

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

КАФЕДРА АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СКЛОННОСТИ К --- АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Выполнили магистранты: Миллер Максим Владиславович, Криволапова
Наталья Сергеевна, Малая Татьяна Юрьевна.

Направление: Педагогическое Образование
Профиль: Социальные основы безопасности
Форма обучения: очная

План:

1. Причины возникновения аддикций
2. Особенности детей, склонных к аддиктивному поведению
3. Профилактика аддикций

Причины возникновения аддикций

- Главными факторами появления у школьника аддиктивных склонностей являются возрастные особенности, неблагоприятная, микросоциальная ситуация развития,. Если эти факторы, с помощью вмешательства взрослых, устраняются или компенсируются, аддикция исчезает без традиционного лечения, то есть без применения медикаментозных препаратов.

Причины возникновения аддикций

- Так же стоит упомянуть о склонности детей с ОВЗ к агрессивному поведению и изоляции от окружающих, что чаще всего становится причинами проявления аддиктивного поведения.

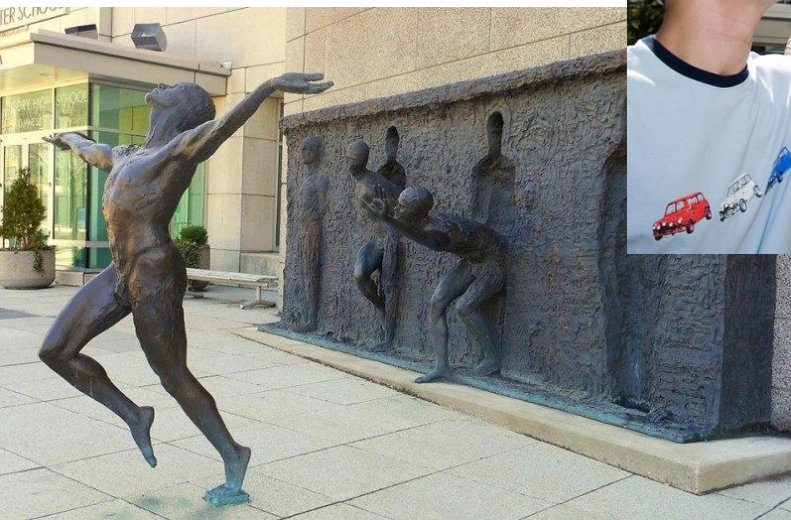
ДЕТИ И ПОДРОСТКИ СКЛОННЫЕ К АДДИКЦИЯМ



А. Е. Личко выделил характерные реакции, которыми определяется поведение:

1. эмансипации,
2. группирования со сверстниками,
3. увлечениями (хобби),
4. имитациями
5. и формирующимся сексуальным влечением.

- Реакция эмансипации проявляется стремлением освободиться из-под опеки и контроля
- Реакция увлечения (хобби), в отличие от реакции эмансипации, как правило, препятствует аддиктивному поведению
- Реакция имитации - это стремление подростка копировать поведение других людей
- Реакция группирования - ведущий социопсихологический фактор. Группы разделяют на «просоциальные» и «асоциальные»



Три типа воспитания

- гипопротекция с эмоциональной холодностью вплоть до эмоционального отвержения
- гиперпротекция (доминирующая и потворствующая)
- альтернирующее воспитание



Склонность к аддиктивному поведению определяется совокупностью личностных черт, подталкивающих к его развитию.



Существует ряд общих черт, свойственных людям, которые злоупотребляют наркотиками или алкоголем.

1. слабое развитие самоконтроля, самодисциплины;
2. низкая устойчивость к всевозможным неблагоприятным воздействиям, неумение преодолевать трудности;
3. эмоциональная неустойчивость, низкая устойчивость к фрустрации

И.П. Анохина выделяет базисные характеристики аддиктивной личности :

- 1) неспособность принимать решения без советов других людей;
- 2) готовность позволять другим принимать важные для него решения;
- 3) готовность соглашаться с другими из страха быть отвергнутым, даже при осознании, что они не правы;
- 4) затруднения начать какое-то дело самостоятельно;
- 5) готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих;
- 6) плохая переносимость одиночества-- готовность предпринимать значительные усилия, чтобы его избежать;
- 7) ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь;
- 8) охваченность страхом быть отвергнутым;
- 9) легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрению со стороны.

Б.М. Сегал выделяет следующие психологические особенности :

- 1) сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- 2) скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
- 3) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- 4) стремление говорить неправду;
- 5) стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- 6) стремление уходить от ответственности в принятии решений;
- 7) стереотипность, повторяемость поведения;
- 8) зависимость;
- 9) тревожность.

