

ОСОБЕННОСТИ образования XXI ВЕКА

Введение



- Японцы говорят: образование это то, что остается у человека после того, как он забудет все, чему его учили.



Образование

Определение

- Образование — создание образа человека, само несет в себе ценностный смысл.



- **Образование — это:**
- **Процесс** — это образовательный процесс
- **Результат** (диплом). На сколько ученик научится — его проблема. Жизнь без отметок. Бумажку дать можно, но с этим трудно жить
- **Социальные институты.** Детский сад — школа — вуз — производство. Плохо готовите. На входе человек, на выходе социалистический человек.
- **Социальная деятельность**, которой занимаются работники образования
- **Социальная ценность.** У нас в траурной рамке. Нет социальной ценности. Материальные возможности, статус. У нас образованные люди не благодаря системе, а вопреки системе образования.

Закон РФ «Об образовании»

- Под образованием понимается целенаправленный процесс **воспитания** и обучения, осуществляемый в интересах **человека**, общества и государства и характеризующийся определенными условиями, фиксированными в образовательных стандартах



Образование

В новом законе об образовании:

№ 273-ФЗ от 29.12.2012

Статья 2

Основные понятия, используемые в
настоящем Федеральном законе

Образование -

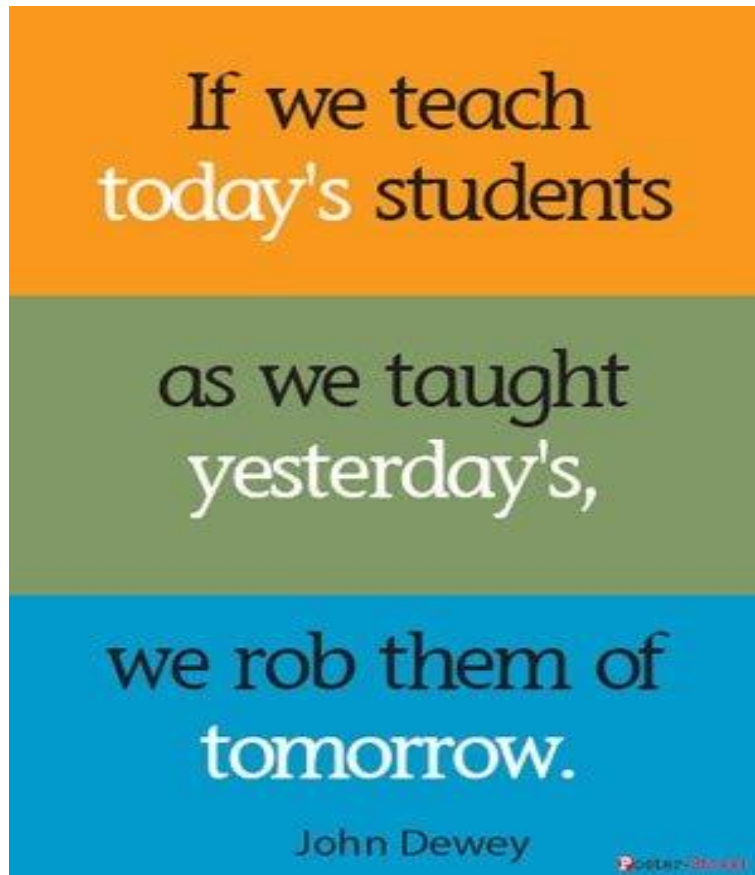
единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах **человека, семьи, общества и государства**, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и **компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития** человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Особенности XXI века

1. В середине 20 века на основе образования могли прожить жизнь, в каких условиях учиться, в таких и живет дальше. Невозможно подготовить к будущему.



Особенности XXI века



Если мы учим
сегодняшних
учащихся, как
учили вчерашних,
мы лишаем их
завтра

Д. Дьюи

Особенности XXI века



2. Практика строилась по методу проб и ошибок. Ошибка носила локальный характер. Сейчас ошибка меняет мир, она приводит к гибели. Последствия необратимы
3. Будущее было копией настоящего. Человек мало на него влиял. Оно строилось средствами настоящего. Сейчас будущее — объект сознательного социального проектирования.

