

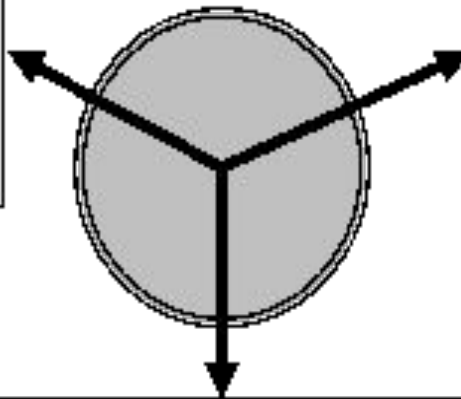
Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста



Возраст

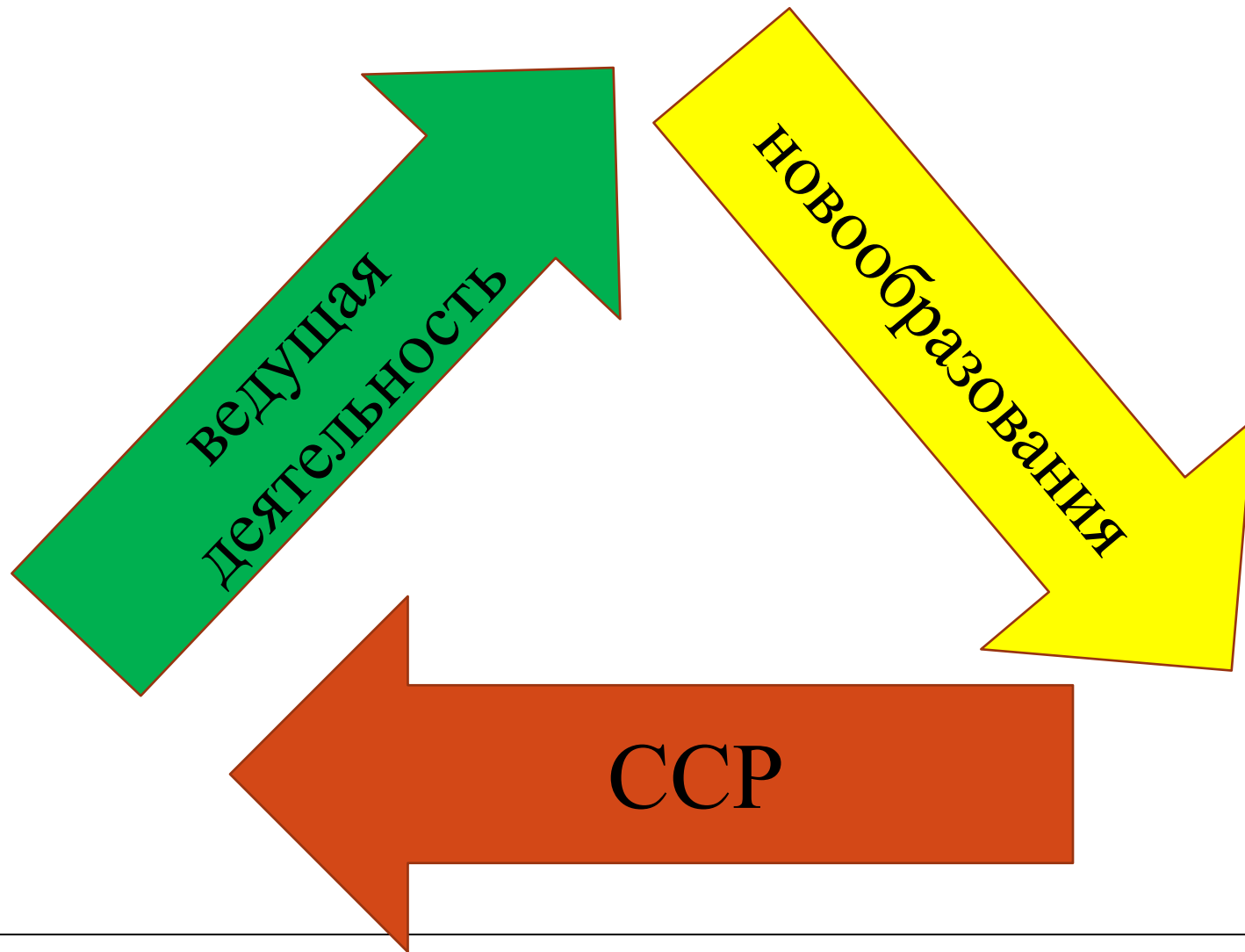
Психологический возраст –
степень адаптированности
взрослого человека к
требованиям окружающего мира

