

# Проектно-исследовательская деятельность как ресурс самообразования





В предыдущее столетие абсолютизировалась роль научного исследования в изучении действительности, а проектирование в этой функции было оттеснено. Характерной особенностью проектирования является создание новых продуктов и одновременно познание того, что может возникнуть.



## Объективными причинами распространения идей проектирования в XX веке стали:



- **инновационные практики**, которые вынуждают постоянно перестраивать профессиональную деятельность;
- **недостаточная разработанность новшеств и ресурсов** для их внедрения;
- предоставление более широких **возможностей для педагога**.  
(создание и реализация педагогических замыслов, направленных на совершенствование образования в конкретных образовательных условиях определили термином «педагогическое проектирование»)
- проектирование в образовании как преобразование образовательных и педагогических процессов – **мировая тенденция** (международные и межнациональные проекты)



- образование перестает ограничиваться **формальным** образованием, под воздействием информационных технологий развиваются технологии **неформального** образования, в том числе технологии самообразования .



Автодидактизм проектной деятельности проявляется в способности обеспечить:

1. Усвоение новых знаний, ценностей , формирование новых смыслов, представлений;
2. Освоение новых видов активности;
3. Развитие проектировочных способностей и личностных структур человека;
4. Стимул к совершенствованию.



Педагогическое проектирование – вид педагогической деятельности, состоящий из предварительного (опережающего) моделирования путей решения имеющейся проблемы, определение вариантов реализации и коррекции в реальной практике (А.П. Тряпицына).



## Педагог – участник проектной деятельности

Организатор учебного проекта;

Исполнитель образовательного проекта;

Инициатор педагогического (образовательного) проекта ;

Эксперт педагогического (образовательного) проекта.

**Участие педагога в проектной деятельности в любом качестве является ресурсом профессионального самообразования**

Оцените специфику собственного опыта проектной деятельности.



## *Логика и этапы педагогического проектирования*

Педагогическое моделирование - это процесс:

- определения теоретических оснований проектирования в форме закономерностей, принципов, ценностей, целей, образов;
- определения состава и структуры педагогических систем, процессов, ситуаций;
- представления созданных моделей в определенной знаково- символической форме.



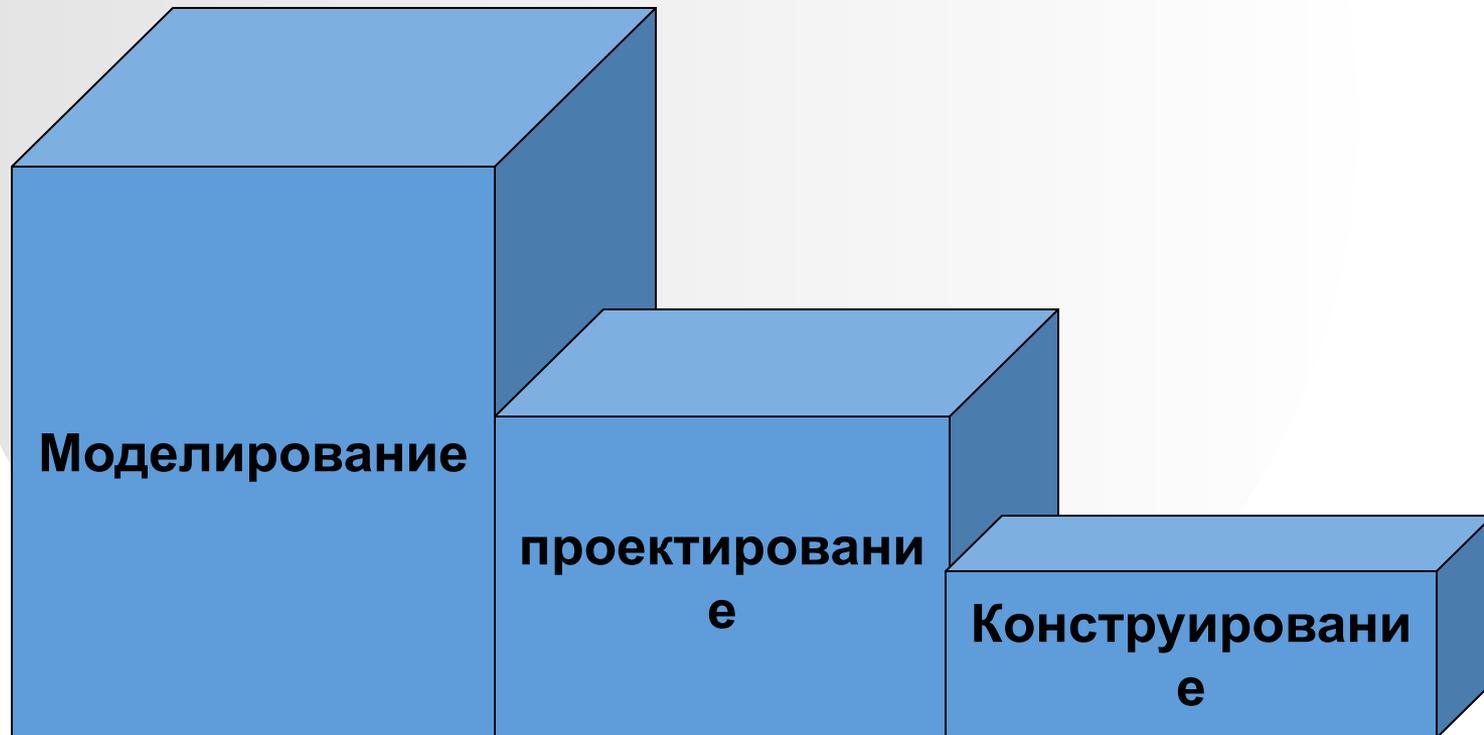
Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка (детализация, декомпозиция) созданной модели в логике проектирования и доведение ее до уровня описания механизма получения полезного педагогического результата, т.е. до уровня практического использования.



Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, учитывающая конкретные условия деятельности и потенциал реальных участников проектирования.



# Логика педагогического проектирования Безрукова В.С.





## Этапы проектировочной деятельности

1. Предпроектный этап (стартовый)
2. Основной проектировочный этап
3. Рефлексивный этап
4. Послепроектный этап



1. Предпроектный (стартовый) этап включает процедуры:

- ❖ Исследование, диагностика ситуации,
- ❖ Проблематизация,
- ❖ Целеполагание,
- ❖ Концептуализация проекта,
- ❖ Формирование проекта,
- ❖ Презентация и оценка предпосылок успешности проекта.



## Основной проектировочный этап

1. Уточнение цели
2. Пошаговое выполнение проектных действий
3. Коррекция результатов проектирования
4. Презентация результатов проектирования
5. Внешняя экспертиза



Рефлексивный этап предполагает оценку

- ❖ соответствия проекта первоначальному замыслу,
- ❖ перспективы использования и развития проекта.



## Послепроектный этап

1. Апробация
2. Распространение результатов
3. Выбор вариантов развития проекта



## Зачем учителю проводить исследование?

Они помогают учителю:

1. Найти решение возникающих в процессе преподавания проблем, сделать образовательный процесс результативным , обновлять и развивать процесс преподавания.
2. Профессионально саморазвиваться, совершенствовать свою профессиональную компетентность, исследовательские умения.
3. Модернизировать образовательный процесс как в целом, так и в отдельных его компонентах .



## Исследовательская деятельность педагога



Педагог может не только организовать исследовательскую деятельность обучающихся, но и сам выступить в роли исследователя.



## Что значит для педагога проводить исследования?

Это значит, что в образовательном процессе учитель увидел проблему, решить которую ему поможет исследование её. Например, педагог готовит учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, вкладывает много сил в их подготовку, а результат низкий.

Решить ее поможет исследование причин такого явления.

В этом случае учитель выступает в роли не только организатора, но и самого исследователя и организует уже весь процесс исследования для себя и осуществляет все этапы исследования.



Исследовательские проблемы могут быть как общие педагогические (связанные с обучением, воспитанием , сопровождением школьников ит.п.), так и методические ( то есть касающиеся преподавания конкретного школьного предмета).



## Как включиться учителю в исследовательскую деятельность?

1. Учитель это может проводить исследование самостоятельно, то есть по собственной инициативе.
2. Учитель может проводить исследование в составе школьной исследовательской группы школьного, муниципального, регионального или федерального уровней.



При выделении видов исследовательской деятельности педагога-практика можно опереться на их описание. Всю исследовательскую деятельность педагогов можно подразделить на деятельность в системе “от науки – к практике” и “от практики – к науке”.

*В.С. Безрукова “Настольная книга педагога - исследователя”.*



## Внедренческо-исследовательская деятельность



Научно-исследовательская работа в направлении от “науки – к практике” состоит в организации внедрения идей, состоявшихся в науке, описанных в ней и заимствованных из научных статей и монографий.



## Внедренческо-исследовательская деятельность

Носит адаптационный характер: заимствованные рекомендации, разработки, идеи соотносятся с конкретными условиями; как правило, это делается посредством интегрирования результатов научных исследований в уже сложившуюся практику, как части в целое.

В практику может внедряться идея любого уровня – методологического, теоретического, методического или технологического.



## Внедренческо-исследовательская деятельность

*Теоретический уровень* внедренческо-исследовательской деятельности связан со сменой используемых педагогических теоретических положений и установок.

*Например, со сменой целей и принципов обучения, подходов к организации учебно-воспитательной работы и т.д.*

*Технологический уровень* внедренческо-исследовательской деятельности педагога связан с освоением и прямым внедрением какой-либо воспитательной или образовательной технологии взамен существующей, принятой.



## В этом случае исследовательская деятельность строится по-иному и включает в себя:

- ❖ первичное ознакомление с новой технологией, ее авторами, сферой применения, опытом других;
- ❖ сопоставление элементов новой технологии и своей традиционной, ранее применяемой, определение в них общего и особенного;
- ❖ поиск и выбор (после оценки) способов овладения новой образовательной технологией;
- ❖ обучение как переучение, т.е. овладение новыми знаниями и умениями и интегрирование их в прежние или с прежними;
- ❖ закрепление на практике элементов новой образовательной технологии;
- ❖ разработка конструкторов уроков по новой технологии;
- ❖ введение новой технологии (возможно поэлементное) – реализация подготовительного материала;
- ❖ корректировка конструкторов урока, адаптация их к особенностям учащихся и преподавателя;
- ❖ получение вывода об эффективности новой образовательной или воспитательной технологии.



## Поисково-исследовательская деятельность

По характеру она наиболее близка научной.

Это комплексное образование, включающее в себя: *способности* к творческо-поисковой деятельности (креативность, творчество, любопытство, умение определять зону незнания и др.),

*методологическую* подготовку (знание теории и технологии педагогического исследования), а также *желание* ею заниматься.

Научные возможности – это потенциал педагога в сфере обнаружения теории в практике и на основе практики. Это принципиально иная деятельность, чем внедренческо-исследовательская. Она требует более высокой методологической подготовки преподавателя.



## Поисково-исследовательская деятельность

Это деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии.

В отличие от внедренческо-исследовательских, эти идеи имеют источником практику самого исследователя. Разработка идеи производится педагогом самостоятельно, на основе собственных теоретических знаний, опыта и интуиции.



## Поисково-исследовательская деятельность

Подразделяется на два направления:

- выработка новых концептуальных идей (новых целей, принципов, законов, выявление тенденций развития педагогических систем и процессов);
- разработка новых образовательных технологий.

Что касается уровня ее осуществления, то она может совершаться тоже и на методологическом, и на теоретическом, и на технологическом уровнях, как и внедренческо-исследовательская деятельность.



## Поисково-исследовательская деятельность

Технологически поисково-исследовательская деятельность по выработке концептуальных идей включает в себя:

- ❖ рефлексию сложившейся деятельности педагога в системе деятельности образовательного учреждения;
- ❖ сопоставление и анализ этой деятельности с позиций теории;
- ❖ выявление противоречия между наукой и практикой, между своей научно-теоретической подготовкой и результатами личного опыта;
- ❖ формулирование проблемы и цели как средства снятия обнаруженного противоречия;
- ❖ разработка гипотезы как новой концептуальной идеи, заменяющей отжившую, не работающую, не дающую результата;
- ❖ поиск теоретического обоснования новой концептуальной идеи;
- ❖ систематизация фактов педагогического опыта как практического доказательства плодотворности новой идеи;
- ❖ проектирование педагогического процесса системы на основе новой концептуальной идеи;
- ❖ выработка критериев эффективности применения идеи на практике;
- ❖ опытно-экспериментальная проверка новой концептуальной идеи;
- ❖ обработка эмпирических данных;
- ❖ приведение в соответствие теоретического обоснования новой идеи и выводов, полученных экспериментальным путем;
- ❖ публикация материалов, выступление по итогам поисково-исследовательской работы.



## Классификация творческих исследовательских работ учителя



**Проблемно-реферативные** – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

**Экспериментальные** – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.



## Классификация творческих исследовательских работ учителя



### ***Натуралистические или описательные*** –

творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.

***Исследовательские*** – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основе которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.