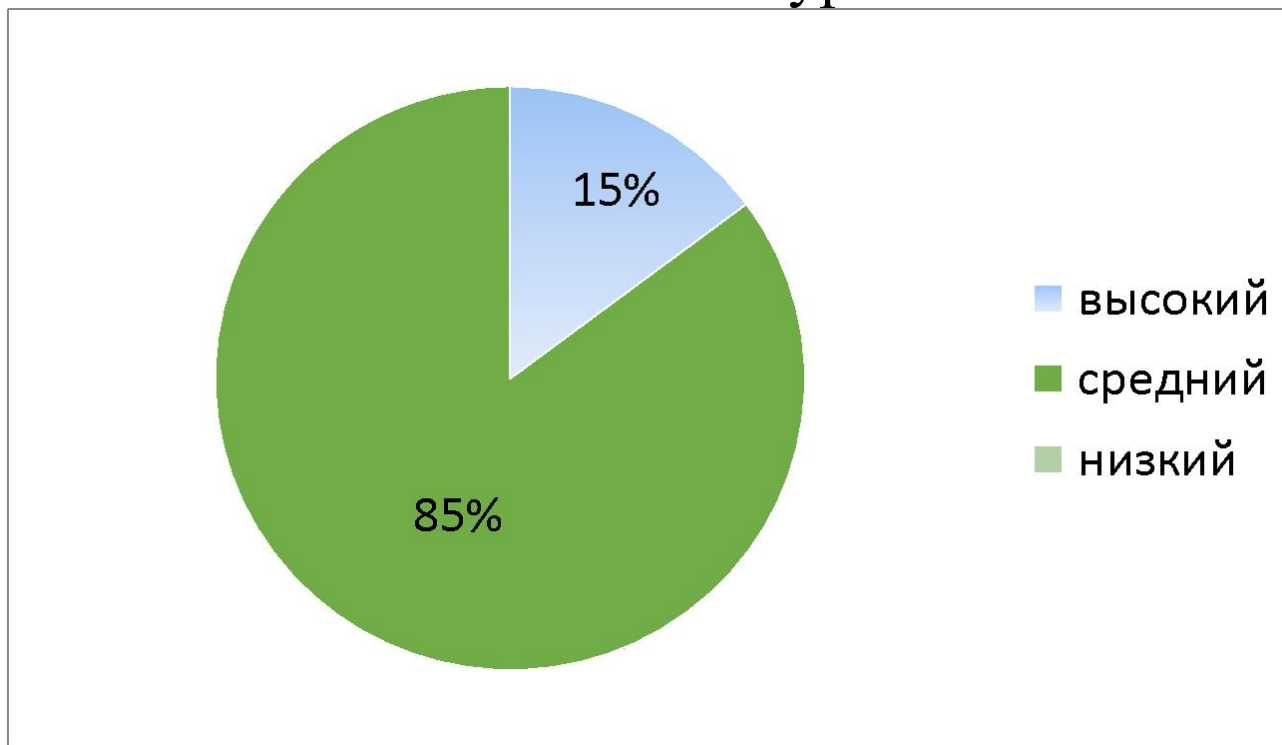
На основании суммарного балла фиксируются результаты по

трьём уровням подготовки:

0 – 7 - низкий уровень;

8 – 18 – средний уровень;

19 – 24 – высокий уровень.



Типичные ошибки:

1. Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

2. Умение видеть различные формы одного и того же слова.