Особенности XXI века



4. Технократический подход сменился этической концепцией. Считалось, что НТ прогресс определяет состояние общества. Сейчас — развитие общества определяет состояние нравственности.
5. Человек противостоит природе. Статическая картина мира. Мичурин. “Нам нельзя ждать милости от природы”. Сейчас — экологический подход. Новая картина мира. Человек и природа едины. От биосферы к ноосфере.

Особенности XXI века



6. Была устойчивая система ЗУН. Сегодня за 5-7 лет меняется вся система представлений. Знания не могут выступать в качестве конечной цели образования для учащегося.
7. Раньше репродуктивные подходы к решению проблем. Размножение ранее найденных решений. Репродукция решается компьютером. Сейчас — каждый раз нужны творческие подходы к решению проблем.

Знания

- Иллюзия знаний – слышали о многом
- Девальвация знаний – от слышали до понимаем – дистанция большого масштаба

Общая образованность

- Амфибрахий
- Геосинклиналь
- Архитектоника
- Митохондрия
- Мейоз
- Циклогексан
- Ингибитор
- Аксонометрия
- Герундий
- Прогонка
- Идентификатор
- Архонт
- Жирондист
- Суперпозиция
- Кварк
- Амфир
- Офорт
- Асимптота
- Икосаэдр
- Эклиптика

Гузеев В.В. Системные образовательные технологии
Москва, 1995. стр. 40

Общая образованность

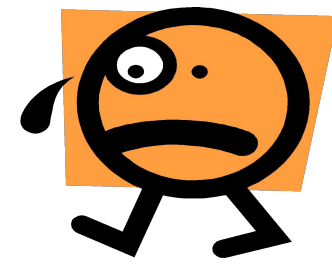
- Литература
- География
- География
- Биология
- Биология
- Химия
- Химия
- Черчение
- Иностранный язык
- Информация
- Информация
- История
- История
- Физика
- Физика
- МХК
- МХК
- Математика
- Математика
- Астрономия

Пути выхода из кризиса



- Революционный - Иллич
- Эволюционный
- Инновационный –
гуманитаризация +
гуманизация +
компетентностный подход





Пять информационных революций

- *введение языка*;
- *письменность*;
- *книгопечатание*;
- изобретение *электричества* (новые каналы связи: телефон, телеграф, телетайп);
- появление микропроцессорной *технологии* (персонального компьютера, создание компьютерных сетей и систем передачи данных).



Информационный «взрыв»



объем знаний

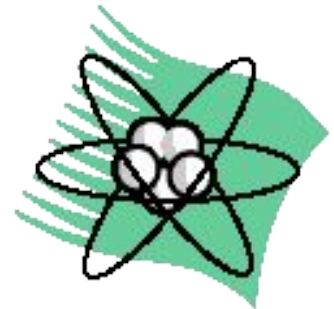
- 70-е годы – увеличивался в **два раза** за **10** лет
- 80-е годы – увеличивался в **два раза** за **5** лет
- 90-е годы – увеличивался в **два раза** за **каждый год**



Грамотность



- Функциональная
- Научная
- Технологическая
- Информационная



Переход от индустриального общества к информационному



Характеристика общества	Индустриальное	Постиндустриальное, или информационное
Ведущий сектор экономики	Промышленность	Сфера услуг (организация и управление , информатика и телекоммуникации)
Главная ценность	Потребление товаров (удовлетворение материальных потребностей)	Использование НИТ (удовлетворение культурных и личностных потребностей)
Основные средства производства	Машины и люди	Практические знания (компетенции)
Источник стоимости	Труд	Информация
Фактор власти элиты	Собственность	Образование , квалификация, компетентность

Переход от индустриального общества к информационному



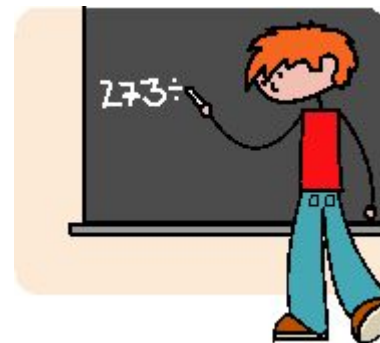
Система образования	Традиционная педагогика	Инновационные технологии, в том числе новые информационные технологии
Культура	Общая, профессиональная	Общая, профессиональная, информационная



