

Формирование и развитие УУД на уроках биологии

Составитель: учитель
биологии МБОУ Объединенной СОШ №6
Егорлыкского района Н.Н. Шеина



Универсальные учебные действия. Что это такое?

- это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.



• Виды Универсальных Учебных Действий



Личностные:

- Система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.
- Личностные УДД выражаются формулами
 - «Я и природа»,
 - «Я и другие люди»,
 - «Я и общество»,
 - «Я и познание»,
 - «Я и я»

В биологии: смыслообразование



Регулятивные:

- Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)
- *В биологии* : целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, алгоритмизация действий

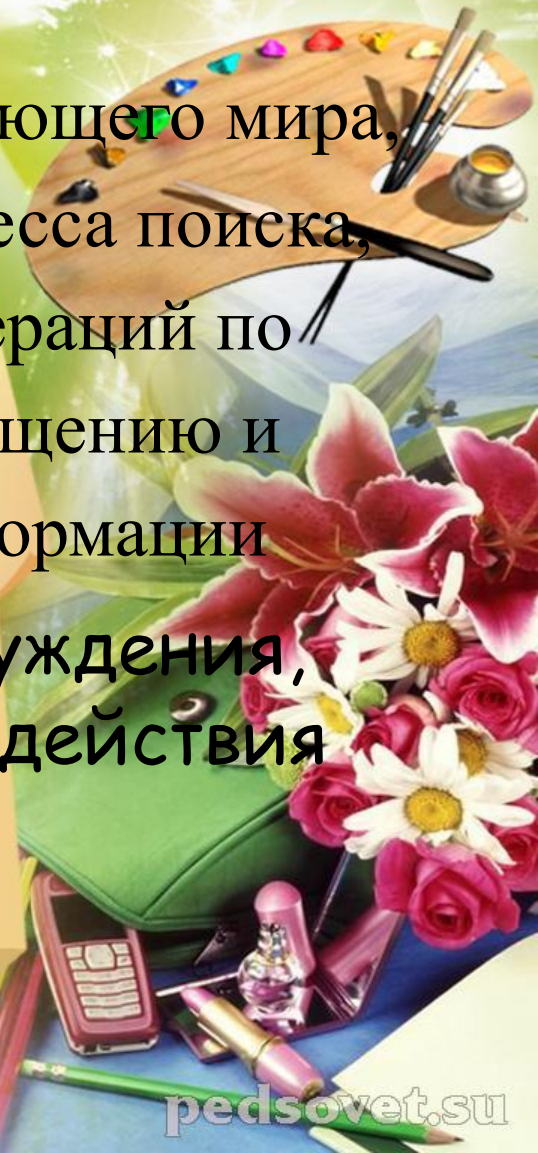


«Я и другие люди»,



Познавательные:

- Система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
- В биологии: , логические рассуждения, доказательства, практические действия



Коммуникативные:

- Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использования правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

