



Время собирать знания  
[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

**Современный подход к организации модели дошкольного образования в условиях обеспечения преемственности между системой учебников «Начальная школа XXI века» и программой обучения и развития «Предшкольная пора» ( под ред.Н.Ф.Виноградовой)**

*Рожкова М.В., начальник отдела дошкольного и начального образования ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», канд.пед.наук*



**РАЗВИТИЕ** – процесс формирования личности, как социального качества индивида в процессе воспитания и социализации

**ОБУЧЕНИЕ** – целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, накопленного опыта подрастающему поколению

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ** – наличие последовательной цели учебных задач на всем протяжении образовательного процесса, обеспечивающих постоянное продвижение вперед на каждом из последовательных временных отрезков

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ** – построение единой содержательной линии педагогической деятельности обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка и его успешный переход на следующую ступень образования



*...каждый возраст, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка (называемыми психологическими новообразованиями), на которых строится развитие в следующем возрасте*



# Преимственность в системе дошкольного и начального общего образования

Ориентировка на  
**интеллектуальные ЗУНы**



*Формирование у дошкольников качеств  
необходимых для овладения учебной  
деятельностью –*

**ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ,  
ИНИЦИАТИВНОСТЬ,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,  
ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ...**

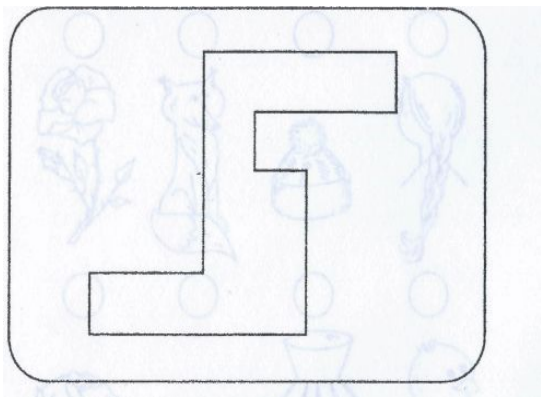


# Результаты эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе

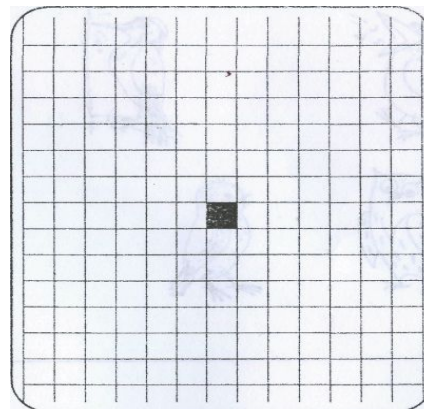
На основе системы разработанных показателей был оценен уровень готовности 25653 первоклассников к обучению в школе, изучен социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе в общеобразовательных учреждениях 8 регионов.

