

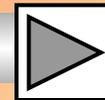
# ОСОБЕННОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ



Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования МО РФ



Авторы программы: Бородкина Г.В., Зубарева И.И.



# Рост и развитие ребенка

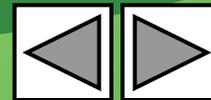
**Рост –**

**количественные изменения, связанные с увеличением размера клеток, массы отдельных органов и тканей, всего организма**

**Развитие –**

**- качественные изменения,  
- морфологическая дифференцировка тканей и органов,  
- их функциональное совершенствование**

**Развитие ребенка - это состояние непрерывного изменения, обновления, появления новых клеток, функций, видов деятельности**

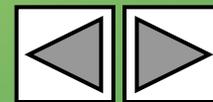


# ПРОЦЕССЫ РОСТА И РАЗВИТИЯ ПРОТЕКАЮТ НЕРАВНОМЕРНО

**Периоды усиленного роста  
сопровождаются  
относительно медленно  
протекающими процессами  
дифференцировки**

**Периоды усиленной  
дифференцировки  
вызывают замедление  
роста**

**Рост и дифференцировка не могут проходить  
одновременно в одних и тех же клетках,  
они обязательно разнесены во времени и пространстве.**



# ФАКТОРЫ,

## ВЛИЯЮЩИЕ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

### Экзогенные (внешние)

- экологические
- социально-экономические
- материальные

### Эндогенные (внутренние)

- наследственность
- генетическая предрасположенность

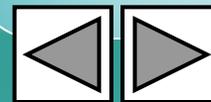
Рост  
и  
развити  
е  
ребенка

- двигательная активность
- питание
- пребывание на открытом воздухе
- сон

обмен веществ и  
энергии

обучение и  
воспитание

•Здоровье



# Возраст 6-7 лет -

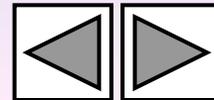


это период интенсивного развития мозга

*«Природа создала свое самое чудесное изобретение – человеческий мозг – таким образом, что в течение первых 6-ти лет он поглощает информацию с поразительной быстротой. В этом возрасте ребенок фактически является накопителем информации, которая пригодится ему в течение всей жизни, а размеры этого «накопления» мы себе едва представляем!»*



Глен Доман



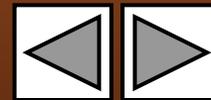
# Особенности органа зрения

**В 6 лет начинает совершенствоваться глубинное зрение и приближается к норме острота зрения.**

**Способность к стереоскопическому восприятию и чувствительность к цвету меньше, чем в подростковом возрасте.**

**Цветовая чувствительность повышается только к 10-12 годам!**

**Это необходимо учитывать при подготовке наглядно-иллюстративного материала**



# Особенности мышечного аппарата

**Недостаточно развиты глазодвигательные мышцы:**

**непроизвольные движения глазного яблока в 10 раз чаще, чем у детей 8-9 лет**



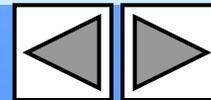
**«перескакивание» с одной строки на другую, через буквы, слоги слова**

**Недостаточно развиты мелкие мышцы кисти:**

**пальцы пока не обладают точной координацией мелких тонких движений**



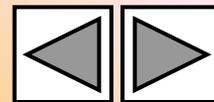
**быстро устают, появляется напряжение в мышцах кисти, ухудшается почерк**



**Систематическая тренировка тонких движений пальцев руки стимулирует морфологическое и функциональное формирование областей головного мозга, отвечающих за развитие речи.**

**К 6-7 годам ребенок в основном овладевает артикуляцией и правильно произносит звуки. Однако у многих детей седьмого года жизни еще отмечается неустойчивость произношения, у некоторых – косноязычие.**

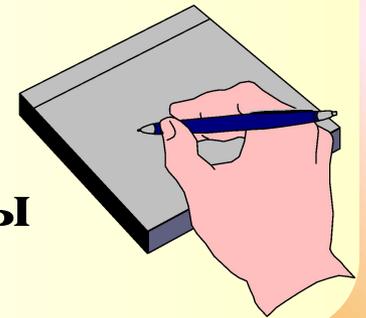
**Дефекты речи сохраняются более длительное время у детей с ослабленным здоровьем и отстающих в физическом развитии.**