Инфантильность

1. *Любопытство и поисковая активность*
2. *Яркость воображения, впечатлений и фантазий*
3. *Максимализм*
4. *Склонность к риску и «вкусу опасности»*
5. *Нетерпеливость*
6. *Ригидность и упрямство*
7. *Страх быть покинутым*
8. *Внушаемость и подражательность*



- К. Леонгард подробно поясняет, что среди аддиктов педантичных и ананкастических личностей не встречается, соответственно, акцентуацию данного типа можно считать благоприятным прогностическим признаком.

Профилактика аддиктивного поведения

Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте.

- Во-первых, это кризисный период развития, отражающий субъективные явления процесса становления и кризисные явления общества.
- Во-вторых, в подростковом возрасте начинают формироваться важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики аддикции.

Этапы профилактической деятельности

- **Диагностический**, включающий диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного, а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах.



- **Компетентностный** этап, представляющий расширение компетенции подростка в таких областях, как психо-сексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодолевания стрессовых ситуаций, конфликтология и проблемы аддиктивного поведения.



- **Тренинги** личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.



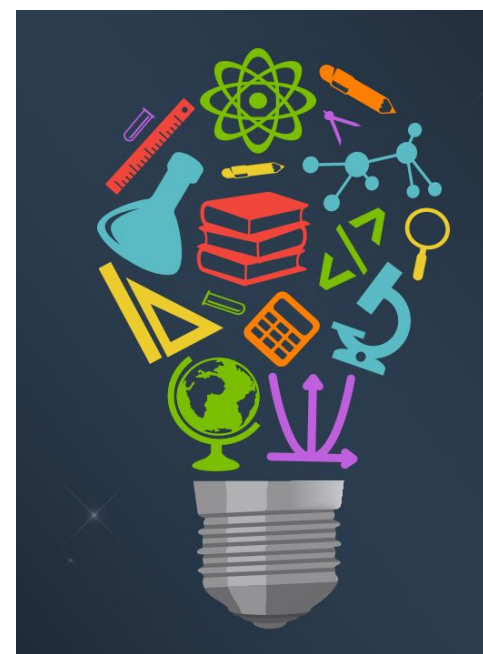
Профилактика аддиктивного поведения в образовательном учреждении касается всех сфер жизни подростка: Семьи, друзей, образовательной среды, общественной жизни в целом.

- В семье для подростка значимыми факторами являются эмоциональная стабильность и защищенность, взаимное доверие членов семьи.
- В сфере образования необходим пересмотр подходов в воспитании, работа над повышением школьной успешности. Подростки стремятся определить свое место в жизни, активно ищут идеал. В связи с этим большую роль может играть система психологической и социальной поддержки подростков, обеспечивающая помощь молодому поколению в становлении, в здоровом удовлетворении потребностей.

Принципы планирования профилактической деятельности

- **Научность и современность**

предполагает обязательность внедрения в практику работы научно обоснованных и экспериментально проверенных нововведений, новых методов и подходов к решению проблемы формирования зависимого поведения. Это способствуют преодолению инертности в организации профилактической работы, в частности, и воспитательного процесса в целом.



- **Системность** как принцип организации профилактики предполагает работу со всеми субъектами, основанную на взаимодействии учреждений различного типа, а также субъектов профилактической деятельности, занимающихся профилактической работой.



- **Оптимизация** как достижение целей с минимальными затратами времени и сил субъектов процесса профилактики с учетом эффективности работы
- **Дифференцированность**, по возрасту и по категории субъектов. Воспроизводимость процесса и результатов профилактической работы или стремление к достижению аналогичных результатов при условии использования определенной программы и относительном постоянстве факторов.

Заключение

- **Перспективной целью** профилактики является обеспечение роста эффективности процесса профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков, повышение психологической грамотности преподавательского состава и родителей.
- **Стратегическая цель** - оказание подросткам помощи в осознании механизмов формирования их собственного поведения, развитие ресурсов подростков: формирование у них адекватного представления о себе, социальной компетентности, умения принимать на себя ответственность за свою жизнь, адекватно оценивать степень риска от того или иного действия, умения общаться с окружающими, сопереживать им, находить и оказывать поддержку и т.д.
- **Конечная цель** профилактики – формирование стрессоустойчивой и успешной личности.

Список используемой

литературы:

- Новикова А. А. Психологическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2009. — №5. — С. 191-198.
- <http://synergy-journal.ru/archive/article0304>
 - <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035942>
 - http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/45945_full.shtml

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