Взаимосвязь культуры и образования



Образование – это образ культуры, а для культуры образование – ее воспроизводство. На «вдохе» - **образование** «втягивает» в себя **культуру**, на «выдохе» - **образование** воспроизводит **культуру**



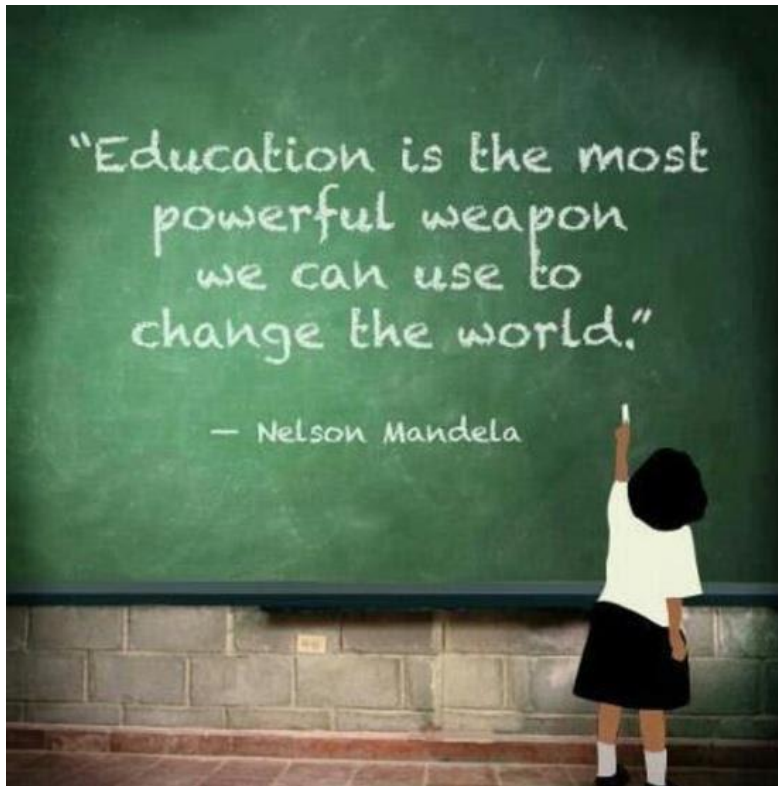
Основное противоречие



всевозрастающий объем информации
требует высокого уровня образованности



Образование

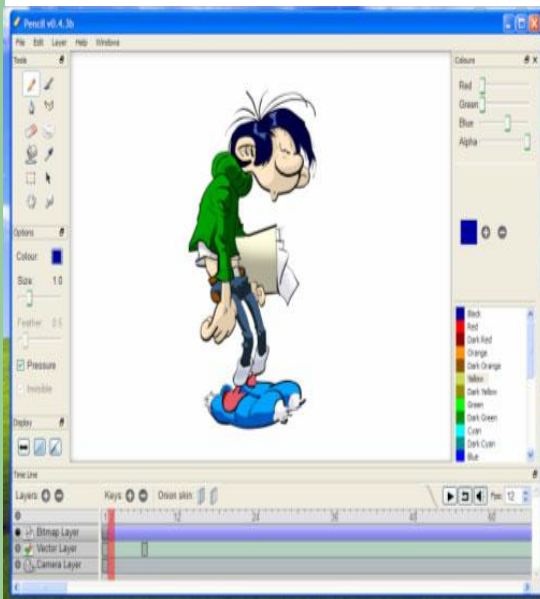


Образование –
самое мощное
оружие,
которым мы
можем
изменить мир

Проблемы образования



- кризис ценностных систем
- рабство технологии «ответы без вопросов»
- попытка «объять необъятное»