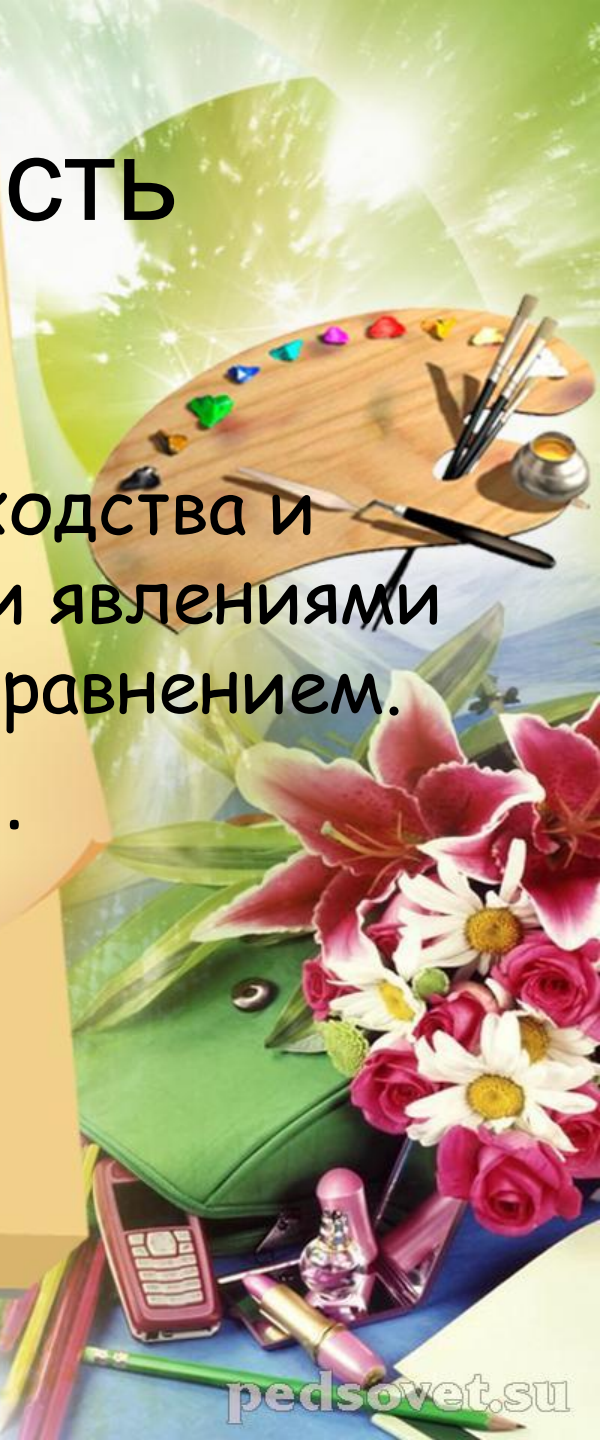
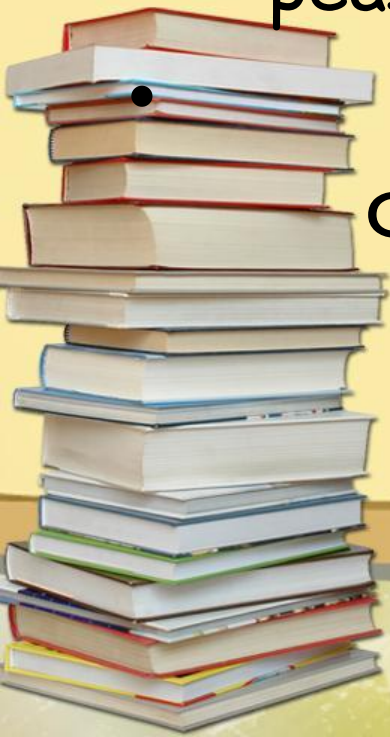


- **В биологии:** использование средств языка и речи для получения информации, участия в продуктивном диалоге, самовыражение, монологические высказывания разного типа



Народная мудрость

- Все познается в сравнении.
 - Операция установления сходства и различия между предметами и явлениями реального мира называется сравнением.
- Тема «Деление клетки».
Фаза Митоза и Мейоза.



