



Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования.

В ИКТ-компетентности выделяется **учебная ИКТ-компетентность** как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и особенностями младшего школьника

# При освоении личностных действий ведется формирование

- ✓ критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- ✓ уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- ✓ основ правовой культуры в области использования информации

# При освоении регулятивных УУД обеспечивается:

- ✓ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✓ использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- ✓ создание цифрового портфолио учебных достижений учащихся

# При освоении познавательных УУД ключевую роль играют:

- ✓ поиск информации;
- ✓ фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- ✓ структурирование информации, ее представление в различных видах;
- ✓ создание простых гипермедиасообщений

# Для формирования коммуникативных УУД используются:

- ✓ обмен гипермедиасообщениями;
- ✓ выступления с ИКТ-поддержкой;
- ✓ общение в цифровой среде (электронная почта, форум, чат, видеоконференция, блог)

# Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает:



Знакомство со средствами ИКТ

Запись и фиксация информации

Создание и редактирование  
текстовых  
и графических сообщений

Создание структурированных  
сообщений

Представление и обработка данных

Поиск информации

Коммуникация, проектирование,  
организация деятельности



Основное содержание  
программы

«Формирование ИКТ-  
компетентности  
обучающихся»

реализуется средствами  
*различных учебных  
предметов*

# Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности

Русский язык, литературное чтение, иностранный язык

овладение клавиатурным письмом; способы поиска информации (словари, энциклопедии, библиотеки); знакомство с правилами оформления текста на компьютере

работа с мультимедиа-сообщениями с добавлением иллюстраций, видеофрагментов

презентации с опорой на тезисы и иллюстративный ряд; поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы

фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки; использование компьютерного словаря, программ-переводчиков



# Математика и информатика

Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами;

Извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации;

Работа с простыми геометрическими объектами в в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, сравнение геометрических объектов.

## Окружающий мир

фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ; планирование и осуществление несложных наблюдений; создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях; использование компьютера для работы с картой

## Технология

первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ, правила безопасной работы; первоначальный опыт работы с информационными объектами; овладение приемами поиска и использования информации, работы с электронными ресурсами

## Искусство

знакомство с графическим и растровым редакторами, создание творческих графических работ, компьютерной анимации; изменение последовательности экранов в слайд-шоу

Изучение информатики и  
информационных технологий  
в начальной школе является  
неотъемлемой частью  
современного общего  
образования

С 1 сентября 2010 года курс  
«Информатика и ИКТ» введен  
модулем в предмет  
«Технология» в 3-4 классах

«Информатика и ИКТ» в начальной школе представляет собой пропедевтический курс, который должен сформировать у младших школьников элементы компьютерной грамотности, начальные знания основ информатики и ее фундаментальных понятий, информационный компонент общеучебных умений и навыков.