Биологический возраст –
уровень динамики
психофизических функций
(сенсорных, моторных,



Социальный возраст – степень соответствия статуса человека к существующим
в данной культуре нормам психического развития

Психологический возраст



Личность



Возрастные кризисы



Стадии психосексуального развития по З.Фрейду

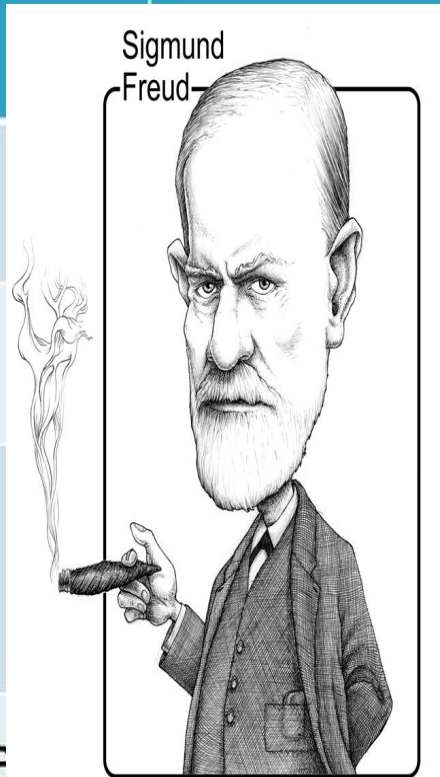
От 0 до 1,5 лет

От 1,5 до 3 лет

От 3-х до 5 лет

От 6 до 12 лет

От 12 лет и далее



оральная

анальная

фаллическая

латентная

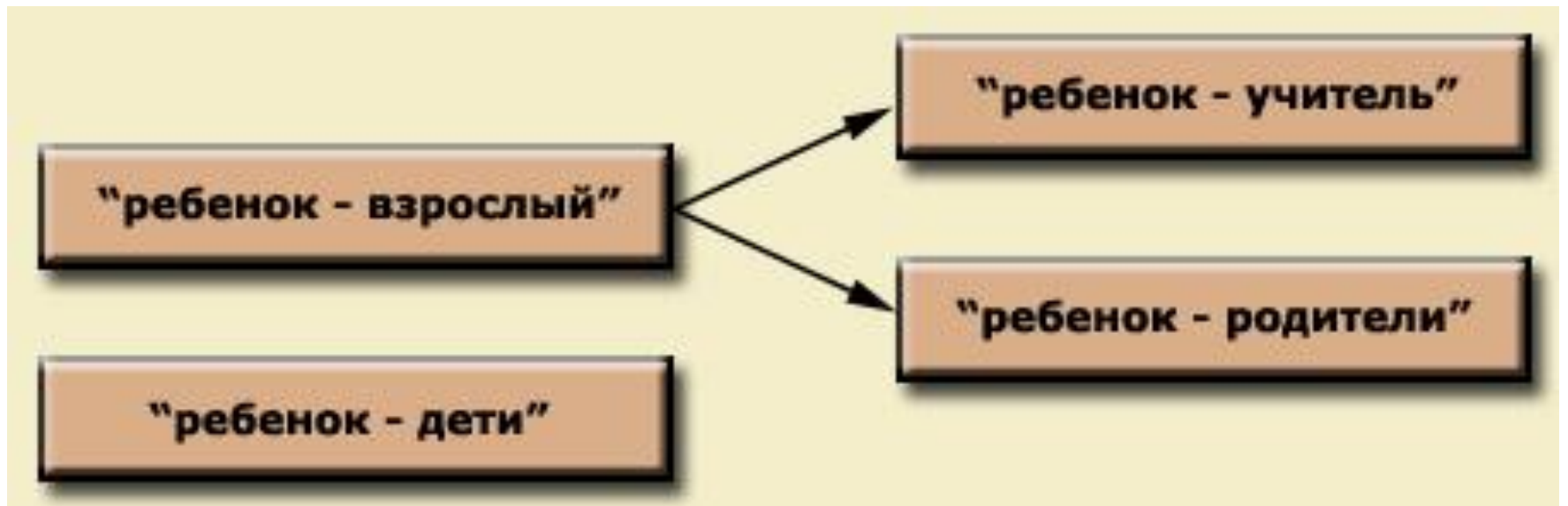
генитальная

Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.

Стадии развития интеллекта

- 0-2 года – сенсо-моторная стадия**
- 2-7 лет – дооперациональная стадия**
- 7-11 лет – стадия конкретных операций**
- 11-17 лет - стадия формальных операций**

ССР



✓ Если не было сформировано новообразование – **ЧУВСТВО КОМПЕТЕНЦИИ** в позиции ученика, то в результате может возникнуть «**мотивационный вакуум**», когда прежние представления многих детей о школе уже не работают, а новые еще не сформировались.



Развитие морали

мораль или этика?



I. Доморальный уровень – выполнение внешних правил

- 1 стадия – избежать наказания
- 2 стадия – заслужить поощрение

II. Конвенциональный уровень – одобрение со стороны

- 3 стадия – мнение конкретных значимых других людей
- 4 стадия – общие правила для группы или круга людей

III. Автономный уровень – внутренние нормы и принципы

- 5 стадия – законы и обязательства перед обществом
- 6 стадия – совесть, общечеловеческие этические принципы

Потребность в самовыражении

потребность личного совершенствования, персональное развитие

