


A white orchid branch with several open flowers and green buds is positioned on the left side of the frame. The background is a light blue gradient. The bottom half of the image shows a reflection of the orchid and the text on a calm water surface, creating a symmetrical effect.

# **Психолінгві стика**

Алехина Людмила Николаевна,

A photograph of a white orchid branch with several open flowers and green buds, set against a light blue background. The branch and flowers are reflected in a pool of water at the bottom of the frame, creating a symmetrical effect.

## Объект и предмет психолингвистики

Язык и система языковых знаков могут быть объектом исследования лингвистики, литературоведения, антропологии, программирования и психолингвистики.


Можно сказать, что у этих дисциплин общий объект — язык и речь человека, используемые им для разных целей и в разных ситуациях.



Предметом лингвистики является система языковых средств, используемых в коммуникации. Лингвистика рассматривает систему языковых знаков и принципы устройства знаковой системы.


Психолингвистику интересует процесс функционирования этой знаковой системы, а именно, процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

Тем самым психолингвистика по объекту совпадает с лингвистикой, а по предмету различается с ней.



Термин «психолингвистика» впервые употребил некто Н. Пронко (N. Pronko) в большой статье, озаглавленной «Язык и психолингвистика», которая была опубликована в США в 1946 г.


Но вошел в научный обиход этот термин лишь в 1953 г. на межуниверситетском исследовательском семинаре в г. Блумингтоне (штат Индиана, США), организованном американскими психологами Дж. Кэрроллом (J. Carroll) и Чарлзом Осгудом (Charles Osgood), а также лингвистом и этнографом Томасом Сибееком (T. Sibeok).



Ч. Осгуд: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих.

Другими словами, психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку Они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации».

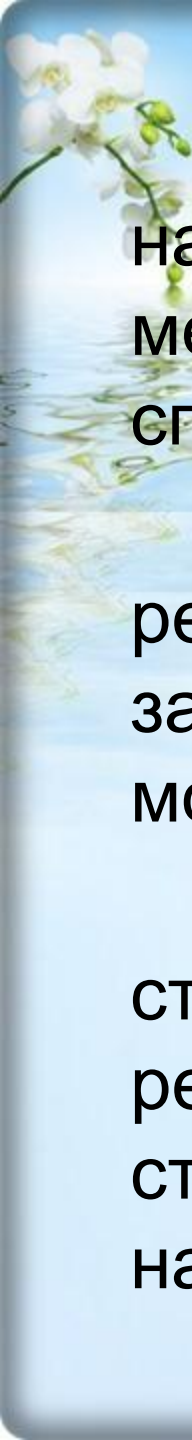
«Психолингвистика занимается в широком смысле соотношением структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения, т.е. психолингвистика есть наука о процессах кодирования и декодирования в индивидуальных участниках коммуникации».



С. Эрвин-Трипп и Д. Слобин:  
«Психолингвистика - наука об усвоении и  
использовании структуры языка».

Европейский исследователь П. Фресс пишет:  
«Психолингвистика есть учение об отношениях  
между нашими экспрессивными и  
коммуникативными потребностями и  
средствами, которые нам предоставляет язык».


Т. Слама-Казаку: «Предметом  
психолингвистики является влияние ситуации  
общения на сообщения».



А. А. Леонтьев: «Психолингвистика — это наука, предметом которой является отношение между системой языка... и языковой способностью».

«Предметом психолингвистики является речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования».

«Предметом психолингвистики является структура процессов речепроизводства и речевосприятия в их соотношении со структурой языка (любого или определённого национального).