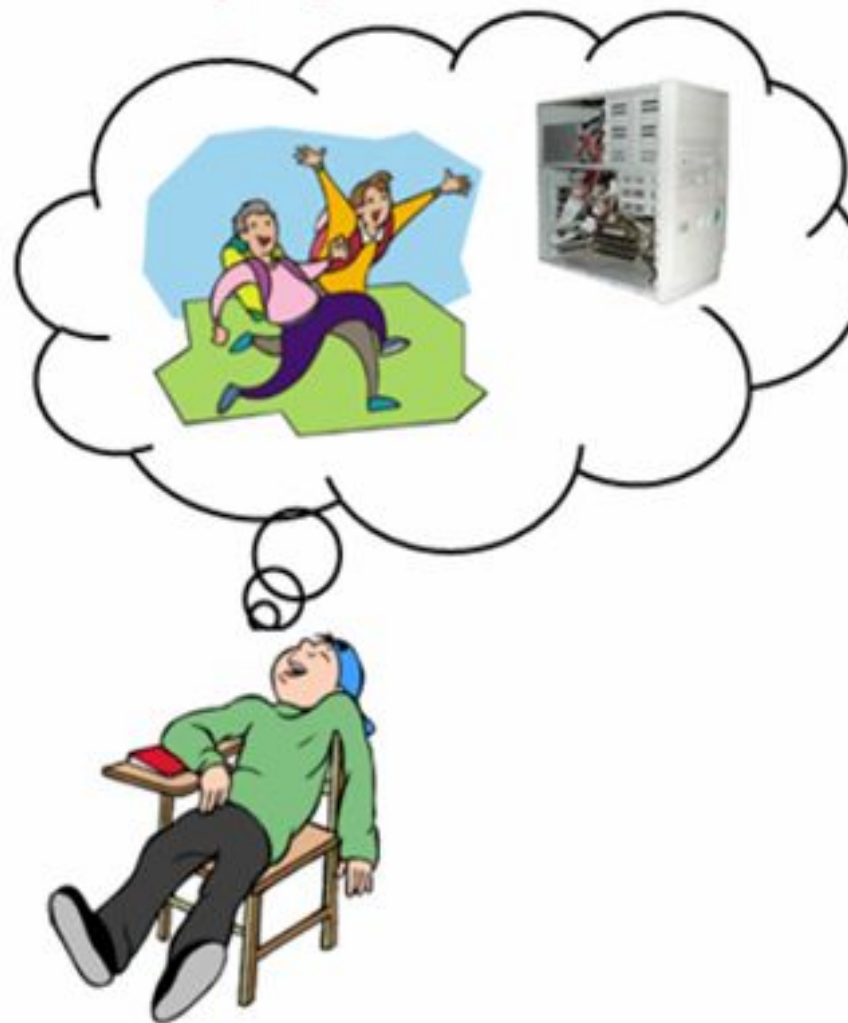
## ***Задачи обучения курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе:***

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе и информационной безопасности личности.

Для работы с учащимися начальной школы больше используется наглядный материал, цифровые образовательные ресурсы: рисунки, видеоролики, презентации, flash-анимации.

# Вводный урок информатики.

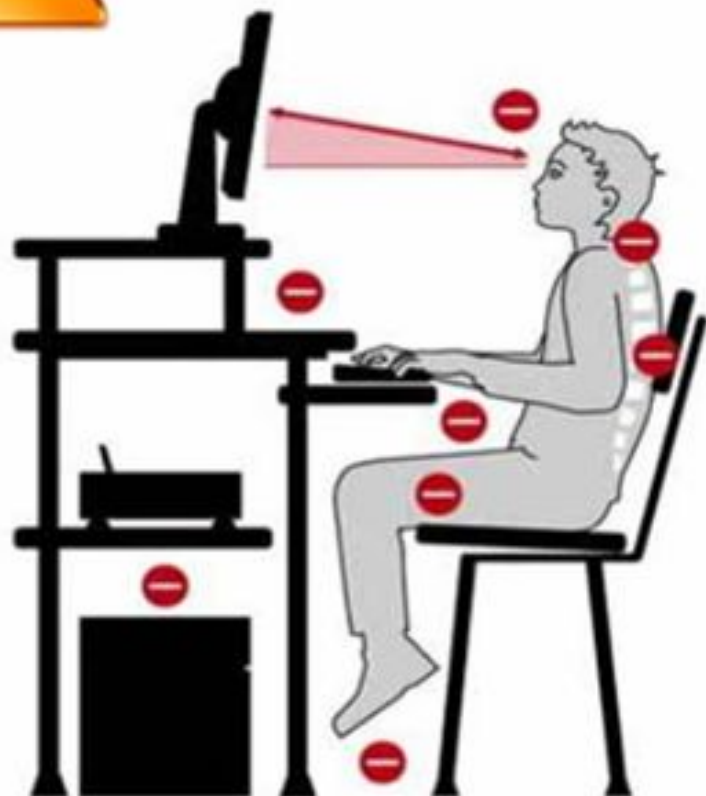
## Правила работы и безопасного поведения в кабинете информатики.