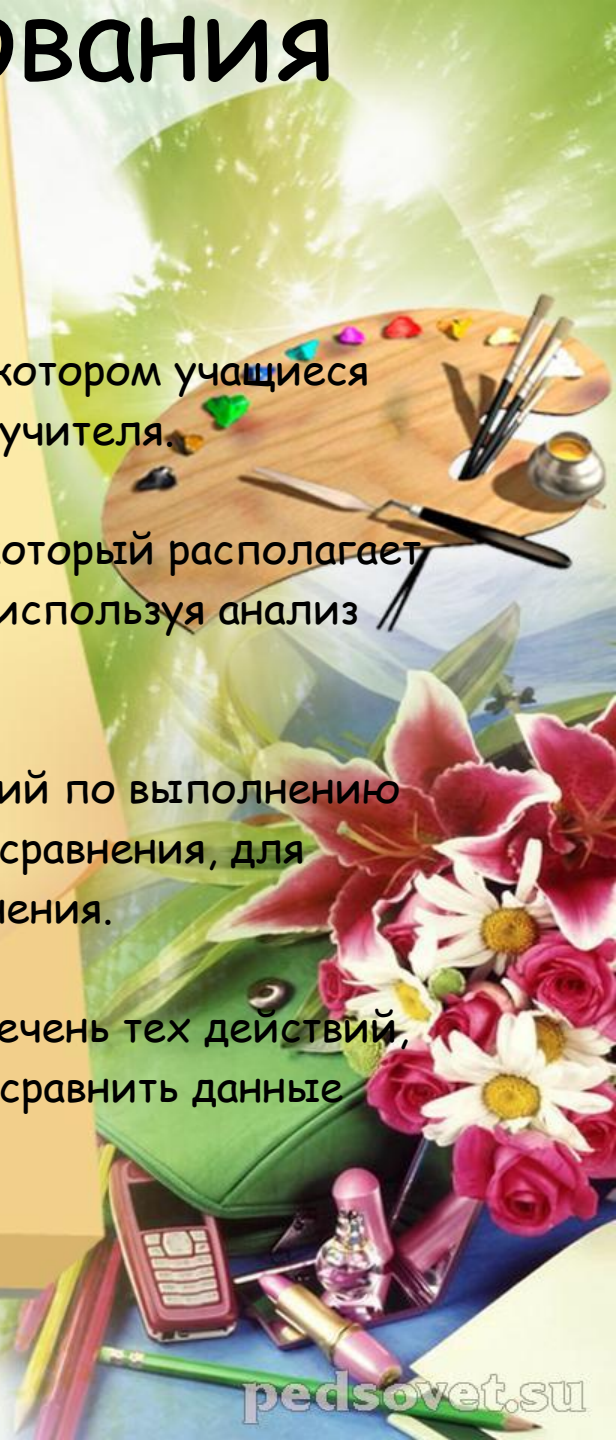
Митоз	Мейоз
1. Происходит в соматических клетках	1. Происходит в созревающих половых клетках
2. Лежит в основе бесполого размножения	2. Лежит в основе полового размножения
3. Одно деление	3. Два последовательных деления
4. Удвоение молекул ДНК происходят в интерфазе перед делением	4. Удвоение молекул ДНК происходит только перед первым делением, перед вторым делением интерфазы нет
5. Нет конъюгации	5. Есть конъюгация
6. В метафазе удвоенные хромосомы выстраиваются по экватору отдельно	6. В метафазе удвоенные хромосомы выстраиваются по экватору парами (бивалентами)
7. Образуются две диплоидные клетки (<i>соматические</i> клетки)	7. Образуются четыре гаплоидные клетки (<i>половые</i> клетки)



