

Система специального образования нового типа

Выполнили: Самохвалова Наталья
Журомская Татьяна
Дементьева Татьяна
106/173-2-1

- В настоящее время 1,6 млн детей, проживающих в Российской Федерации (4,5 % от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.



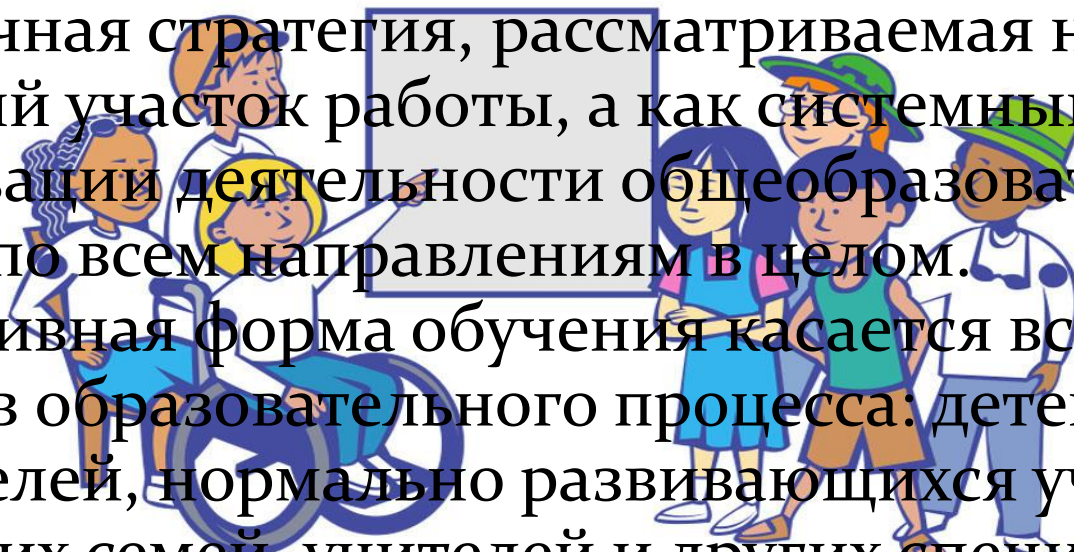
Критика ранее созданной ССО:

- закрытость системы (возможность обучения детей с отклонениями в развитии только в специальных учебных заведениях)
- недостаточный охват нуждающихся
- пренебрежение к роли родителей в процессе специального обучения
- ориентация специального образования на ЗУНы в ущерб личностному социально-эмоциональному развитию детей.

По мнению Староверстовой Н. С.

Инклюзивное и интегративное образование –это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход к организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

«Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования».



ограниченными

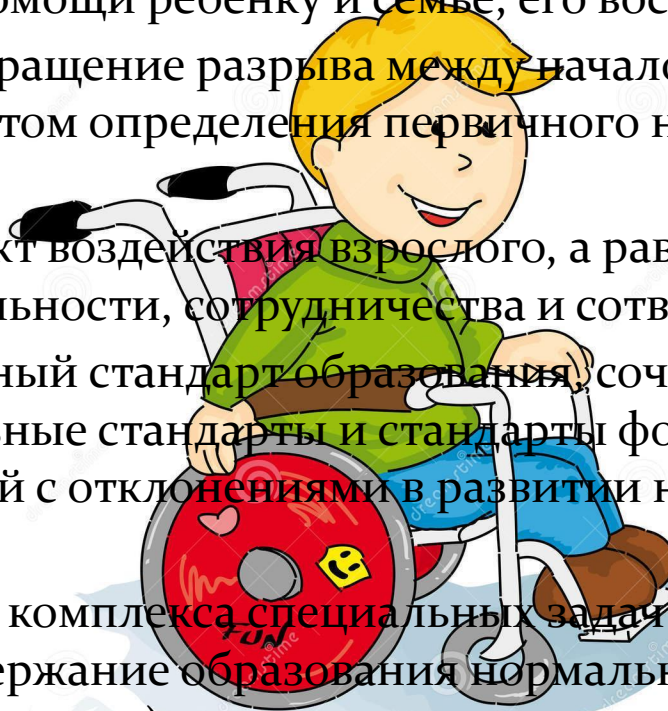
возможностями здоровья

преследует цели:

- Максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и особенностям.
- Дать ребенку возможность реализовать на практике конституционное право на школьное образование, в независимости от тяжести нарушения развития.
- Гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала
- Обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования.