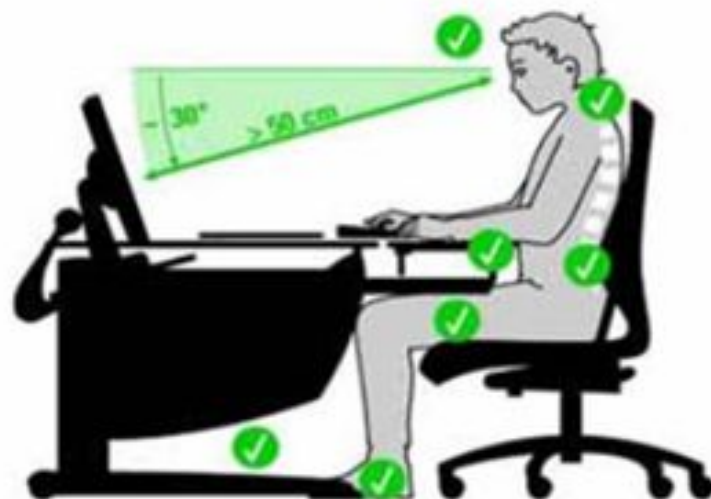
# Как нужно сидеть за компьютером?



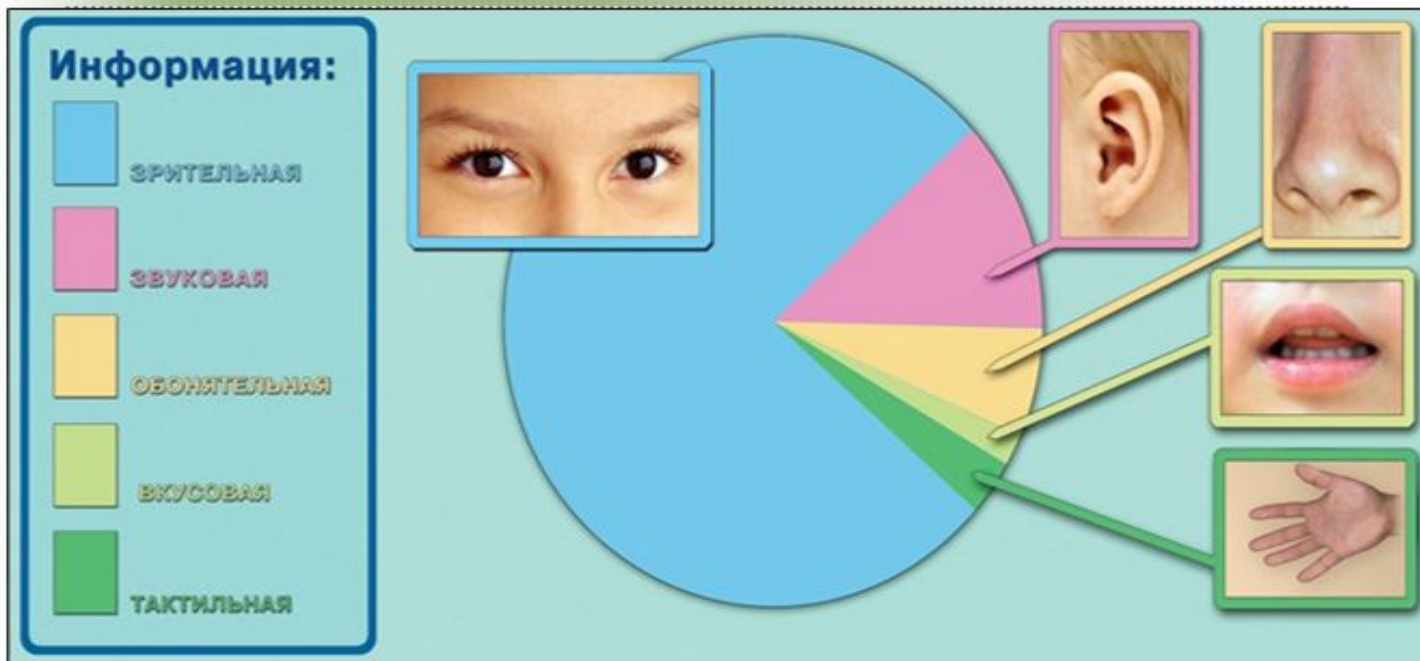
Неправильно!!!



Правильно!!!



# Как мы воспринимаем информацию



Заметки к слайду





Животные также получают информацию с помощью своих органов чувств, но значимость ого или иного органа чувств для разных животных различна. Какое по вашему мнению, чувство является самым главным и наиболее развитым у орла, волка, летучей мыши, дельфина, крота? Соедините стрелками.