Приемы формирования сравнения

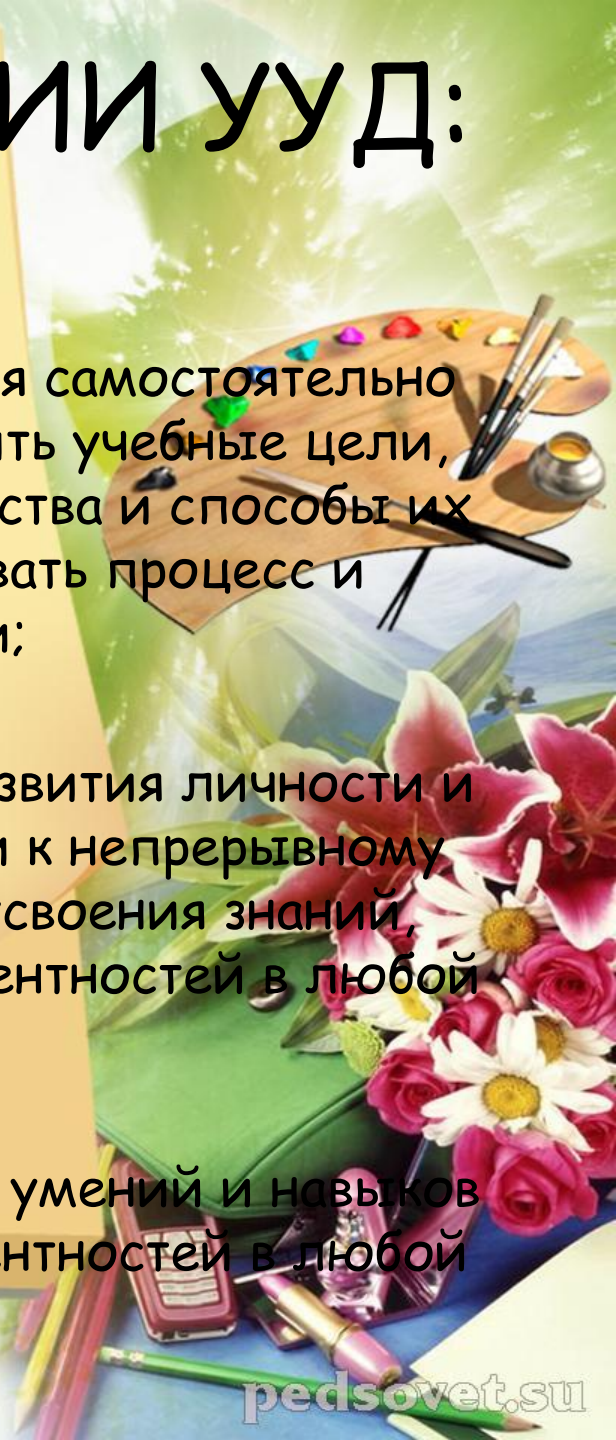
- 1) **подражание** - это такой вид деятельности, при котором учащиеся повторяют, подражают действиям учителя.
- 2) **работа по образцу** - такой вид деятельности, который располагает самостоятельным проведением сравнения, используя анализ записи образца.
- 3) **пооперационные указания** - перечень указаний по выполнению операций, входящих в тот или иной вид сравнения, для осуществления заданного сравнения.
- 4) **метод алгоритмических предписаний** - перечень тех действий, которые ученик должен выполнить, желая сравнить данные предметы или явления.

Все приемы взаимосвязаны между собой.



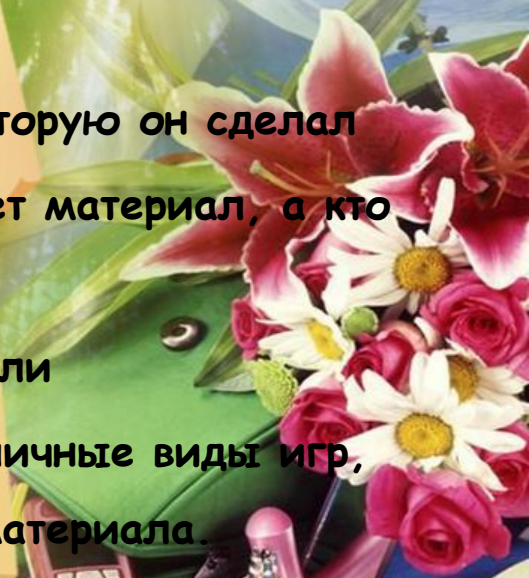
ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области



Памятка для учителя

- Помните - каждый ребенок индивидуален.
- Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте возможности и способности учеников
- Помните, что главным является не предмет, которому Вы учителе, а личность, которую Вы формируете
- Помогите ребенку адекватно оценивать ту работу, которую он сделал
- Помните, что знает материал не тот, кто пересказывает материал, а кто его применяет на практике
- Научите ребенка высказывать свои мысли
- Не бойтесь " нестандартных уроков", попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповую работу для освоения материала.



