



Поиск путей поддержки детской инициативы, индивидуальности и самостоятельности в игровой и коммуникативной деятельности

ДЕТСКИЙ САД №226

ВОСПИТАТЕЛЬ: ТРУСОВА Е.С. ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА.



Цель: обеспечить формирование самостоятельности и инициативности детей младшего возраста в образовательном процессе детского сада.

Задачи: – изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

- уточнить сущность понятия «самостоятельность детей младшего возраста»;
- определить педагогические подходы к формированию самостоятельности детей младшего возраста;
- подобрать диагностические методики для изучения сформированности самостоятельности и инициативности детей.



В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

Инициативность и самостоятельность рассматривается:

В психологии – как характеристика деятельности, поведения, один из аспектов личности человека, позволяющий способность действовать по внутреннему побуждению;

В педагогике – как качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей;

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

игра;

познавательно-исследовательская деятельность;

продуктивная деятельность;

коммуникативная деятельность и др.

ВЫВОД: чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Воспитателю для поддержки детской инициативы и самостоятельности необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Условия, способствующие развитию детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивающая предметно-пространственная среда.
2. Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе должен преобладать демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители должны развивать умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиску нового и т.д.

Для поддержки детской инициативы воспитателю необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырех блоков:

1. Развиваем умение сотрудничать.
2. Развиваем умение активно слушать.
3. Развиваем умение самостоятельно высказаться.
4. Развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.



Цель сюжетно-отобразительной игры: организация практического опыта осуществления игровых действий, а так же обеспечение общения ребенка в игре. Наиболее эффективны в 2-3 года специально организуемые обучающие игры. Игровая ситуация: «подберем кастрюлю для супа»
Цель: познакомить с кастрюлей, ее названиями и свойствами.





Благодаря правильно организованному игровому пространству, игровым сеансам, предметно-пространственной и развивающей среды ребенок сумеет подчиниться различным правилам, усвоит нормы поведения, сможет отличить реальное от вымышленного, сумеет ответить на вопросы причинно-следственного характера.

Опираясь на свои знания и умения, дети смогут принимать самостоятельные решения, ставить цель, уметь завершать начатое дело, контролировать свои действия.