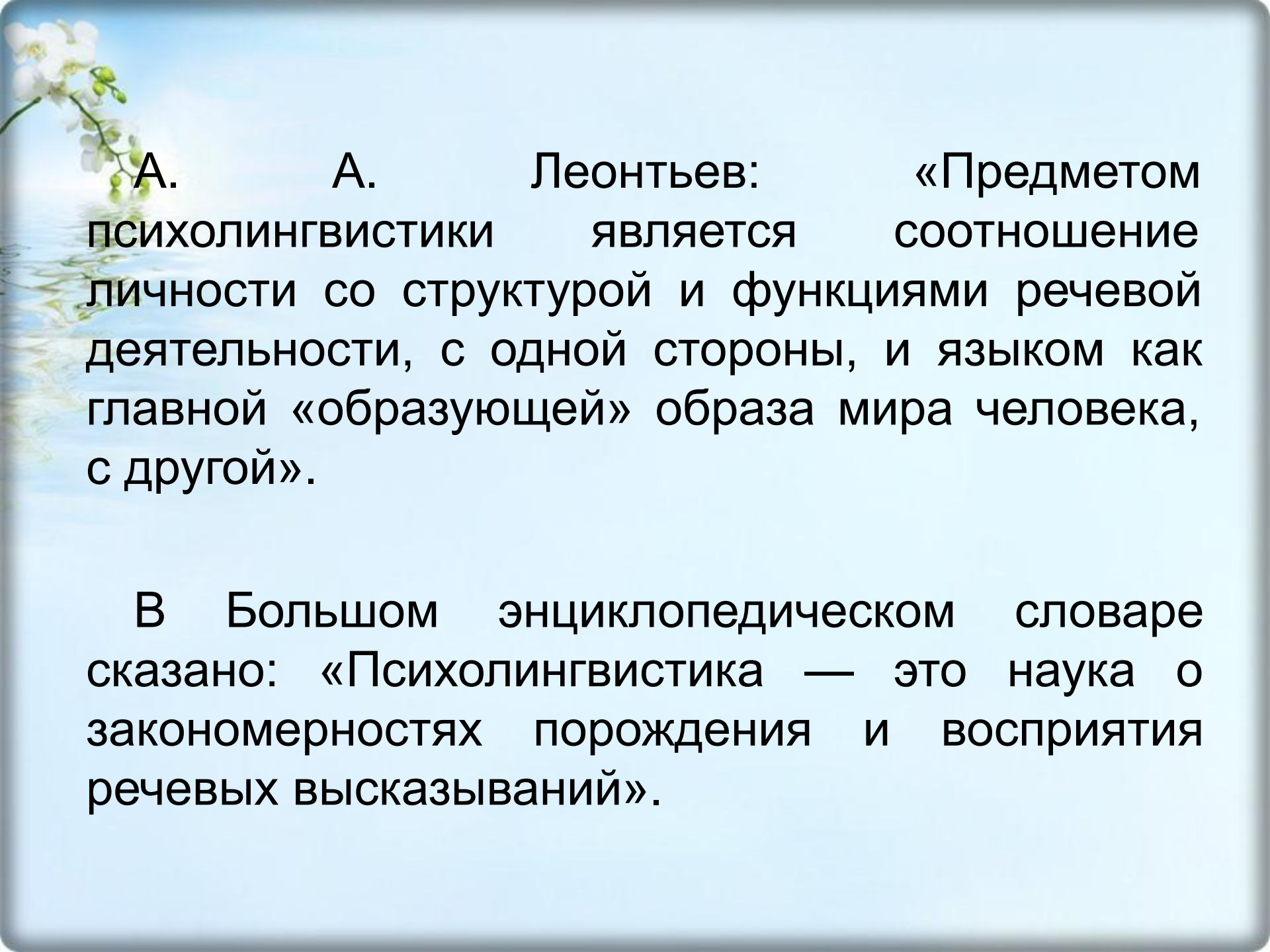


А. А. Леонтьев: «Психолингвистика — это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка».

В этом определении отмечается, что у психолингвистики есть три предметные области:

- 1) **производство речи** (в индивидуальном речевом акте);
- 2) **восприятие речи** (в индивидуальном речевом акте);
- 3) **формирование речи** (в процессе становления личности ребёнка).





А. А. Леонтьев: «Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой».

В Большом энциклопедическом словаре сказано: «Психолингвистика — это наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний».



**Язык — это деятельность человеческого духа**

Известный немецкий философ и языковед  
Вильгельм Гумбольдт:

«Язык представляет собой непрерывную  
**деятельность** духа, стремящуюся превратить  
звук в выражение мысли».



