

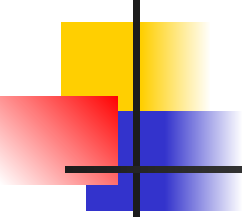
Планирование образовательного процесса



Федина Нина Владимировна,

кандидат педагогических наук, проректор по научной работе
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина

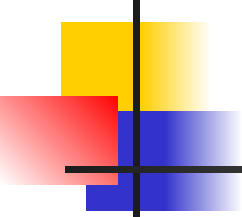
Дон Галина Васильевна, доцент
кафедры «Дошкольная педагогика и
психология» ГБОУ ВПО МГППУ



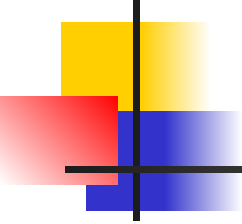
Наиболее распространенная модель организации образовательного процесса (до введения в действие ФГТ - ФГОС)

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятель- ная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с сеткой занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Актуальная предметно- развивающая среда

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

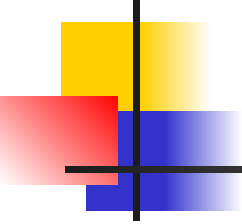


Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 1) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Актуальная предметно-развивающая среда



Виды организации образовательного процесса

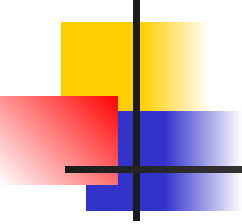
- Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность



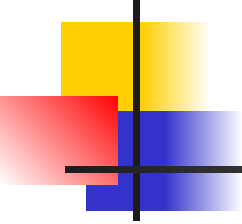
Непосредственно образовательная деятельность

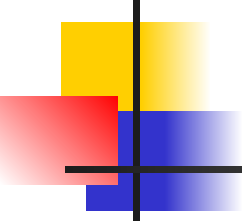
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды и формы планирования образовательной деятельности

- 
- **Перспективное планирование** – осуществляется на длительный период (квартал, полгода, год)
 - **Календарное планирование** – равномерное распределение программного материала, отраженного в перспективном планировании, с постепенным усложнением реализуемого содержания программы и подобранной оптимальной технологией его реализации

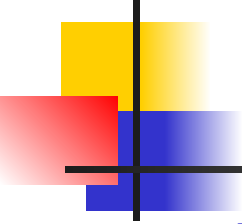
Виды перспективного планирования образовательной деятельности

- 
- **Годовое тематическое планирование** – примерный перечень образовательных тем (проблем, праздников, событий и др.), рассчитанных на полный год.
 - **Перспективное планирование на месяц** – развернутое описание образовательных тем, отражающих в том числе конкретное содержание реализуемой программы



Календарное планирование образовательной деятельности

- **Календарное планирование** – наиболее детализированный и углубленный вид планово-прогностической деятельности воспитателя, позволяющий ему организовать процесс взаимодействия с детьми и самостоятельную деятельность детей в течение дня.



Форма планирования образовательной деятельности

- План – рабочий документ воспитателя
- Разработка информационно-графических форм планирования предполагает свободу выбора структуры той или иной формы планирования и может видоизменяться в зависимости от предпочтения педагога и объективных условий организации образовательного процесса



Примерная форма годового планирования образовательного процесса

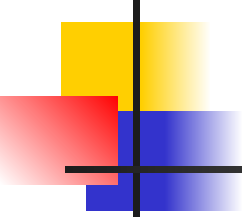
Календарь	Тематический раздел	Примерное планирование праздников (событий)
Сентябрь	«День знаний» «Безопасное движение» Международный день красоты День воспитателя и всех дошкольных работников	Исследовательский проект «Школа» Спортивное развлечение Исследовательский проект «Светофор» Творческий проект «Красота спасет мир» Исследовательский проект «Я – воспитатель»

Примерная форма перспективного плана на месяц



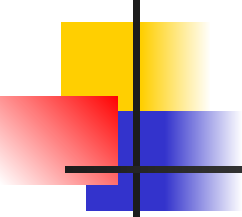
1-8	Тематический раздел	Запланированные праздники	Образовательные и воспитательные задачи	Формы и виды организации образовательной деятельности	Статус события на конец месяца
СЕНТЯБРЯ	День знаний	Исследовательский проект «Школа»	Формирование первичных представлений о школе, положительного отношения к процессу обучения в школе, труду учителя	1 сентября. Тематическая беседа с элементами презентации необходимых атрибутов события. 2 сентября. Сбор новых фактов (экскурсия) 5 – 7 сентября. Исследовательское моделирование 8 сентября. Мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника)	✓ Выполнено