# Задания педагогической диагностики ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

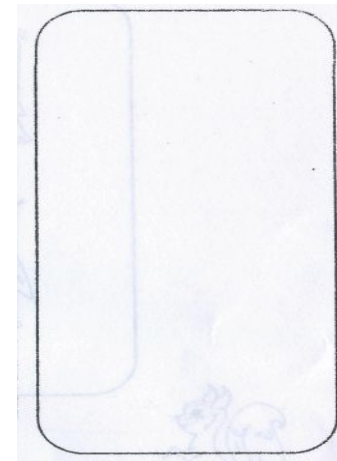
- Задание №1



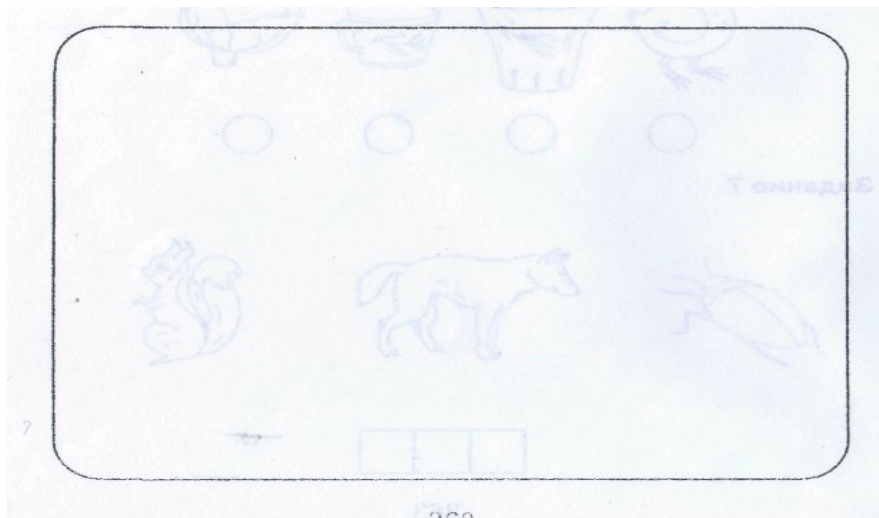
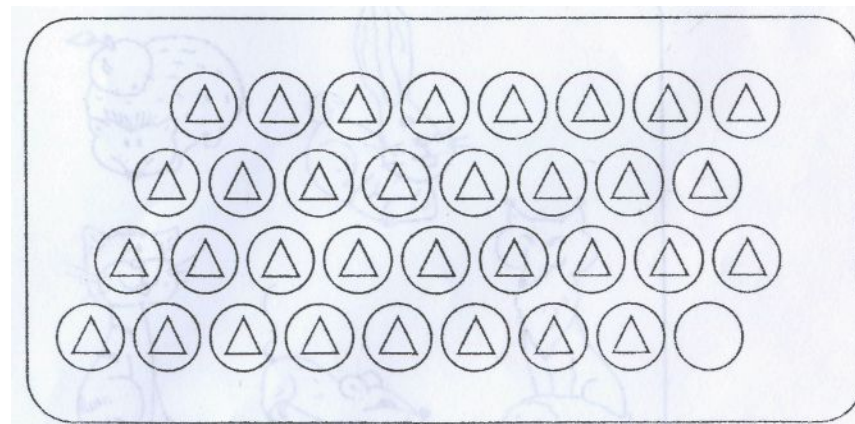
- Задание №2



- Задание №3

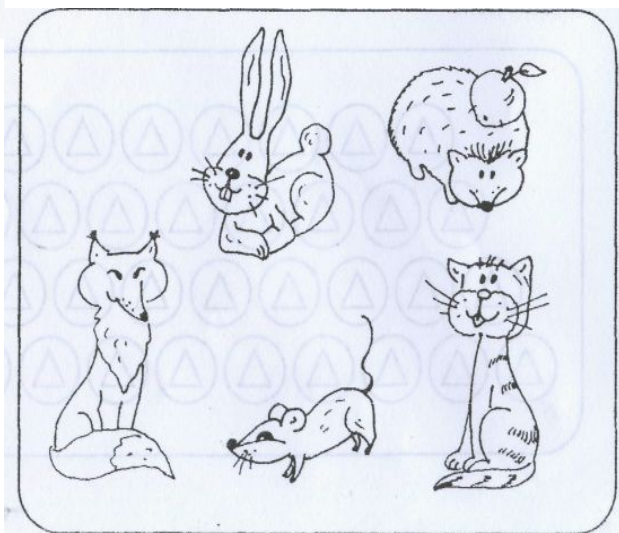
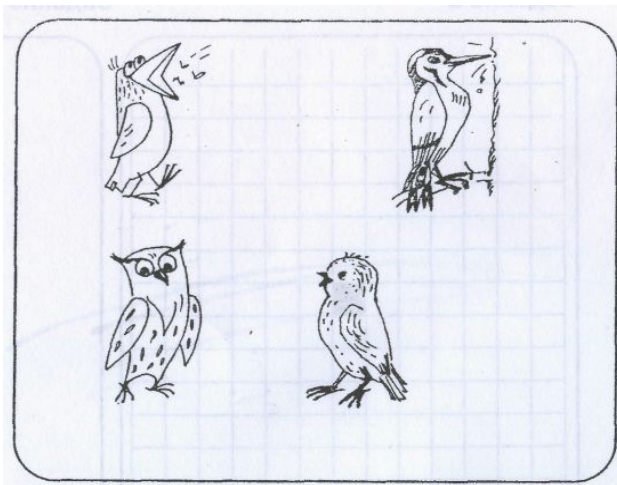