- Приемы формирования смыслового чтения и работа с текстом на уроках биологии.



«Чтение – вот лучшее учение,
Следовать за мыслями великого
человека –

Есть наука самая
занимательная».

А.С Пушкин



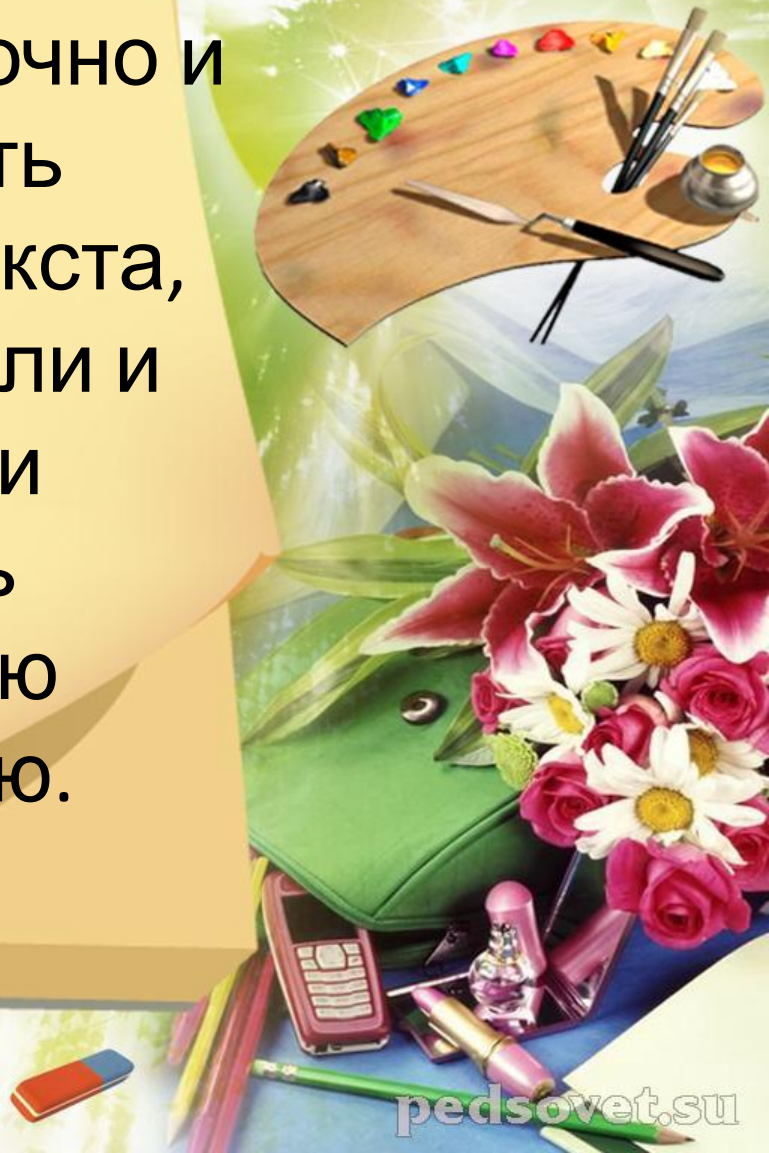
Школьники:

- Испытывают трудности.
- Умеют быстро и четко перевести письменные знаки, но вот понять смысл текста, извлечь необходимую информацию, далеко не всегда!!!



Цель смыслового чтения:

- Максимально точно и полно понять содержание текста, условить детали и практически осмыслять извлеченную информацию.

