

**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО**



**Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирование духовной личности, от которой во многом будет зависеть будущее нашей страны и общества.**

**Физическая культура** - это часть  
общей человеческой культуры, это  
совокупность достижений общества  
в создании и использовании средств  
физического совершенствования  
человека.



***ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ –***

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ  
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ  
ТВОРЧЕСКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ И ДЛИТЕЛЬНОГО  
СОХРАНЕНИЯ СОБСТВЕННОГО  
ЗДОРОВЬЯ, ОПТИМИЗАЦИИ  
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОТДЫХА И ДОСУГА**

# **Содержание курса и понятийная база предмета «Физическая культура» основывается на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации:**

- Требования к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования, представлены в ФГОС начального и основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- Примерная программа начального и основного общего образования;
- Приказ Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

# Что такое Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (ФГОС)?

Это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.



## Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов примерных программ, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися примерных программ.



# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ПРЕДМЕТНЫЕ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Основы системы  
знаний

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность  
и самостоятельность

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Опыт  
«предметной»  
деятельности  
по получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

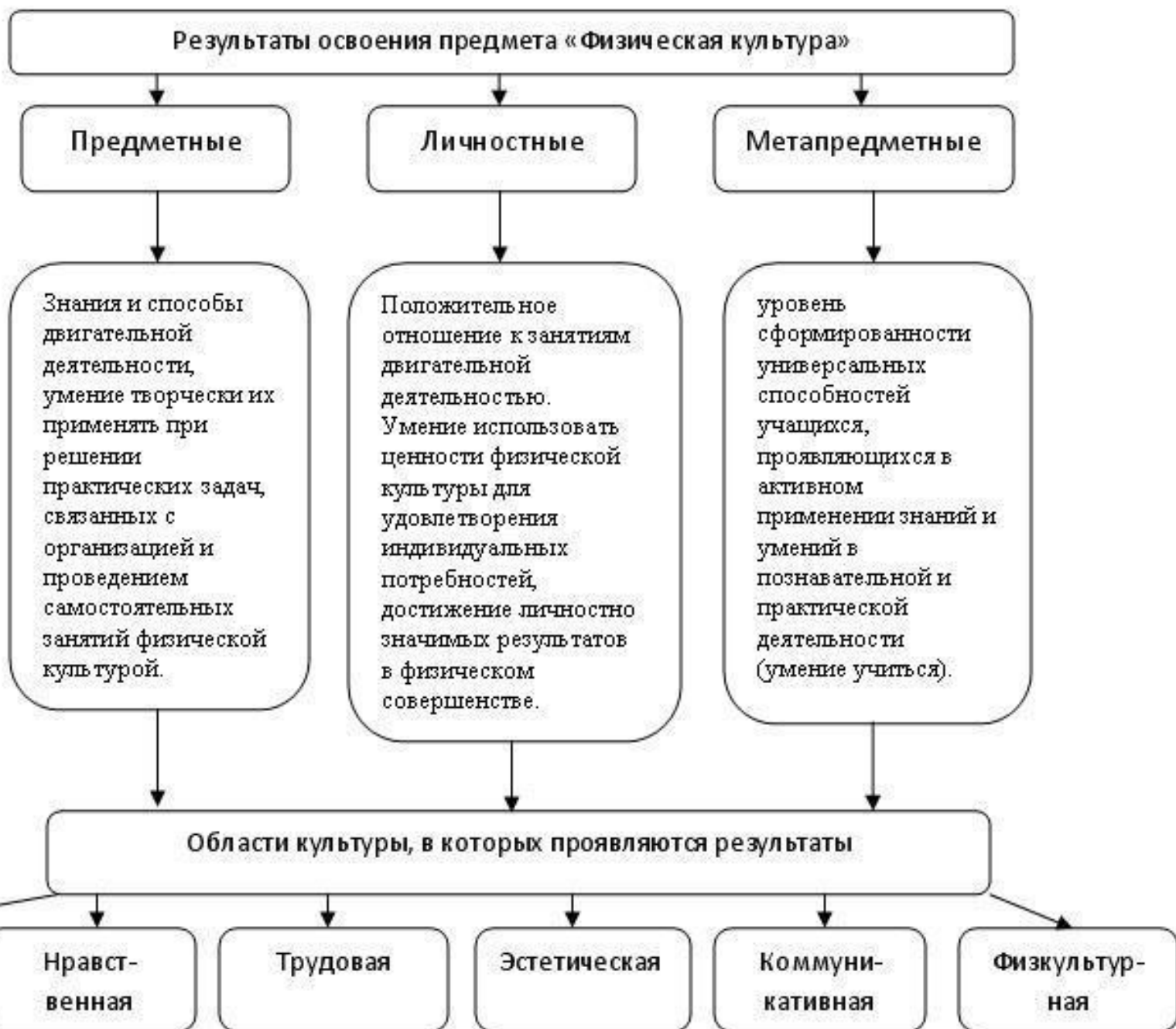
**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

