



**Методики устранения
заикания у школьников.
Методики устранения
заикания у подростков и
взрослых.**

Выполнила:
студентка группы
ЗФ-306-101-3-1
Петрова Ю.

Методика Н.А. Чевелёвой



В логопедических занятиях с заикающимися школьниками сегодня используются в основном методические рекомендации, предложенные для работы с детьми школьного возраста (или с подростками и взрослыми (для старших школьников)).

Например, Н.А. Чевелева в своем пособии предлагает систему исправления речи у заикающихся школьников 1-4 классов в процессе ручной деятельности.





Соответственно учебным четвертям автор выделяет четыре периода последовательных логопедических занятий:

- 1) сопровождающей речи;**
- 2) завершающей речи,**
- 3) предварительной речи,**
- 4) закрепления навыков самостоятельной речи.**
- 5) Закрепление навыков самостоятельной речи**



В этот пѐриод предусматривается закрепление полученных ранее навыков самостоятельной, развернутой, конкретной речи. Дети рассказывают о процессе изготовления той или иной поделки, задают вопросы, отвечают на вопросы, высказываются по собственному желанию и т.д.

Методика

А.В. Ястребова

К первой категории автор отнесла заикающихся детей с высоким и нормальным речевым развитием. Эти дети не отличались от школьников с нормальной речью.

Во вторую категорию вошли заикающиеся с элементами общего недоразвития речи, когда у них имело место недостаточное фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое развитие.

**Выделяет 3
периода:**

**Первый
период: уточнение и
расширение пассивных
знаний детей в области
языка, осуществляемое
как путем организации
целенаправленных
наблюдений учащихся
над звуковой стороной
речи, так и в процессе
активных упражнений в
упорядочении ее темпа
и плавности.**



**Во втором
периоде занятий
активизируются
полученные учащимися
знания в области языка
и закрепляется навык
плавной, ритмичной и
выразительной речи на
более сложном
речевом материале, с
использованием более
сложных видов
упражнений.**



Третий, заключительный период занятий ставит задачу закрепить навык правильной, свободной речи. В этот период продолжается работа над звуковой и интонационной стороной языка, выдвигается требование осознанного использования учащимся знаний в области фонетико-фонематического, лексико-грамматического и интонационного состава языка и навыка плавной, выразительной речи в любой жизненной ситуации.



**Методика
Ю.Б.
Некрасовой**



**Реабилитации
подростков и
взрослых,
страдающих тяжелой
формой логоневроза
(заиканием)**

Суть этой методики реабилитации состоит в вызывании, усилении и закреплении состояния готовности к речи, а также обучении пациентов свободе смены психических состояний, что способствует полноценной коммуникации.



методика состоит из трех основных этапов:



1. Пропедевтический этап длится не менее полугода и строится на динамической психотерапевтической диагностике, в основе которой метод библиотерапии - лечение книгой.

2.представляет собой подготовленное пропедевтическим этапом публичное индивидуально-групповое воздействие психотерапевтического и педагогического содержания. На сеансе за полтора часа происходит "снятие" симптомокомплекса заикания через "реконструкцию личности" во фрустрирующей ситуации.



Этот этап реабилитации основан на активной групповой логопсихотерапии: в течение 2-3 месяцев проводятся ежедневные 8-9 часовые занятия, основная цель которых - формирование саногенных (оздоравливающих) психических состояний, приводящих через последовательное вызывание, пролонгирование и закрепление их к стойким новообразованиям личности.



Спасибо за
внимание