Ценность образования

"OUR GREATEST
NATURAL RESOURCE
IS THE MINDS
OF OUR CHILDREN."
WALTER ELIAS DISNEY

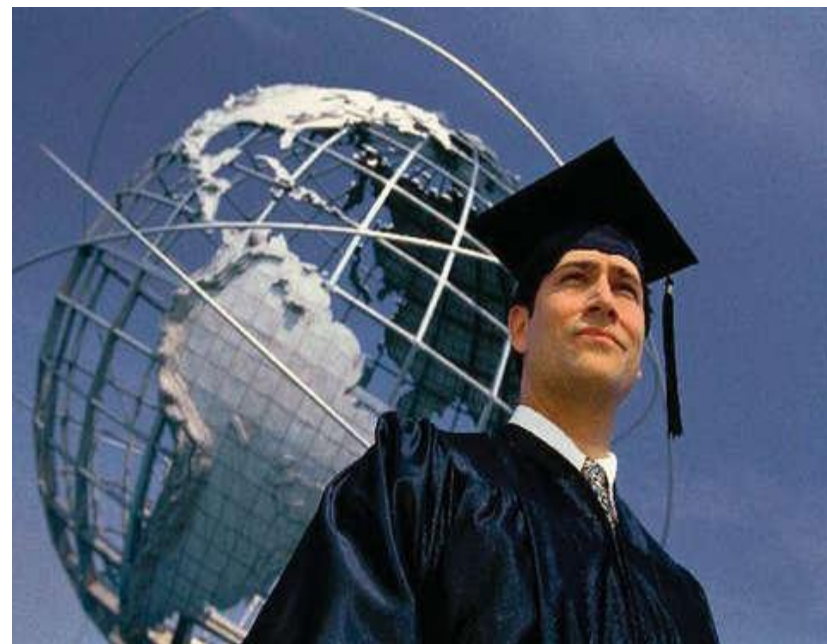
Наш главный
естественный
ресурс – это
Мозги наших
детей

У. Дисней

Сверхзадача образования



формирование культурной, творческой и
социальной ответственности личности



Педагогическая задача



- управлять познавательной активностью
- от стимула к мотиву
- от значения к смыслу



ЗНАНИЕ - ПОНИМАНИЕ

- Информация – то, что передается описаниями и отвечает на вопросы: что, где, когда, сколько, почему.
- Знание передается инструкциями и отвечает на вопросы: как, каким образом, это know-how.
- Понимание (смысл) передается через вопрос «почему?». «Унция понимания больше чем фунт знания». Учащийся должен знать тексты и алгоритм.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Понимание Осознание	Понимаю, не могу высказать	Могу высказать чужими словами	Могу высказать своими словами
Только основного предмета О чем	-	-	Минимальный (3)
Понимание смыслового содержания Что	-	Минимальный (3)	Общий (4)
Уяснение предмета, смысла, средств и целей Как, почему, зачем	Минимальный (3)	Общий (4)	Продвинутый (5)

Смысловое воспроизведение —

- Понимаю (Глубина и Осознание)
- Не понимаю
 - Усвоение
 - Воспроизведение
 - Осмысление
 - Припоминание
- Непонимание — искажение смысловых связей

Искажения сообщения

- **Капитан — адъютанту:** “Как вы знаете, завтра произойдет солнечное затмение, а это бывает не каждый день. Соберите личный состав завтра в 5 часов на плацу в походной одежде. Они смогут наблюдать это явление, а я дам им необходимые объяснения. Если будет идти дождь, то наблюдать будет нечего, так что в таком случае оставьте людей в казарме”.
- **Адъютант — дежурному сержанту:** “По приказу капитана завтра утром в 5 часов произойдет солнечное затмение в походной одежде. Капитан на плацу даст необходимые объяснения, а это бывает не каждый день. Если будет идти дождь, наблюдать будет нечего, но тогда явление состоится в казарме”.