При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления расписания непосредственно образовательной деятельности

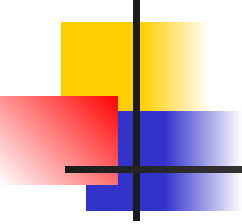


**Рекомендуется в соответствии с возрастом детей,
наличием приоритетных направлений
образовательной деятельности и спецификой
осуществления образовательного процесса
учитывать следующие параметры:**

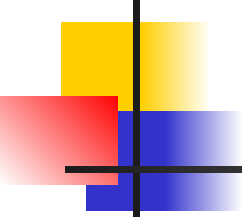
При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления расписания непосредственно образовательной деятельности

- 
-
- **общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;**
 - **продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
 - **количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**
 - **распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);**
 - **перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**

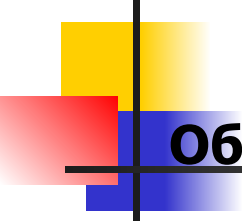
При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления расписания непосредственно образовательной деятельности

- 
- **основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;**
 - **образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
 - **формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.**

Примерная форма планирования непосредственно образовательной деятельности (для детей 3-4 лет):



Дата (день недели)	Время	Основные виды деятель- ности детей	Интеграция образователь- ных областей	Формы работы
П-к	9.00-9. 15	Двигательная	ФР, Социально- коммуникативно е	Игровая беседа элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	9.25-9. 40	Чтение Х/Л	Познавательное, Социально- коммуникативно е,	Ситуативн. разговор с детьми Чтение



Основные методологические понятия и категории программы «Успех»

Общая характеристика понятий

- Образовательные области
- Формы организации образовательного процесса
- Виды организации образовательного процесса

Сокращения

- Познавательное развитие – ПР
- Физическое развитие –ФР
- Художественно-эстетическое развитие- ХР
- Социально-коммуникативное развитие –СЛР
- Речевое развитие – РР
- Индивидуальная форма организации – ИФО
- Подгрупповая форма организации – ПФО
- Групповая форма организации – ГФО
- Непосредственно образовательная деятельность – НОД
- Образовательная деятельность в режимных моментах –ОДРМ
- Самостоятельная деятельность - СД

Примерная форма календарного планирования образовательного процесса

Воспитатель: Иванова Т.И.

Младший воспитатель: Петрова М.И.

Время	Режимные моменты 1-я п.д.	Вид организации образовательного процесса	Форма организации образовательного процесса	Образовательная область	Содержание образовательной области	Содержание смежных образовательных областей
07.00-08.40	Утренний прием, гимнастика	НОД, ОДРМ, СМ	ИФО, ГФО, ПФО	ФР, ПР, СКР, ХР, РР	Тема «Общеразвивающие упражнения в детском саду» (материал: «Общеразвивающие упражнения в детском саду» под ред. Б.П. Буцинской и др. пособия)	Тема «Здоровый малыш» (материал: З.И. Береснева «Здоровый малыш» и другие пособия)

Примерная форма календарного планирования образовательного процесса

Воспитатель: Иванова Т.И.

Младший воспитатель: Петрова М.И.

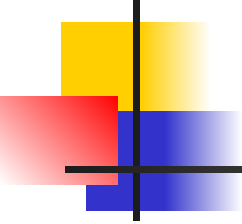
Время	Режимные моменты 1-я п.д.	Вид организации образовательного процесса	Форма организации образовательного процесса	Образовательная область	Содержание образовательной области	Содержание смежных образовательных областей
08.40-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак	НОД, ОДРМ, СМ	ИФО, ГФО, ПФО	ФР, ПР, СКР, ХР, РР	-	-

Примерная форма календарного планирования образовательного процесса

Воспитатель: Иванова Т.И.

Младший воспитатель: Петрова М.И.

Время	Режимные моменты 1-я п.д.	Вид организации образовательного процесса	Форма организации образовательного процесса	Образовательная область	Содержание образовательной области	Содержание смежных образовательных областей
08.50 – 10.00	Организация НОД и самостоятельной деятельности (3 занятия)	<u>НОД</u> , ОДРМ, СМ	ИФО, ГФО, <u>ПФО</u>	ФР, <u>ПР</u> , СКР, ХР, РР	Тема «Организация здорового образа жизни» (материал: А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду и другие пособия)»	Авторская разработка



Литература

- **Н. Федина, И.В. Чернышов • Успех.**
Планирование образовательного процесса – М.:
Просвещение, 2015