**В середине учебного года время написания элемента буквы составляет:**

**у учащихся 6 лет (I класс) – 5,20 с,  
у учащихся 7 лет (II класс) -- 1,98 с.**

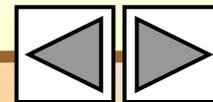
**В III классе время написания элементов буквы уменьшается в 2,5-4,4 раза.**



**Непродолжительные (8-9мин.) упражнения в письме не сказываются неблагоприятно на формировании тонких двигательных действий у детей 6 лет.**

**Помните!**

**Без ущерба для правильного развития кисти руки и эффективного формирования навыка письма, его общая продолжительность на уроке в I-II классах не должна превышать 7 мин, а длительность непрерывного письма - 3 минуты.**



Страсти вокруг уроков. При невозможности «засадить» ребенка за уроки необходимо разобраться в т.н. «псевдолени» за которой скрывается панический страх неудачи. Он затуманивает разум, мешает ребенку сосредоточиться. Отрешенность ребенка приводит родителей в бешенство. На самом деле ребенок глубоко травмирован школьными неудачами. И, если вовремя эту травму не устранить, у него может развиться невроз, чреватый и нервными срывами, и различными психосоматическими заболеваниями. Надо помнить и о объективных трудностях. Если не все в порядке с логическим мышлением, то и математика будет проблемной.

## Разумная тактика

- Необходимо внушить ребенку, что уроки – это его дело и он это должен делать без напоминания. В начальной школе дети относительно трепетно относятся к домашнему заданию. Да, домашнее задание это его дело и его дело делать его или нет, но за неуд. Он должен нести ответственность с лишением каких-то жизненных благ. Если ребенок устраивает в тетради мазню, предложите делать в черновике. Бунтует. Предложите писать нормально. Наляпаешь ошибок – не обессудь. Постепенно переходите от тотальной проверки к выборочной. Настраивайте ребенка на внимательное слушание учителя. Давайте детям отдыхать после школы 2,5- 3 часа. Следите за переутомлением. Не надо заставлять, надо увлекать.

# Особенности слуха

У детей 6-8 лет порог слышимости ниже, чем у подростков, а по сравнению со взрослыми острота слуха понижена на 3 тона.

## Помните!

Речь педагога должна быть негромкой, небыстрой, эмоционально окрашенной, богатой интонациями.

Слова следует произносить четко.

Важно чаще адресоваться к зрительному воображению ребенка.

Монотонная речь способствует возникновению дремотного состояния, во время которого учебный материал воспринимается с трудом

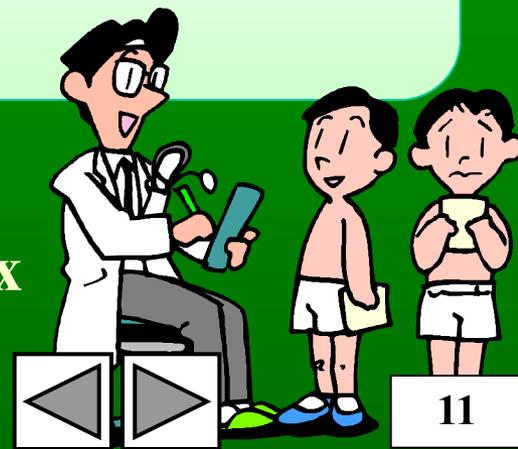


В период до 7 лет совершенствуются способность ребенка к формированию зрительного образа и опознавательные действия.

После 5 лет ребенок лучше выделяет существенные признаки предмета, осуществляет выбор эталонной фигуры из ряда подобных, но несколько измененных.

Формируются нейрофизиологические механизмы, которые определяют возможность произвольной регуляции сенсорной функции (возможность концентрации внимания).

