



ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ПОДГОТОВИЛА СТУДЕНТКА ГРУППЫ ВЗ-32

ШАМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

СОГЛАСНО ФГОС ДО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС В ДОУ ДОЛЖЕН СТРОИТЬСЯ НА
ПРИНЦИПЕ ЛИЧНОСТНО –
ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ, СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА,
СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, КАК ОСНОВЫ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ,
ОБЕСПЕЧИВАТЬ РАЗВИТИЕ ЕГО ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАБОТУ О ЕГО
ЭМОЦИОНАЛЬНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ГЛУБОКОГО УВАЖЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, УЧЕТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЯ К НЕМУ КАК К СОЗНАТЕЛЬНОМУ, ПОЛНОПРАВНОМУ УЧАСТНИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
СТАВЯТ В ЦЕНТР ВСЕЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА, ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ В СЕМЬЕ И ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ, БЕСКОНФЛИКТНЫХ И БЕЗОПАСНЫХ
УСЛОВИЙ ЕЕ РАЗВИТИЯ, РЕАЛИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ
ПРИРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ. ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗУЕТСЯ В
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ
СОДЕРЖАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

СУТЬ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВАНА НА ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ, ПОДЧЕРКИВАЮЩИХ ПРАВО РЕБЕНКА НА СОБСТВЕННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ.

ТАК НАЗЫВАЕМЫЕ ТРИ «П»:

«ПОНЯТЬ» – УВИДЕТЬ РЕБЕНКА «ИЗНУТРИ», ПОСМОТРЕТЬ НА МИР ЕГО ГЛАЗАМИ, УВИДЕТЬ ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ ЕГО ПОВЕДЕНИЯ.

«ПРИЗНАТЬ» – ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА, НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО РАДУЕТ ЛИ ОН ВАС В ДАННЫЙ МОМЕНТ ИЛИ НЕТ. ПРИЗНАТЬ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.

«ПРИНЯТЬ» - ВСЕГДА УЧИТЫВАТЬ ПРАВО РЕБЕНКА НА РЕШЕНИЕ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ПРОБЛЕМ.

ЧТО ЖЕ НУЖНО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО СДЕЛАТЬ?

- САМОЕ ГЛАВНОЕ, ЧТОБЫ ПЕДАГОГ -ЛЮБИЛ РЕБЕНКА .
- УВАЖАЛ РЕБЕНКА.
- ВЕРИЛ В РЕБЕНКА, ДЕТЕЙ.
- ЗАБОТИЛИСЯ О РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.
- ЗНАЛ РЕБЕНКА.
- ПОНИМАЛ РЕБЕНКА
- БЕРЕЖНО ОТНОСИЛСЯ К ДУХОВНОМУ МИРУ И ПРИРОДЕ РЕБЕНКА
- ВСЕ ДЕТИ РАЗНЫЕ.
- БЕРЕГ И РАЗВИВАЛ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА.
- ВОСПРИНИМАЛ РЕБЕНКА– КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ

В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ , ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ СВОЕЙ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ СУЩНОСТЬЮ, ПСИХОЛОГО-
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА ПОДДЕРЖКУ
ЛИЧНОСТИ, В ПОМОЩЬ ЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕАЛИЗУЕТ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «ВЗРОСЛЫЙ - РЕБЕНОК».

ПЕДАГОГ И ДЕТИ СОЗДАЮТ УСЛОВИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ИЗГОТАВЛИВАЮТ ПОСОБИЯ, ИГРУШКИ, ПОДАРКИ К ПРАЗДНИКАМ. СОВМЕСТНО ОПРЕДЕЛЯЮТ РАЗНООБРАЗНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИГРЫ, ТРУД, КОНЦЕРТЫ, ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ).

ГУМАННО – ЛИЧНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ДОУ, ГДЕ ИМЕЮТСЯ

1. КОМНАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ - ЭТО МЯГКАЯ МЕБЕЛЬ, МНОГО РАСТЕНИЙ, УКРАШАЮЩИХ ПОМЕЩЕНИЕ, ИГРУШКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИГРАМ, ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ.
2. МУЗЫКАЛЬНЫЙ И ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛЫ.
3. КАБИНЕТЫ ДОЛЕЧИВАНИЯ (ПОСЛЕ БОЛЕЗНИ).
4. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМНАТА (УГОЛОК) ИЛИ ЗИМНИЙ САД.
4. ИЗОСТУДИЯ.
5. СЕНСОРНАЯ КОМНАТА.
6. ЦЕНТРЫ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА (ИГРОВЫЕ ЦЕНТРЫ ПО ИНТЕРЕСАМ).

СПЕЦИФИКА ЛИЧНОСТНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА СОСТОИТ В ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ.

В СООТВЕТСТВИИ С ЭТИМ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

- ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ИХ МАКСИМАЛЬНОЕ УТОЧНЕНИЕ (ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА);
- ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ) В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМИ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ;
- ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА, КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ;
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА
- УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА.