

*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА СТУДЕНТА  
РЕПНИКОВА  
ВЯЧЕСЛАВА  
ГРУППЫ - 2 ФК 3-17-9*

**Технология внеклассной  
работы**

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

1. Интеллектуально - познавательная деятельность расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
2. Социально - общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;
3. Физкультурно - оздоровительная, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и естественно, высокой гигиене жизни;
4. Художественно - эстетическая, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
5. Нравственно - правовая, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности миру во всех его проявлениях;
6. Профессиональный труд в виде самообслуживающего, общественно полезного труда;
7. Работа с родителями. Работа с семьями учащихся, общественностью.

# *ИЗУЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ*

# ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

- Одной из основных форм внеклассной воспитательной работы был и остаётся **классный час**. Необходимо выяснить, прежде всего, что в педагогической науке и практике понимается под такой формой ВР, как классный час. Возьмём и обратимся к высказываниям известных учёных:
  - **“Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками”**.
  - **“Классный час. В нашем понимании это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя”**. Исходя из названных определений классного часа, можно выделить определённые черты:
    - - это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;
    - - это форма общения классного руководителя и его воспитанников, где ведущую роль играет педагог.
- Классные часы проводятся с различными **воспитательными целями**:
  - **1.** Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
  - **2.** Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
  - **3.** Формирование эмоционально- чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
  - **4.** Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.