Искажения сообщения

- **Дежурный сержант — капралу:** “По приказу капитана завтра утром в 5 часов затмение на плацу людей в походной одежде. Капитан даст необходимые объяснения в казарме насчет этого редкого явления, если будет дождливо, а это бывает не каждый день”.
- **Дежурный капрал — солдатам:** “Завтра в 5 часов капитан произведет солнечное затмение в походной одежде на плацу. Если будет дождливо, то это редкое явление состоится в казарме, а это бывает не каждый день”.
- **Одни солдат — другому:** “Завтра в самую рань, в 5 часов, солнце на плацу произведет затмение капитана в казарме. Если будет дождливо, то это редкое явление состоится в походной одежде, а это бывает не каждый день”.

Абрахам Моль. “Социодинамика культуры”. М., “Прогресс”, 1973, с. 176-178.

Понял, что делает, решает свои проблемы. В центре внимания собственная деятельность. Гуманистическая педагогика — отношение к развитию учащегося как к цели моей жизни.

Ступеньки педагогического мастерства

			люди	Человек (ученик)
				Гуманист- учитель
	ученики	Методики		
		10 лет		
Я сам				
3-5 лет				

Субъект образования



*самообучающаяся
личность:*

- перерабатывает информацию,
- «конструирует» **свой** мир,
- проектирует **свою** жизнедеятельность



Компетентность?!



- Я вижу, Вы себя хорошо проявили в школе, а какими реальными компетенциями Вы владеете?

- Тестами.
Я могу сдавать тесты.

Основная цель (миссия) образования -



способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

(Из концепции модернизации российского образования)

ГОТОВ???

РЕЗЮМЕ на все случаи жизни

Ф.И.О: _____

Дата рождения: _____ г.

Телефон: +7 (____) _____

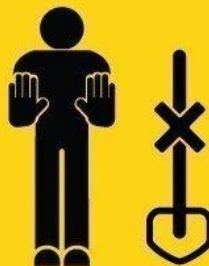
e-mail: _____ @ _____ . _____

Основные профессиональные навыки:

1 Могу копать



2 Могу не копать



3 Могу сделать так, чтобы другой копал



Ожидаемый уровень заработной платы: _____



* Подробная информация на собеседовании



Компетентность – не противоположна знанию, прагматика – не противоположна фундаментальности

Читательская компетентность:

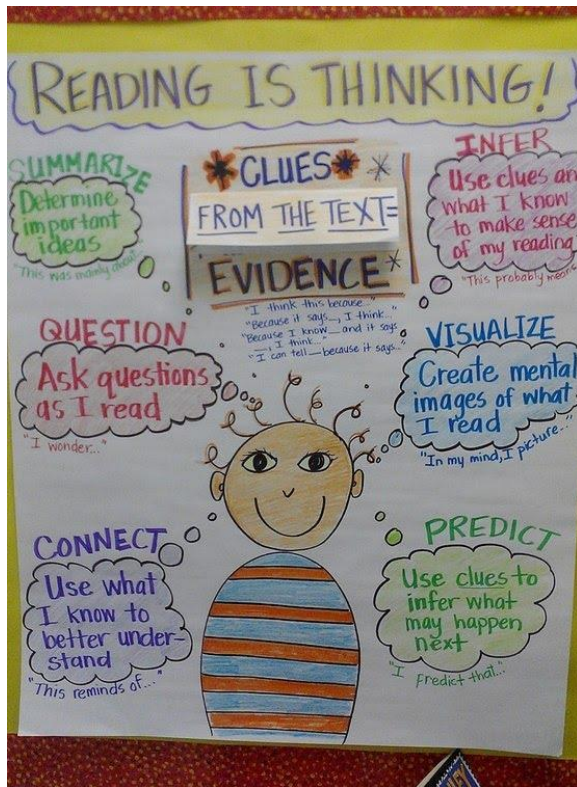
«способность интерпретировать текст, делать заключения о намерении автора, связывать информацию, полученную в тексте, со знаниями из других источников, критически оценивать текст» и т.д.

Математическая компетентность:

«способность распознавать проблемы, которые могут быть решены с помощью математики, извлекать нужную для ответа информацию из графиков и схем, при этом отсеивая избыточные данные» и т.д.