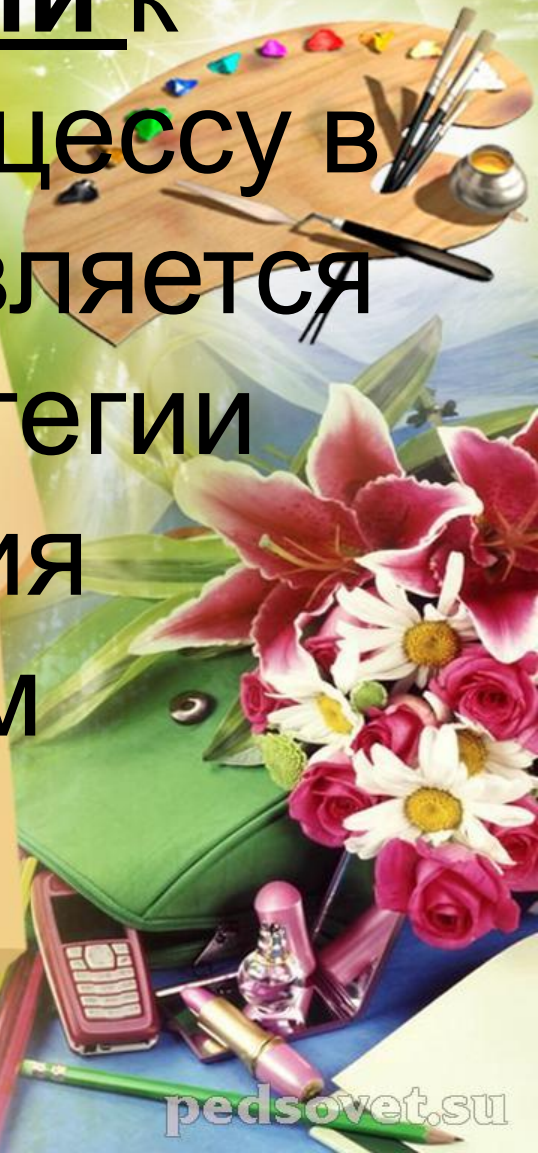


Задача учителя:

- Формирование
вдумчивого
читателя!



Одно из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с тестом



- Поиск информации и понимание прочитанного.
- Преобразование и интеграция информации.
- Анализ и оценка информации.



• Приемы формирования
смыслового чтения:



«Задай вопрос»

- Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приемом постановки вопросов к тексту.
- Пример: составить вопросы, которые бы начинались со слов: **«Что?»**, **«Какой?»**, **«Где?»**, **«Почему?»**.



«Составь задание»

Цель: сформировать умение вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования

Пример:

1. учебная задача
2. ребус, мини-сочинение.
3. Кроссворд
4. Головоломка
5. Составь домашнее задание для соседа по парте(наблюдение за домашним животным).
6. Составь памятку «Первая помощь при отравлении грибами» или «первая помощь при артериальном кровотечении»



Прием «Толстых» и «Тонких» вопросов.

- Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приемом постановки вопросов к тексту и составление плана.



- «Тонкие» вопросы
-это вопросы,
требующие однословного
ответа, вопросы
репродуктивного плана.

Что?

Кто?

Когда?

Как звать...?

Были ли...?



- «Толстые» вопросы.
-это вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Объясните, почему...?

Почему вы думаете...?

Почему мы вы считаете...?

В чем различие...?

Согласны ли вы...?

Верно ли...?



«Верные и неверные утверждения»

- Цель: понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.



ЗАДАНИЕ №1.