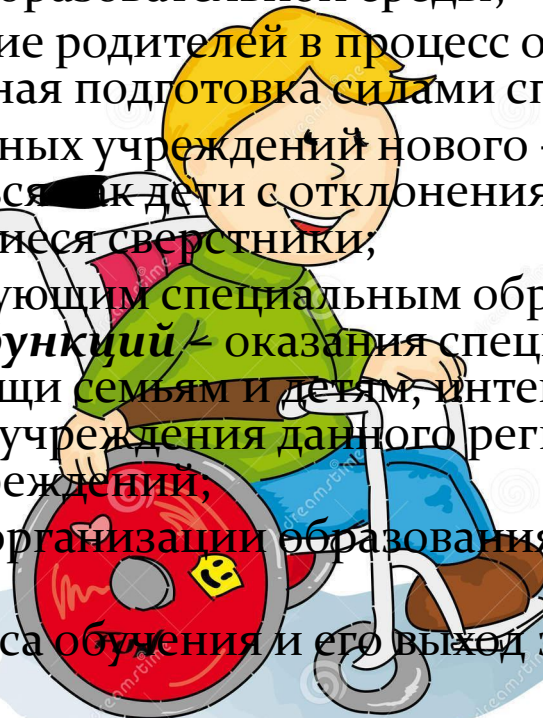
предполагает:

- максимально раннее (с первых месяцев жизни) выявление нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку и семье, его воспитывающей;
- максимальное сокращение разрыва между началом целенаправленного обучения и моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка;
- ребенок – не объект воздействия взрослого, а равноправный субъект совместной деятельности, сотрудничества и сотворчества;
- специализированный стандарт образования, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- выдвигание всего комплекса специальных задач обучения (которые не включаются в содержание образования нормально развивающегося ребенка того же возраста);
- построение всех необходимых “обходных путей” обучения;
- использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- более дифференцированное, “пошаговое” обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка; значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения;



ССО нового типа предполагает:

- особую организацию образовательной среды;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;
- создание образовательных учреждений нового – **комбинированного** – типа, где будут обучаться как дети с отклонениями в развитии, так и их нормально развивающиеся сверстники;
- придание уже существующим специальным образовательным учреждениям **новых функций** – оказания специализированной консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения данного региона, а также специалистам этих учреждений;
- свободу выбора форм организации образования, типов учебного заведения;
- непрерывность процесса обучения и его выход за рамки школьного возраста;
- подготовку кадров специалистов нового поколения.



В Институте Коррекционной Педагогики РАО с 1992 г. ведется системная научная разработка моделей раннего выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии;

- дифференциальной диагностики и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям с различными нарушениями в развитии;
- вариативных моделей интегрированного обучения, моделей образовательных учреждений комбинированного типа и моделей реконструкции традиционных специальных учебных заведений;
- разрабатывается специализированный стандарт образования, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- проектируется соответствующее ему новое содержание обучения;
- разрабатываются новые технологии специального обучения.

Строительство системы нового типа предполагает организацию принципиально новых образовательных учреждений

учреждений комбинированного типа:

- **Обычные дошкольные группы и школьные классы**, где абсолютное большинство составляют нормально развивающиеся дети; в таких группах или классах могут обучаться 1-2 ребенка с отклонением в развитии.
- **Специальные группы и классы**, где обучаются только дети с отклонением в развитии (наполняемость группы от 6 до 10 детей в зависимости от возраста, характера нарушения, степени его выраженности, наличия детей со сложной структурой дефекта).
- **Смешанные дошкольные группы**, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с определенным отклонением в развитии (не более одной трети). При этом общая наполняемость группы сокращается до 12-15 человек, а педагогом смешанной группы обязательно является дефектолог.