- Задание №4



# Задания педагогической диагностики готовности к школе

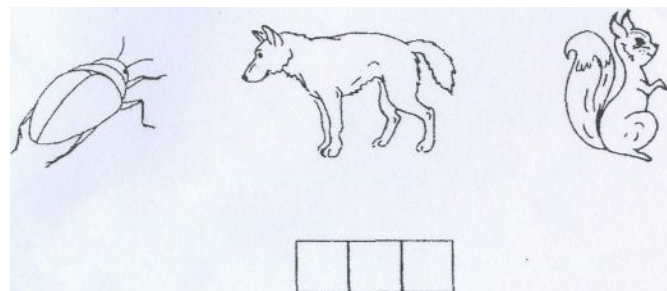
- Задание №5



## Задание 6



## Задание 7



**Анализ данных показал, что первоклассники, поступившие в школу, в основном владели первичными учебными навыками счета, чтения и письма**

**85,5 % детей знали большинство букв алфавита,  
60,8% хорошо и очень хорошо читали отдельные слова,  
42,2% хорошо и очень хорошо читали предложения,  
59,3% хорошо и очень хорошо писали буквы,  
41,4% хорошо и очень хорошо писали слова,  
91,4% хорошо и очень хорошо узнавали цифры от 1 до 9,  
89,4% хорошо и очень хорошо считали от 1 до 10 и  
обратно,  
65,6% хорошо и очень хорошо складывали числа до 10.**

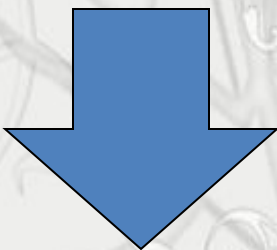
**Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Кроме того, различия между регионами наиболее выражены именно по степени сформированности у детей предпосылок учебной деятельности.**



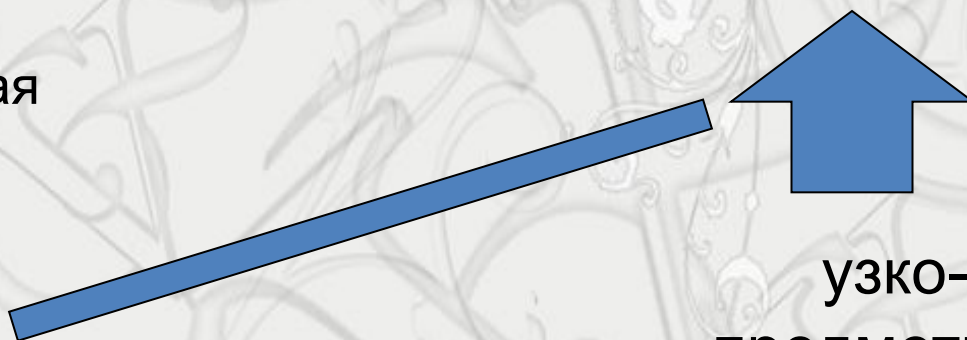


# Выводы исследования о ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

общая  
психологическая  
ГОТОВНОСТЬ



узко-  
предметные  
навыки



Данные свидетельствуют о наличии явного дисбаланса между узко-предметной готовностью и сформированностью психологической готовности к обучению (в том числе и наличием предпосылок к учебной деятельности).