Однако механизмы реализации сенсорной функции еще неустойчивы, что отражает их относительную незрелость



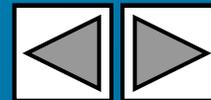
**В возрасте 6-7 лет продолжается развитие  
таких свойств нервных процессов, как:**

**сила,**

**подвижность,**

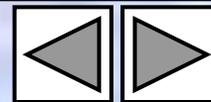
**уравновешенность**

**Но, в то же время  
все эти свойства  
характеризуются  
неустойчивостью**





**Дети 6-7 лет уже могут организовать свое внимание в ответ на раздражители, которые несут**  
**не эмоциональную,**  
**а информационную нагрузку.**



**Следует помнить, что**

**у детей 6-7 лет отмечается:**



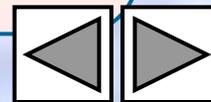
**высокая функциональная истощаемость нервных клеток головного мозга;**

**малая устойчивость внимания;**

**быстро развивающееся «охранительное возбуждение».**



**Это проявляется в двигательном беспокойстве и отвлечении детей во время деятельности, требующей сосредоточенности**



## В развитии детей 6-7 лет

большую роль играют словесные сигналы,

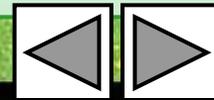
происходит разделение на мыслительный и художественный типы нервной деятельности,

сильно выражены рефлекс подражания и повторения,

непроизвольное внимание еще преобладает над вниманием произвольным,

повышается роль словесного мышления, все более обособливающегося от мышления в действии,

развивается глазомер и дети называют мелкие детали, которые отсутствуют в изображении предметов.

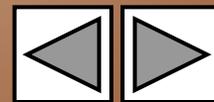


**Происходит дальнейшее формирование основных элементов волевого действия:**

**ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, проявить определенные усилия для преодоления препятствий в учебе.**

**Но эти компоненты еще не достаточно развиты: волевое поведение и процессы торможения пока слабы, поэтому**

**сознательное управление своим поведением дается ребенку с большим трудом.**



# Решающие психические процессы



воображение

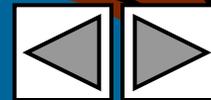
память

восприятие



в большей степени формируются в условиях  
содержательной ролевой игры.

Но ребенок уже различает  
игру и работу.



# Паспортный (календарный) возраст

5      5,5      6      6,5      7      7,5      8      8,5      9

5 лет

6 лет

7 лет

8 лет

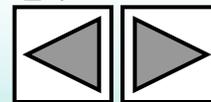
9 лет

# Биологический возраст

Для ребенка важны  
каждые полгода

- это уровень функционального и психического развития организма, который сравним со средними возрастными характеристиками группы и, для которого поведение ребенка в социальной, познавательной и физической областях считается характерным для данного возраста
- определяется совокупностью обменных, структурных процессов, морфологических особенностей и **зависит от индивидуального темпа роста и развития организма**
- может отставать от паспортного возраста на 1-1,5 года

*Для организации успешной образовательной деятельности необходимо знать, сколькими возрастными подгруппами представлен классный коллектив*



## Понятие

# "школьная зрелость"

(ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ)

включает такие компоненты, как:

*физиологическая готовность*

*психологическая готовность*

Однако на сегодняшний день единое мнение в определении понятия «школьная зрелость» отсутствует