Орел

Волк

Летучаямышь

Дельфин

Крот

зрение

слух

обоняние

осязание









Слон **двигается** **в**зья назвать его неповоротливым.  
Чем б **передвигается** **в**ние, тем больше времени каждая  
нога **перемещается** **в**стром шаге слона **в** моменты,  
когда **сдвигается** **в**вотного **в** всего одной лишь ногой.

Без шерстяных **в** зимой очень холодно.

Весной нам не хватает **в**.

В мире много малоизученных **в**.

Обезьяны съели много **в**.

В этом году собрали много **в**.



# Римская система счисления

76

I

V

X

L

C

D

M

СБРОС

Представьте заданное число в римской системе счисления



ПОМОЩЬ

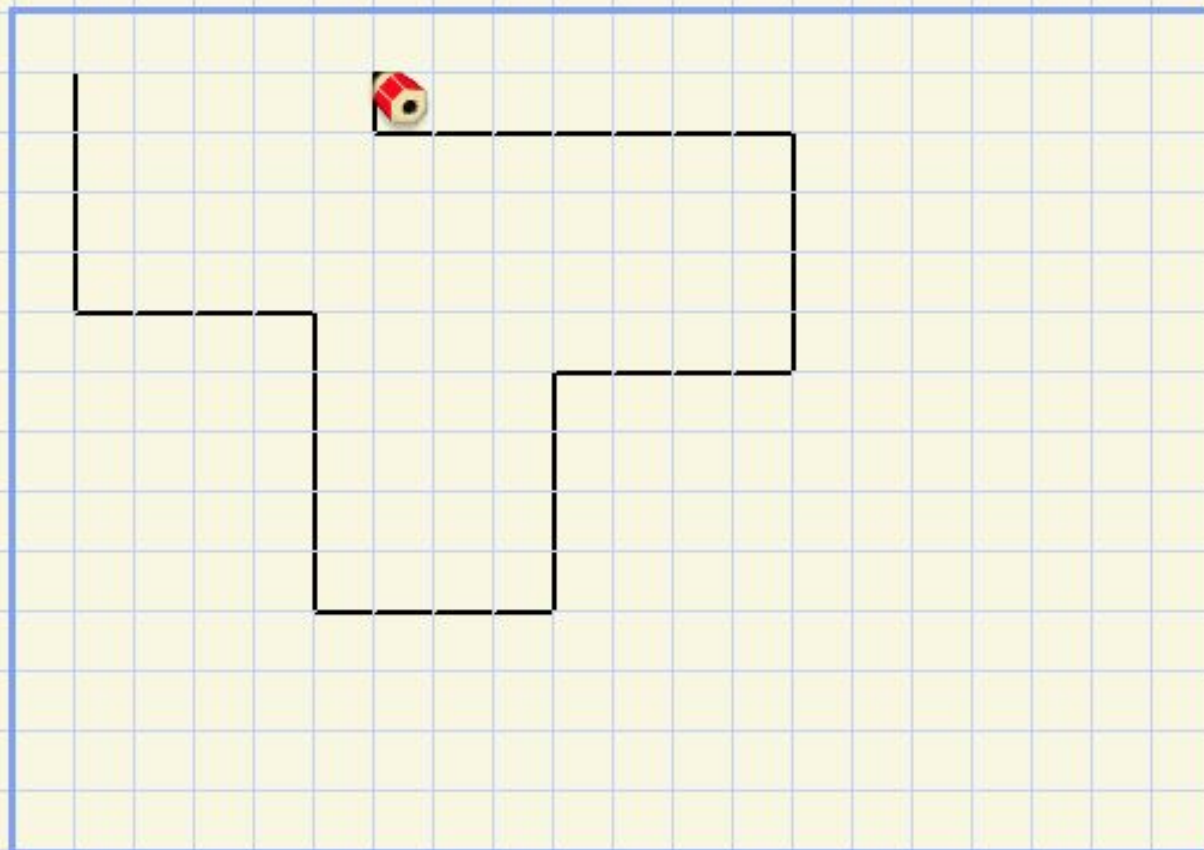
ОШИБОК

ГОТОВО

**F1**  
  
РИСОВАТЬ

**F2**  
  
ПЕРЕМЕЩАТЬ

**F3**  
  
СТИРАТЬ



Нарисуйте картинку, используя инструменты "РИСОВАТЬ",  
"ПЕРЕМЕЩАТЬ" и "СТИРАТЬ"