# Преимственность в системе дошкольного и начального общего образования

Ориентировка на  
**интеллектуальные ЗУНы**



Наличие или отсутствие  
у ребенка знаний по  
определенным  
предметам



Формирование у дошкольников качеств  
необходимых для овладения учебной  
деятельностью –

**ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ,  
ИНИЦИАТИВНОСТЬ,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,  
ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ...**



**Связь, согласованность и  
перспективность** всех компонентов  
системы(целей, задач, содержания,  
методов, форм воспитания и  
обучения) на всех ступенях  
образования для обеспечения  
преимственности



# Система учебников «Начальная школа XXI века»

## Программа «Предшкольная пора»

рекомендована Ученым  
советом

Института содержания и  
методов обучения РАО

разработаны авторским коллективом  
под руководством—  
члена-корреспондента РАО, доктора  
педагогических наук, профессора  
**Натальи Федоровны Виноградовой**





**Лидия Ефремовна Журо**



**Салмина Нина  
Гавриловна**



**Куликова Татьяна Абрамовна и  
Козлова Светлана Акимовна**



Примерная основная общеобразовательная программа «Предшкольная пора» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для продолжения обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Предназначена для организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в учреждениях дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

**Программа обеспечивает общее психическое развитие ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах**



**Образовательная область**  
**ЗДОРОВЬЕ**  
**БЕЗПАСНОСТЬ**  
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ**



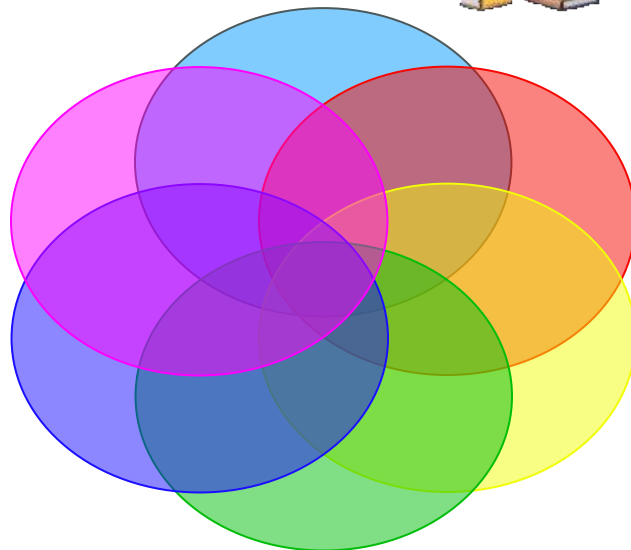
**Познаем других людей и себя**

**Учимся рисовать**



**Образовательная область**  
**ТРУД**  
**ХУД.ТВОРЧЕСТВО**

**Образовательная область**  
**ПОЗНАНИЕ**  
**Познаем мир**



**Играем и фантазируем**



**Учимся думать, рассуждать, фантазировать**

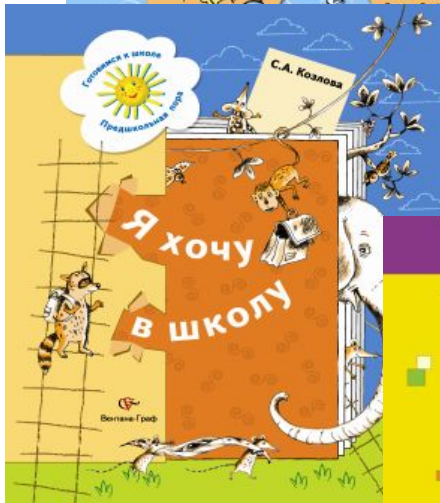
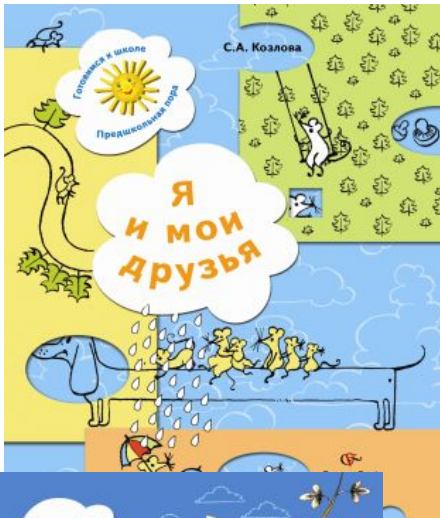