**Число «незрелых» учащихся первых классов в различных странах колеблется в диапазоне от 5% до 50%.**

**Это объясняется различиями в паспортном возрасте детей, приступающих к систематическому обучению в разных странах.**

**В большинстве европейских стран дети начинают обучение с 6 лет,**

**в Англии – с 5 лет,**

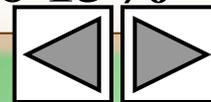
**в Бельгии, Дании, Швеции – с 7 лет**

**В период от 6 до 7 лет готовность организма ребенка к обучению нарастает с каждым полугодием.**

**Число «незрелых» детей в возрасте 5,5 лет составляет до 76%,**

**в 6,0 и 6,5 лет – 51% и 32%,**

**а к 7 годам – до 13%**



# КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

**ПРИЗНАК  
И**

**ЛИЧНОСТНАЯ,  
СОЦИАЛЬНАЯ**

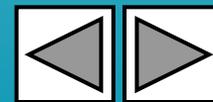
***ГОТОВНОСТИ***

***НЕГОТОВНОСТИ***

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ**

***ГОТОВНОСТИ***

***НЕГОТОВНОСТИ***



# О личностной готовности ребенка к школе

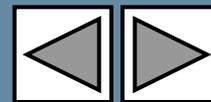
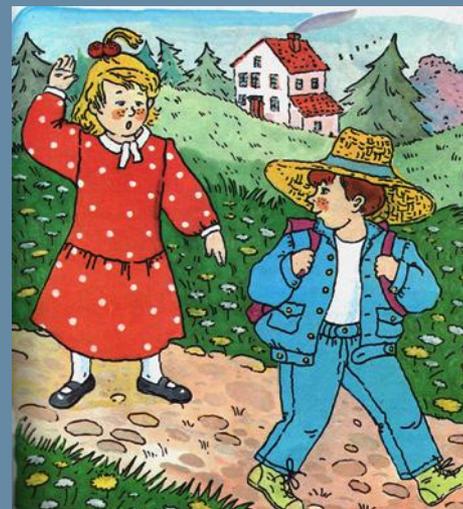
## МОЖНО СУДИТЬ ПО ЕГО ПОВЕДЕНИЮ

- на групповых занятиях,

когда доминирует познавательный интерес и ребенок предпочитает узнать, что произойдет в конце повествования;

- по общению с другими детьми, взрослыми,

произвольности поведения при выполнении требований, правил, при работе по образцу.



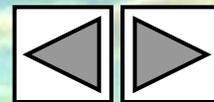
# Признаки личностной неготовности:

**детей в большей степени привлекает игра;**

**проявляя детскую непосредственность, дети на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга;**

**включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя;**

**нарушают дисциплину, имея завышенную самооценку, обижаются на замечания учителя.**



# **Интеллектуальная готовность**

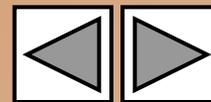
**это определенный уровень развития мыслительных процессов, а именно:**

**способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы;**

**наличие широты представлений, в том числе образных и пространственных;**

**соответствующее речевое развитие;**

**познавательная активность.**



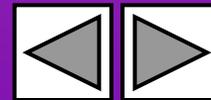
# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕГОТОВНОСТЬ

**НЕВОЗМОЖНОСТЬ ПОНЯТЬ И  
ВЫПОЛНИТЬ ТРЕБОВАНИЯ  
УЧИТЕЛЯ**

**НЕУСПЕШНОСТЬ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ**

**НИЗКИЕ ОЦЕНКИ**

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ:  
ТО, ЧТО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, РЕБЕНОК ДЕЛАТЬ  
НЕ ХОЧЕТ**



# К НАЧАЛУ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

*РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ИМЕТЬ:*

**развитую образную речь**

**достаточный запас слов**

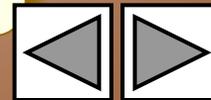
**умение строить распространенные предложения.**

**достаточный уровень произвольного внимания,**

**т.е. способность сосредоточиться на одном предмете, одном задании**

**необходимое для обучения письму развитие тонких движений пальцев рук;**

**соответствующий возрасту уровень физического развития.**



**Критерием «школьной зрелости» детей также являются показатели физического развития.**

**Косвенный показатель биологической (физиологической) зрелости :**

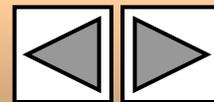
## *Филиппинский Тест (ФТ)*

**пальцами правой руки, положенной на голову при вертикальном ее положении, ребенок**

**может перекрыть**

**не может перекрыть**

**левую ушную раковину**



# Средний возраст

положительного выполнения ФТ не менее, чем у  
50% детей

мальчики

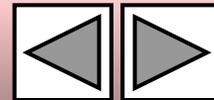


5 лет 9 месяцев

девочки



5 лет 4 месяца



# Возможные причины трудностей в обучении

## НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ:

← слухового восприятия;