Укажите лишнего



Выберите "лишнего"

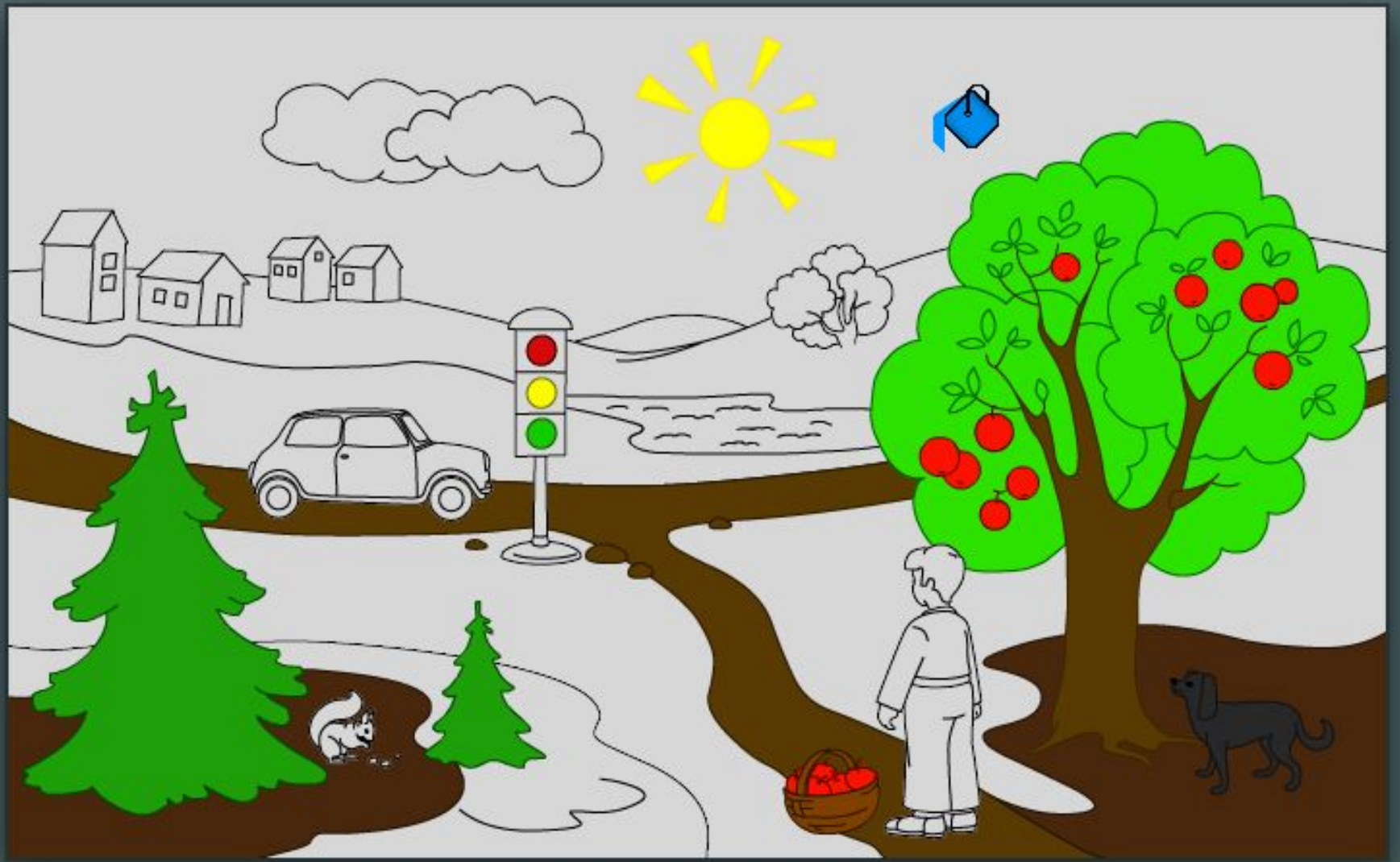


ПОМОЩЬ

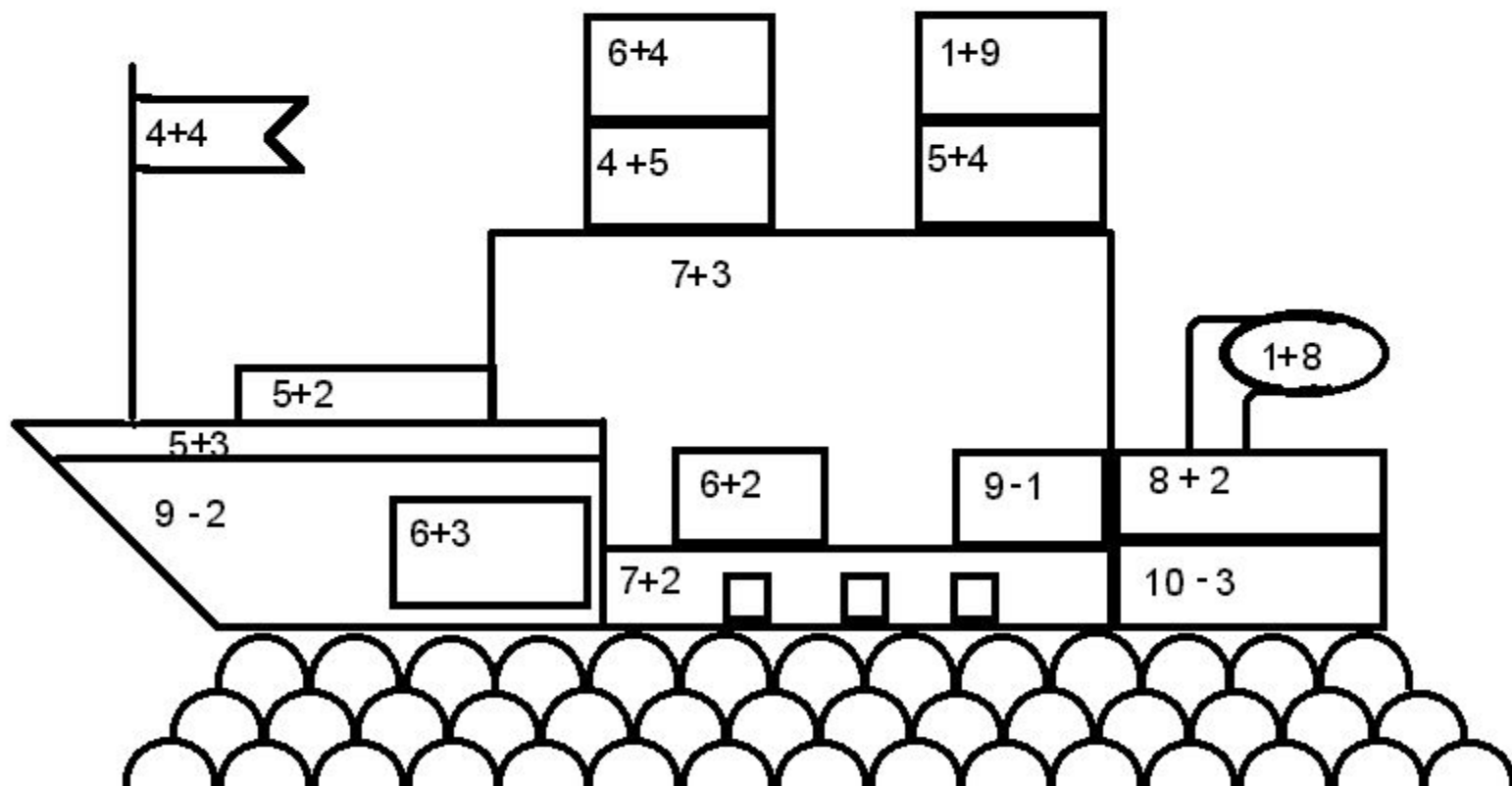
ОШИБОК

ГОТОВО





■ - 7   ■ - 8   ■ - 9   ■ - 10



# Клавиатурный тренажер

РПОАЛВДЫЖФЭ



В МЕНЮ



ВЕРНУТЬСЯ



ПОМОЩЬ

ОШИБОК

ПАУЗА