**Учимся родному языку**



**Образовательная область**  
**КОММУНИКАЦИЯ**  
**ЧТЕНИЕ**  
**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

# Раздел 1. Познаем других людей и себя



- ❑ Формирование знаний необходимых для осознания своей принадлежности к обществу, понимания самого себя, своих способностей и возможностей.
- ❑ Развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить результаты с эталоном.
- ❑ Ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены.
- ❑ Воспитание доброжелательного ,

## Раздел 2. Познаем мир



- Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- осознание характерных особенностей объектов природы ( внешний вид, передвижение, питание и др.);
- развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности(речевой, изобразительной, художественной);
- усвоение правил поведения в природе и обществе;
- подготовка к изучению предметов начальной школы «Математика» «Окружающий мир» через выделение математических характеристик предметов окружающего мира.





# Раздел 3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать

- Осознание детьми некоторых доступных связей(причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира.
- Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления.
- Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».



# Раздел 4. Учимся родному языку



Обогащение активного словаря ребенка,  
развитие связной речи;  
формирование умений составлять описательный,  
повествовательный рассказ, рассказ- рассуждение;  
осуществление специальной подготовки к изучению  
русского языка в школе, обучение грамоте и подготовка  
руки к письму;  
развитие фантазии, воображения, словесного творчества.

# Раздел 5. Учимся рисовать



Развитие графической деятельности детей - рисование, копирование образцов ( букв, цифр, геометрических фигур и др.).  
Формирование пространственной ориентировки;  
умения анализировать форму предмета, изображение, развитие воображения.  
Освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

# Раздел 6. Играем и фантазируем

**Развитие воображения, предвидения.**

**Развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских, театрализованных.**

**Использование компонентов игры для развития предпосылок учебной деятельности(принятие и удержание учебной задачи, самостоятельный выбор средств для достижения результата, точное выполнение инструкции (правила игры)).**



Реализация преемственности планируемых результатов  
формирования УУД (дошкольное и начальное общее  
образование)

## Раздел Учимся думать, рассуждать, фантазировать

Планируемые результаты дошкольного образования	Требования к метапредметным результатам освоения ООП НОО
<p><b>Формирование предпосылок познавательных УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификация (объединение по группам)</li><li>- анализ (выделение признака из целого объекта)</li><li>- сравнение (выделение признака из ряда предметов)</li><li>- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)</li><li>- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам)</li><li>- сериация (установление последовательных взаимосвязей)</li></ul>	<p><b>Познавательные УУД (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li><li>- анализ, синтез, сравнение, сериация;</li><li>- классификация по заданным критериям;</li><li>- установление аналогий;</li><li>- установление причинно-следственных связей;</li><li>- построение рассуждения;</li><li>- обобщение.</li></ul>



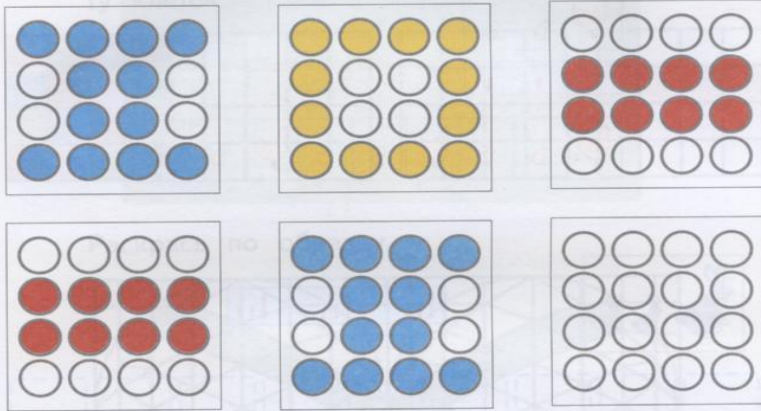
# Реализация посредством пособий:



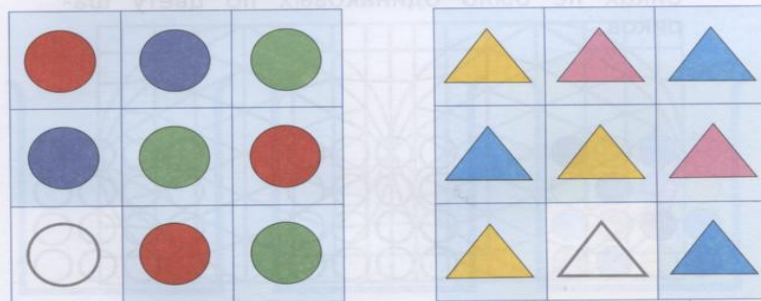
**Сериация** - это логическая операция, целью которой является выделение закономерностей изменения признаков предметов в группах (т. е. сериях) и выстраивание ряда из групп (серий) по этим признакам (повторение серий два, три и более раз)

# Выстраивание ряда из групп предметов

Как надо раскрасить последний квадрат в нижнем ряду?



Как надо раскрасить нецветные фигуры в таблицах?



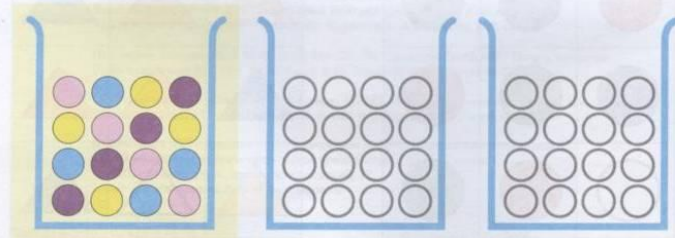
3



Построй ряд из групп.



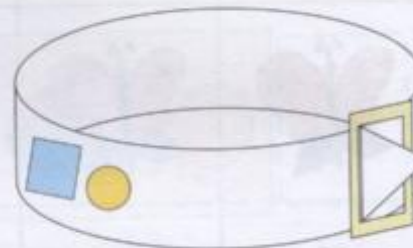
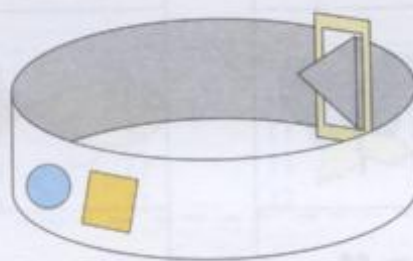
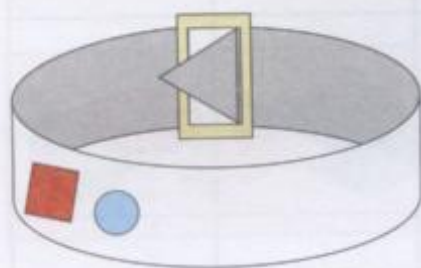
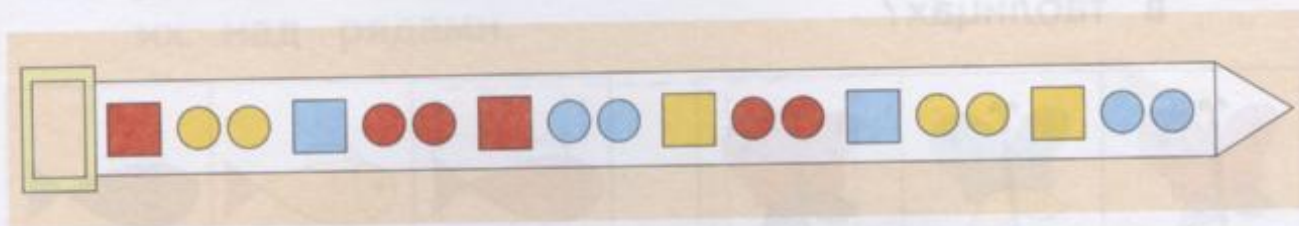
Раскрась так, чтобы в строчках и столбиках не было одинаковых по цвету шариков.