← зрительного восприятия;

← зрительной памяти;

← зрительно-пространственного восприятия;

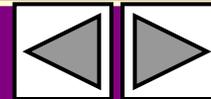
← координации движений и зрительно-моторных координаций;

← речевого развития, звуко-буквенного анализа, артикуляции;

← фонетико-фонематического восприятия;

← трудности вербально-логического мышления;

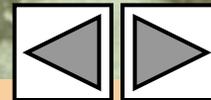
← недостаточная зрелость коры головного мозга.



Отсутствие учета педагогом  
возрастных и индивидуальных  
особенностей детей 6-8 лет

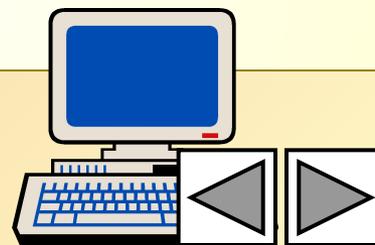
приводит:

- к отказу от учебной деятельности,
- снижению мотивации,
- нарушениям в психо-неврологической сфере,
- ухудшению состояния здоровья
- и другим неблагоприятным последствиям...





**В I-II классах еще можно скомпенсировать недостатки в развитии ребенка 6-8 лет. Необходимо обеспечить ему индивидуально-дифференцированный подход и рациональную организацию учебно-воспитательного процесса.**



# Результаты опроса:

Расставьте указанные факторы в порядке уменьшения уровня их значимости для успешного обучения в школе:

**педагоги**

1

дошкольная подготовка (развитие основных школьно значимых функций)

2

состояние здоровья

3

возраст при поступлении в школу

4

учет индивидуальных особенностей

5

знание возрастных особенностей

6

желание учиться

интерес к школе

7

научение письму, чтению, счету

8

присутствие в классе друзей из группы ДОУ

**родители**

1

научение письму, чтению, счету

2

интерес к школе

3

желание учиться

4

возраст при поступлении в школу

5

присутствие в классе друзей из группы ДОУ

6

состояние здоровья

7

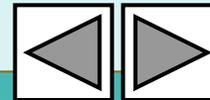
дошкольная подготовка (развитие основных школьно значимых функций)

8

знание возрастных особенностей

8

Учет индивидуальных особенностей



# ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

• Какие особенности роста и развития ребенка определяют успешность обучения?

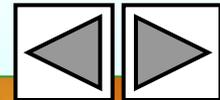
Какие компоненты учебного процесса стимулируют развитие слуха, зрения и ВНД учащихся I-II классов?

Каковы цели создания игровой ситуации на уроке? Приведите примеры игровых ситуаций, которые можно использовать в практике учителей начальной школы.

Назовите факторы организации образовательного пространства, влияющие на рост и развитие ребенка.

К каким проблемам в обучении может привести несоответствие биологического возраста паспортному? Приведите примеры.

Какие педагогические приемы необходимо использовать учителю в работе с детьми, имеющими несформированность тех или иных психофизиологических функций. Приведите примеры.



# Рекомендуемая литература:



**1. Растим здоровых, умных и добрых..** /Сост. Л.В.Ковинько. – М.: Издательский центр «Академия», 1996 – 288 с./

**2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей:** – СПб.: ИД «МиМ», 1997 – 286 с. (Серия «Психология детства»)

**3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика?–** М.: Издательский центр «Академия», 1996 – (Пед. образование) – 240 с.

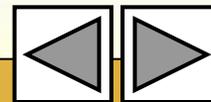
**4. Сиротюк А.Л.**

**Обучение детей с учетом психофизиологии:** Практическое руководство для учителей и родителей. – М. ТЦ «Сфера», 2000 г. – 128 с.

**5. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.**

**Психофизиология ребенка:** – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000 – 144 с.

**6. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка:** – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997 – 112 с.



*До  
встречи  
в III классе !*