Потребность в признании

потребность в уважении окружающих, самооценка

Потребность в принадлежности

любовь, дружба, общение

Потребность в безопасности

личная безопасность, здоровье, стабильность

Физиологические потребности

еда, вода, кров, сон



Темперамент

Характер

Генетически первичен

Прижизненное образование

Проявляется во всех сферах жизни

Связан с определенными ситуациями

Проявляется рано

Формируется позже под воздействием воспитания

Связан с особенностями нервной системы

Связан с социальными ситуациями

Амотивен (не определяет отношения к миру)

Выражает отношение к миру

Влияет на формирование характера, так как черты характера возникают тогда, когда темперамент достаточно развит

Влияет на темперамент

Ярче проявляется в трудных ситуациях

Проявляется в типичных ситуациях



Характер и темперамент

ТЕМПЕРАМЕНТ

- скорость
- темп
- направленность
- интенсивность
- активность
- устойчивость
- эмоциональность

ТИПЫ

- Гиппократ
 - сангвиник
 - холерик
 - Флегматик
 - меланхолик
- Павлов
 - подвижность
 - сила
 - равновешенность
- Юнг
 - социаника
 - сенсорика-интуиция
 - логика-этика
 - экстраверсия-интроверсия
 - рациональность-иррациональность

ПОСЛЕДСТВИЯ

- прогноз поведения
- навык определения
- развитие характера
- концентрация на сильных
- свобода

MANPROGRESS.COM

ХАРАКТЕР

- модель
- поведение
- реакция
- особенность

О СОБЕННОСТИ

- для среды
- деятельности
- для себя
- для ресурсов

О ПРЕДЕЛЕНИИ

- обстановка
- особенности
 - список
 - полезность
 - опыт
- тип
 - по Гиппократу
 - по Павлову
 - по Юнгу
 - соционический