

Методика Н.А. Чевелёвой

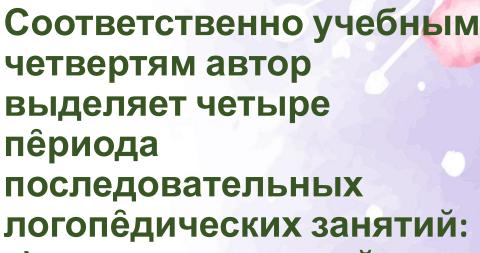


В логопедических занятиях с заикающимися школьниками сегодня используются в основном методические рекомендации, предложенные для работы с детьми школьного возраста (или с подростками и взрослыми (для старших школьников).

Например, Н.А. Чевелева в своем пособии предлагает систему исправления речи у заикающихся школьников 1-4 классов в процессе ручной деятельности.







- 1) сопровождающей речи;
- 2) завершающей речи,
- 3) предварительной речи,
- 4) закрепления навыков самостоятельной речи.
- 5) Закрепление навыков самостоятельной речи



В этот период предусматривается закрепление полученных ранее навыков самостоятельной, развернутой, конкретной речи. Дети рассказывают о процессе изготовления той или иной поделки, задают вопросы, отвечают на вопросы, высказываются по собственному желанию и т.д.

Методика А.В. Ястребовой

К первой категории автор отнесла заикающихся детей с высоким и нормальным речевым развитием. Эти дети не отличались от школьников с нормальной речью.

Во вторую категорию вошли заикающиеся с элементами общего недоразвития речи, когда у них имело место недостаточное фонетикофонематическое и лексикограмматическое развитие.

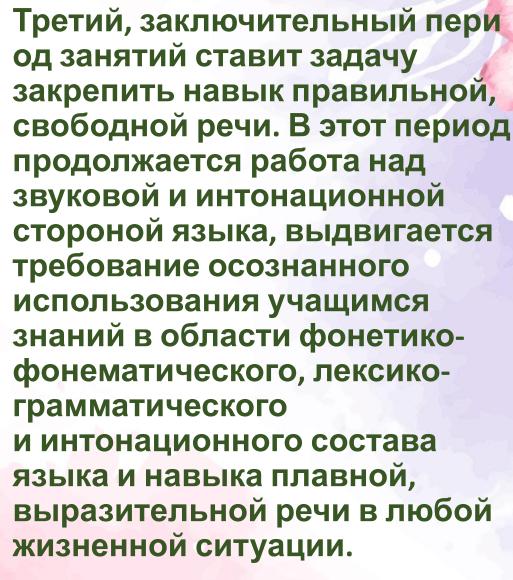
Выделяет 3 периода:



Первый период: уточнение и расширение пассивных знаний детей в области языка, осуществляемое как путем организации целенаправленных наблюдений учащихся над звуковой стороной речи, так и в процессе активных упражнений в упорядочении ее темпа и плавности.



Во втором периоде занятий активизируются полученные учащимися знания в области языка и закрепляется навык плавной, ритмичной и выразительной речи на более сложном речевом материале, с использованием более сложных видов упражнений.





Методика Ю.Б. Некрасовой



Реабилитации подростков и взрослых, страдающих тяжелой формой логоневроза (заиканием)

Суть этой методики реабилитации состоит в вызывании, усилении и закреплении состояния готовности к речи, а также обучении пациенто свободе смены психических состояний, что способствует

полноценной коммуникации.



методика состоит из трех основных этапов:



1. Пропедевтический этап длится не менее полугода и строится на динамической психотерапевтической диагностике, в основе которой метод библиотерапии лечение книгой.



Этот этап реабилитации основан на активной групповой логопсихотерапии: в течение 2-3 месяцев проводятся ежедневные 8-9 часовые занятия, основная цель которых - формирование саногенных (оздоравливающих) психических состояний, приводящих через последовательное вызывание, пролонгирование и закрепление их к стойким новообразованиям личности.

Спасибо за внимание