Результаты новейших научных исследований трансформируются в модули подготовки и переподготовки специалистов разного профиля (медиков, нейро- и психофизиологов, психологов, педагогов) для системы специального образования нового типа.



Педагог дефектолог –незаменимый инструмент коррекционно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в рамках специальных школ разного вида.

Тьютор разрабатывает индивидуальную образовательную программу учащихся, сопровождает процесс индивидуального образования в школе.....

Границы между массовыми и специальными учебными заведениями должны стать “прозрачными”, нам необходимо преодолеть барьеры изолированности. Каждый ребенок с отклонениями в развитии должен иметь возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь



- необходимо придать специальным учреждениям еще одну, ранее не свойственную функцию
- оказание специализированной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (по профилю учреждения), несмотря на то, что ребенок обучается за его пределами – в общеобразовательной школе или обычном детском саду.
- *группы кратковременного пребывания для детей*

Задачами работы I группы кратковременного пребывания:

- проведение коррекционной работы с детьми,
- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания,
- обучения в условиях семьи и оказание им психотерапевтической помощи.



Коррекционные занятия с детьми проводит

- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель,
- воспитатель по физической культуре
- медицинский и технический персонал, работающие в данном учреждении

Основная форма коррекционной помощи - индивидуальные занятия или занятия в малой группе (по 2-3 ребенка) при обязательном присутствии родителей. Комплектование таких групп осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией.



Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в школах общего типа – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход называется **инклюзивное образование**.



Инклюзивное образование

- Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в школах общего типа – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход называется **инклюзивное образование**.
- Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива

Замена понятия «**интеграция**» на «**инклюзия**» отражает достижение определенного уровня, при котором дети не только объединены в единое целое, но и включены в социум и являются полноправной его частью



Правила инклюзивной

ШКОЛЫ

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников,
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

Результаты инклюзии:

- У учеников есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- Индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- Существуют процедуры оценки эффективности

Существующие барьеры:

- Архитектурная недоступность школ
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

Инклюзия, являясь ведущей тенденцией развития специального образования, не должна подменять собой систему обучения детей с ОВЗ в целом. Это лишь одна из форм, которой предстоит существовать наряду с другими – традиционными и инновационными. Ребенок с ОВЗ должен иметь возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательной организации и получить при этом необходимую ему специализированную помощь



Таким образом, в соответствии с отечественным и международным опытом в России сегодня «отстаиваются» положения, наиболее полно обеспечивающие возможность включения детей с проблемами в развитии и инвалидов в образовательный процесс, при котором система специального обучения является:

- индивидуализированной, т. е. основанной на потребностях и возможностях ребенка и направленной на их максимальную реализацию;
- всеобъемлющей, т. е. обеспечивающей полноценное адекватное образование вне зависимости от возраста и тяжести нарушения в развитии ребенка;
- доступной, т. е. максимально близко расположенной к месту жительства ребенка (чему способствует интеграция в массовую школу);
- оказывающей дополнительные услуги и помощь для удовлетворения особых нужд ребенка и их родителей;
- направленной на выявление, комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику и проведение коррекционных мероприятий в раннем возрасте и отслеживании результативности в динамике развития ребенка.

Все сказанное, а также объективный, научно обоснованный подход к интегрированному обучению позволит создать для детей с проблемами в развитии равные возможности с их нормально развивающимися сверстниками и наиболее адекватные условия социализации.

ССО должно включать в себя:

- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции в качестве ресурсного центра.
- ДООУ , осуществляющее воспитание детей с ОВЗ совместно со здоровыми детьми.
- СОШ имеющую систему обучения.
- Объединение из нескольких СОШ, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушениями здоровья, специализированных по общему профилю.
- Учреждения дополнительного образования, включающие детей с ОВЗ.
- Учреждения среднего профессионального образования.
- Предприятия, где были бы рабочие места для выпускников.

Литература:

- Сароверстова Н.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ.-М., 2012.
- Назарова Н.М., Аксенова Л.И. специальная педагогика.-Т. 3. Педагогическая система специального образования.
- Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д., Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями развития и опасность механического западных моделей интеграции