Если образование не может быть применено – его нет

Чтение



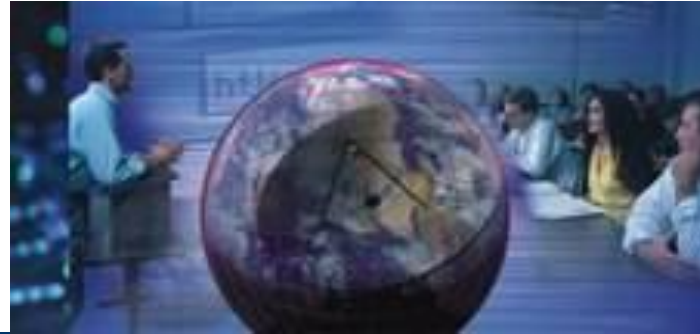
Чтение – это мышление!
Анализ, синтез,
группировка,
антиципация,
визуализация...

Новая эпоха - новые требования к образованию

- Происходит переход от ценностей формирования знаний, умений и навыков, к ценностям развития компетентностей – способности человека решать комплексные задачи в быстро меняющейся реальности, используя свой инновационный, креативный, коммуникативный и т.п. потенциал.



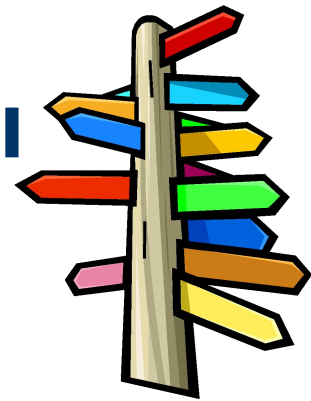
Ж. Делор:



в докладе «Образование как сокровищница» назвал в качестве востребованных в ХХ1 веке 4 столпа образования:

- «**научиться жить вместе**»,
- «**научиться познавать**»,
- «**научиться делать**»,
- «**научиться жить**».

Советом Европы определены 5 ключевых компетенций:



- 1-2. *политические и социальные* компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- 3. Компетенции, относящиеся к владению устным и письменным **общением**;
- 4. Компетенции, связанные с возникновением *информационного общества*;
- 5. Способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы **непрерывного обучения** в контексте профессиональной подготовки

Величайший ресурс

“OUR GREATEST
NATURAL RESOURCE
IS THE MINDS
OF OUR CHILDREN.”

WALTER ELIAS DISNEY

<i>Компоненты образования</i>	<i>Индустриальное образование</i>	<i>Постиндустриальное образование</i>
Ценности	Образование для государства и экономики	Образование для человека и общественного развития
Мотивация	Долг, обязанность человека	Интерес, потребность в саморазвитии
Цели	Воспроизводство типа культуры через передачу от поколения к поколению знаний, умений и навыков	Развитие типа культуры через формирование инновационного мышления, ключевых компетентностей
Содержание	Предметно-ориентированное, единое для всех информационное пространство	Компетентностно-ориентированное, надпредметное и межпредметное, дифференцированное в зависимости от способностей и потребностей личности
Формы и методы	Репродуктивные и объяснительно-иллюстративные, алгоритмичные	Проблемные и эвристические, моделинговые
Средства	Информация учителя, из учебника, доска, мел, указка	Открытость информации при помощи глобальных информационных систем и СМИ
Роль учителя	Носитель информации, образец поведения и деятельности для своих учеников	Сопровождение процесса самореализации учащихся, освоения ими надпредметных умений и ключевых компетенций

Черты образования постиндустриального типа.

1. Поворот от обучения в условиях группы к обучению в малых группах.

2. Поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску.

3. Поворот от работы с более успевающими учащимися к работе со всеми.

4. Контроль знаний, базирующийся на проверке контрольных работ и тестировании, может быть с успехом заменен результатами работы над проектом, отслеживанием промежуточных результатов.

Основные черты практико-технологической модели постиндустриального образования

5. Соревновательный подход заменяется на кооперацию, сотрудничество.

6. Поворот от овладения всеми учащимися одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала.

7. Поворот от организации репродуктивной образовательной деятельности к продуктивной.

Педагогическое взаимодействие



СПАСИБО