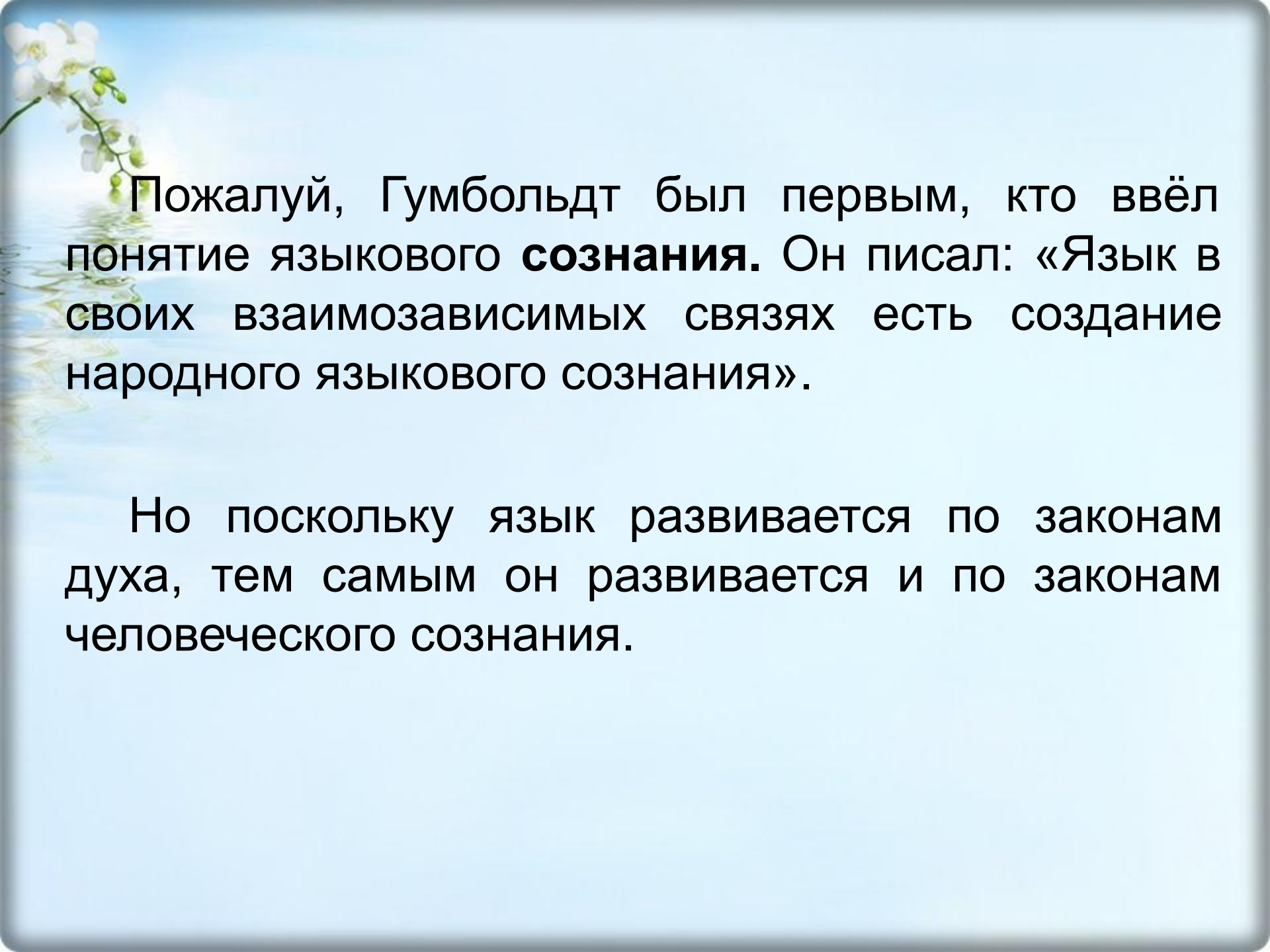
## Язык отражает культуру народа

Вильгельм Гумбольдт: язык — это часть культуры.

Язык есть главная деятельность не только человеческого, но и национального духа — духа народа.

В понятие «национальный дух народа» у Гумбольдта входит: психический склад народа, его образ мыслей, философия, наука, искусство и литература.

Он полагал, что «дух народа» и язык его настолько тесно связаны друг с другом, что если существует одно, то другое можно вывести из него.



Пожалуй, Гумбольдт был первым, кто ввёл понятие языкового **сознания**. Он писал: «Язык в своих взаимозависимых связях есть создание народного языкового сознания».

Но поскольку язык развивается по законам духа, тем самым он развивается и по законам человеческого сознания.

## Язык включает в себя психический компонент

Бодуэн де Куртенэ полагал, что «как сложное объективно психическое явление язык состоит из многих групп разнородных представлений:

Исследователь писал: «Сущность человеческого языка исключительно психическая. Существование и развитие языка обусловлено чисто психическими законами. Нет и не может быть в речи человеческой или в языке ни одного явления, которое не было бы вместе с тем психическим».