4



Дорисуй ремень по образцу.







"Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться."

Л. А. Венгер, А. Л. Венгер





Лучше быть лучше

# ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Вход



Товаров

Поиск

по сайту  по каталогу

На сумму

## ИЗДАТЕЛЬСТВО

Издательство сегодня  
Контакты  
Автору  
Вакансии  
Вопрос-Ответ

## ПЕДАГОГУ

Официальные документы  
Методическая поддержка  
Вебинары  
Проекты издательства  
Форум

## ПОКУПАТЕЛЮ

Как купить  
Где купить  
Прайс-лист  
Каталог  
Интернет-магазин  
Мои заказы

«Алгоритм  
успеха»

Презентации

✓ Сайт  
[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

## НОВОСТИ

26.06.2012

### Комплект учебников 5 класса – каждой школе-участнику Сообщества!

Чтобы помочь учителю в выборе учебников для пятиклассников из утвержденных федеральных перечней, Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» предоставляет возможность получить набор учебников и программ для 5 класса по всем предметам (издания соответствуют ФГОС ООО). Образовательное учреждение может получить данный набор (по одному экземпляру для школьной библиотеки), присоединившись к Сообществу школ «Алгоритм успеха».

[подробнее ...](#)

26.06.2012

### Акция "Из четвертого - в первый!"

Для учителей начальной школы, которые в 2012/2013 учебном году будут обучать четвероклассников и планируют в 2013/2014 учебном году вести преподавание по системе учебников «Начальная школа XXI века», Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» проводит акцию «Из четвертого — в первый!».

[подробнее ...](#)

07.06.2012

### Программы по учебным предметам основной школы

По многочисленным просьбам педагогов мы начинаем размещать на нашем сайте программы по учебным предметам системы учебников «Алгоритм успеха», соответствующие ФГОС ООО.

[подробнее ...](#)

07.06.2012

### Дистанционные курсы повышения квалификации

Приглашаем учителей начальных классов пройти курсы повышения квалификации по программам:

1. "Литературное чтение" в системе учебников "Начальная школа XXI века". Автор курса - Л.А. Ефросинина.
2. "Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы". Авторы курса - Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе.

## СИСТЕМА УЧЕБНИКОВ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Система учебников «Начальная школа XXI века», обеспечивающая достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработана коллективом учёных ИСМО РАО, МГПУ, АПКППРО РФ, МГУ им. М. Ломоносова. Возглавляет коллектив заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО,

## НОВИНКИ МЕСЯЦА



В книге приводится примерная основная общеобразовательная программа ...

[подробнее](#)



В пособие "Слушаем, рассматриваем, рассказываем" вошли ...

[подробнее](#)



Учебное пособие предназначено для развития техники чтения. В ...

[подробнее](#)



В пособии представлены комментарии к урокам учебника ...

[подробнее](#)



Учебник является третьим в серии "Forward", обеспечивающей ...

[подробнее](#)



Учебник является третьим в серии "Forward", обеспечивающей ...

[подробнее](#)



Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического ...

[подробнее](#)

**Большое спасибо за  
внимание!**

**[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)** (сайт издательского  
центра Вентана – Граф)  
**[metod@vgf.ru](mailto:metod@vgf.ru)** (электронный адрес  
методической службы  
издательского центра Вентана –  
Граф)

  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНТАНА  
Граф