- Верны ли утверждения:
- Актинии – это кишечнополостные животные
- Споры – это защитная оболочка простейших
- Кровеносная система моллюсков незамкнутая
- Усики отсутствуют у насекомых
- Зеленые железы – органы выделения ракообразных
- Плоские черви все ведут паразитический образ жизни
- Кровь насекомых – гемолимфа
- Пауки питаются твердой пищей
- Нематоды – паразиты животных
- Моллюски произошли от кольчатых червей
-



«Лови ошибку»

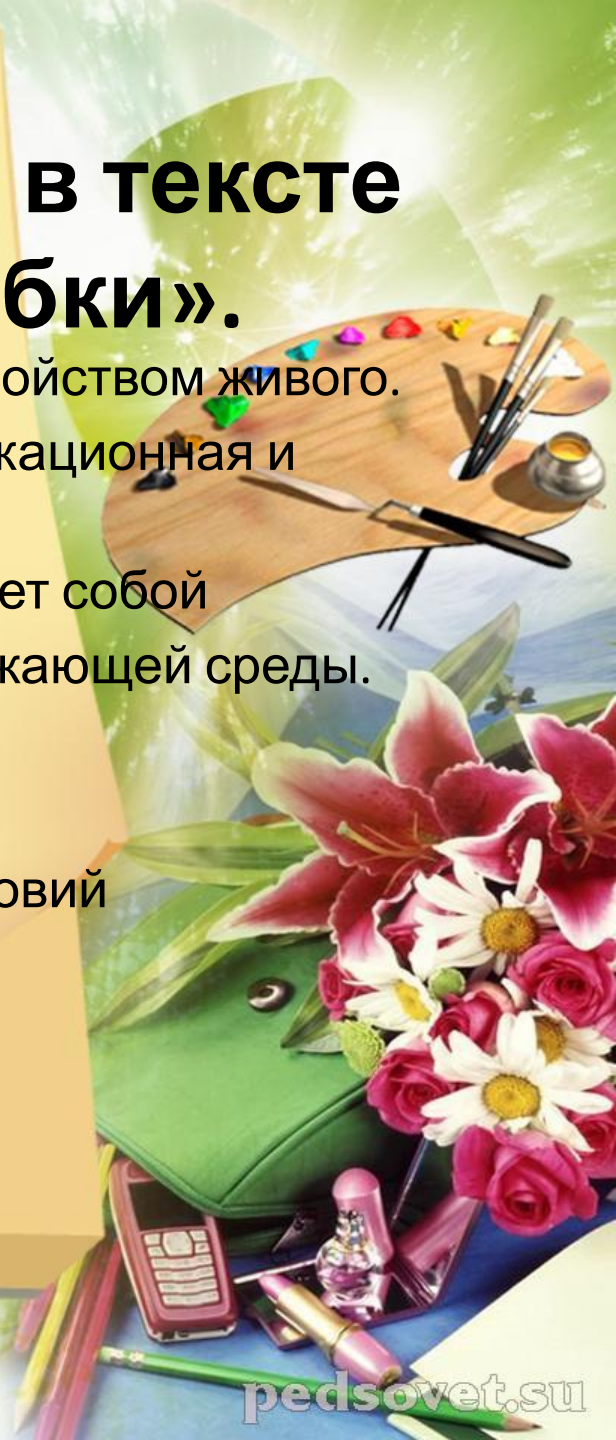
- Цель: сформировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющийся информации.



ЗАДАНИЕ №2.

«Прочитай текст найди в тексте биологические ошибки».

1. Изменчивость является фундаментальным свойством живого.
2. Выделяют две формы изменчивости: модификационная и мутационная.
3. Модификационная изменчивость представляет собой изменения генотипа, вызванные влиянием окружающей среды.
4. Модификации наследуются.
5. Мутации представляют собой изменения генетического материала, в зависимости от условий мутации могут наследоваться либо нет.



«Восстанови текст».

- Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключенную в тексте информацию.
- **ЗАДАНИЕ №3.**



«Сопоставление/нахождение сходств и различий»

- - это прием работы, который основан на сравнении двух или более объектов.
- **Пример: Грибы сочетают в себе признаки растений и животных.**
- **Найти сходства и различия признаков растений и животных.**
- **Найдите черты сходства и различия эукариотической и прокариотической клеток.**



• СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