При этом «язык как психическое явление существует только в душах человеческих», — писал Бодуэн де Куртенэ. По его мнению, только индивидуальный язык имеет реальное бытие, а общий национальный, племенной язык представляет собой фикцию, научную абстракцию, гипотетическую равнодействующую отдельных индивидуальных языковых мышлений.




По мнению Штейнталя, языкознание относится к числу психологических наук, поскольку **речь — это духовная деятельность**, подобно тому как к психологическим наукам относится и учение о мышлении и воле, т.е. учение о возникновении мыслей и волевых импульсов.


Язык определяется им как «выражение осознанных **внутренних, психологических и духовных движений, состояний и отношений** посредством артикулируемых звуков». Всё его внимание было сосредоточено на индивидуальном акте речи — акте, по его мнению, целиком психическом.



По мнению немецкого психолога Вильгельма Вундта (1832-1920), речь представляет собой вербализацию невербальной мысленной картины и основана не только на ассоциациях как на произвольном связывании слов, но и на апперцепции как на произвольном внимании.

- 
- Герман Пауль, выступая против «народной психологии», полагал, что всякое психическое взаимодействие совершается в недрах индивида, поэтому следует признать, что **в действительности существует лишь индивидуальная психология** и никакая этнопсихология не может быть ей противопоставлена.
  - В свою очередь, из этого, по мнению Пауля и других младограмматиков, следует, что в действительности в каждый данный момент в данной языковой общности насчитывается столько диалектов, сколько говорящих индивидов, причём каждый из этих диалектов обладает собственным историческим развитием и подвергается непрерывным изменениям. Индивидуальный язык можно изучать, по убеждению Пауля, только по его проявлениям, т.е. **по отдельным актам речевой деятельности.**





- **Язык — это условие мысли**

- Шлейхер писал, что язык есть «мышление, выраженное звуками», «язык имеет своей задачей создать звуковой образ представлений, понятий и существующих между ними отношений, он воплощает в звуках процесс мышления. Язык посредством имеющихся в его распоряжении точных и подвижных звуков может с фотографической точностью отобразить тончайшие нюансы мыслительного процесса».




- **Язык ограничивает познание мира**

- Важным моментом теории Гумбольдта является то, что он считал **язык** «промежуточным миром». Этот «промежуточный мир» находится между народом и окружающим его объективным миром. Вот что учёный писал по этому поводу: «Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из пределов которого можно выйти только в том случае, если вступаешь в другой круг».



- **Язык есть условие общения**

- В отношении речи Бодуэн де Куртенэ считал, что она основана на общительном характере человека и его потребности воплощать свои мысли в осязаемые продукты собственного организма и сообщать их ему подобным, то есть другим людям.

- 
- Ещё Гумбольдт писал о том, что «всякое понимание есть непонимание, а всякое согласие в мыслях — вместе несогласие».
  - Потебня, развивая гумбольдтовские идеи на русской почве и, в частности, эту идею Гумбольдта, разумел под «непониманием» не только обязательное отклонение от мысли, идущей от сообщаемого, а «понимание по-своему» как творческую работу слушающего, то новое, что он творчески привносит.
  - Возбуждение извне — лишь повод для появления своих мыслей. Окончательную определённую слова получают только в речи отдельного лица.



- Особенность общения состоит, по Гумбольдту, в том, что говорящий и слушающий воспринимают один и тот же предмет с разных сторон и вкладывают различное, **индивидуальное содержание** в одно и то же слово.
- Отсюда следует, что **«никто не понимает слов совершенно в одном и том же смысле**, и мелкие оттенки значений переливаются по всему пространству языка, как круги на воде при падении камня.
- Поэтому **взаимное понимание** между разговаривающими в то же время есть и **недоразумение**, и **согласие** в мыслях и чувствах — в то же время и **разногласие**».



## Язык регулирует деятельность человека

Известный американский лингвист Леонард Блумфилд (1887-1949), применяя бихевиористский подход к анализу речевого общения, полагал, что сферы жизнедеятельности человека — это потребности и действия по их удовлетворению. Сотрудничающие люди могут воздействовать друг на друга при помощи практических (т.е. неречевых) и речевых стимулов.



- Реагируют они на эти стимулы двояко: речевыми и неречевыми действиями.
- При этом речевые воздействия (стимулы) Блумфилд называл замещающими практические стимулы.
- Поэтому речевые стимулы и реакции коммуникантов имеют практический аспект.
- По Блумфилду, речь является средством решения практических задач и её основная функция — регуляция деятельности человека.