Предметные  
и метапредметные  
действия с  
учебным  
материалом

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков



Требования к **личностным результатам образования** характеризуются становлением самоопределения школьников, включая развитие основ их гражданской идентичности и формирование внутренней позиции, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, системы ценностных ориентаций, включая и морально-этические, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Требования к предметным результатам образования ориентируются на приобретенный школьниками опыт специфической для конкретного учебного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Требования к **метапредметным результатам образования**: под ними подразумеваются универсальные учебные способы деятельности (познавательные и коммуникативные), а также способы регуляции индивидуальной деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных дисциплин и применяются ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

# Что такое «Универсальные учебные действия»?

В широком  
значении

*термин означает:*

**умение  
учиться**

В более узком  
значении -

**совокупность  
способов  
осуществлен  
ия  
деятельность**

# Универсальные учебные действия (УУД)



Познавательные



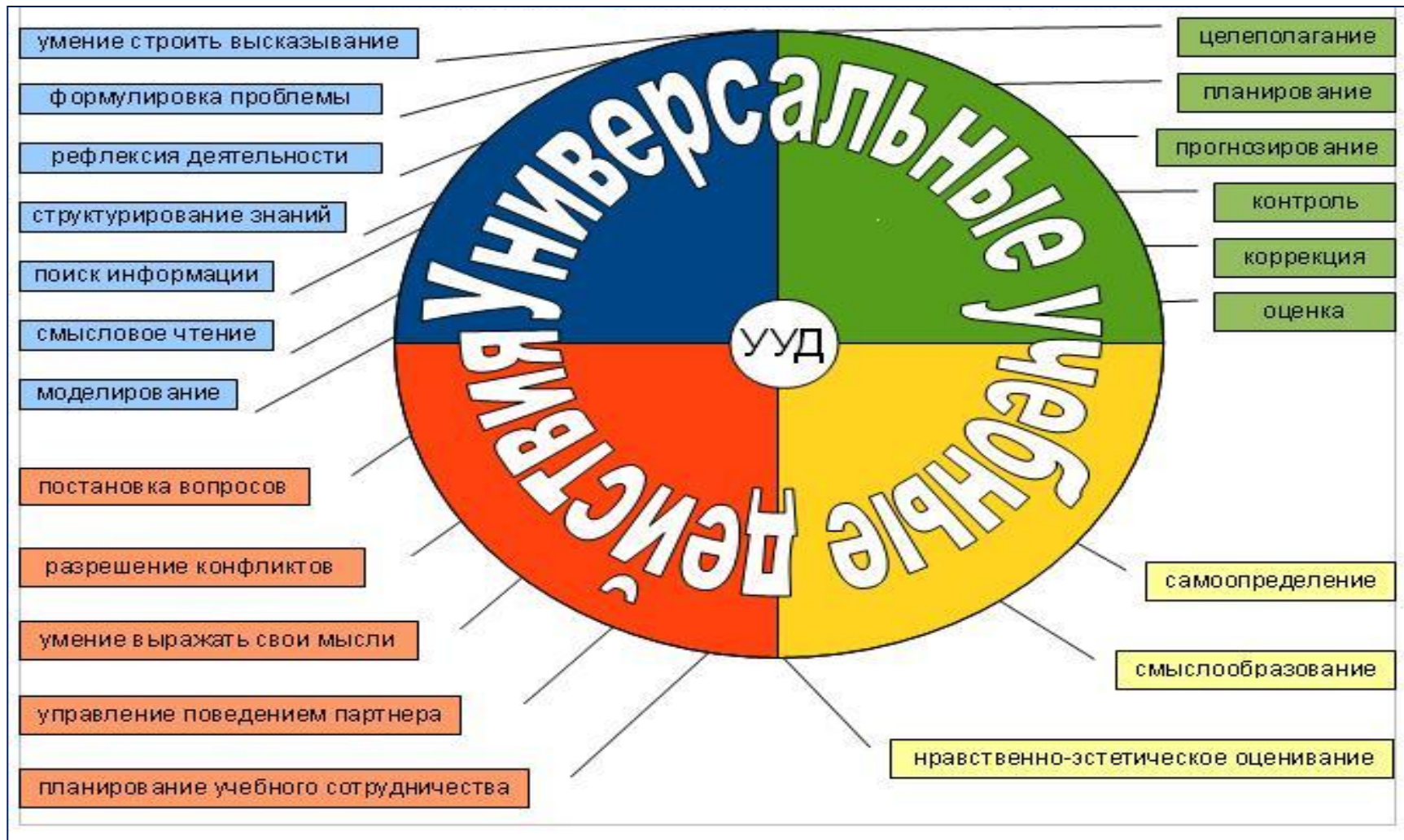
Коммуникативные



Регулятивные

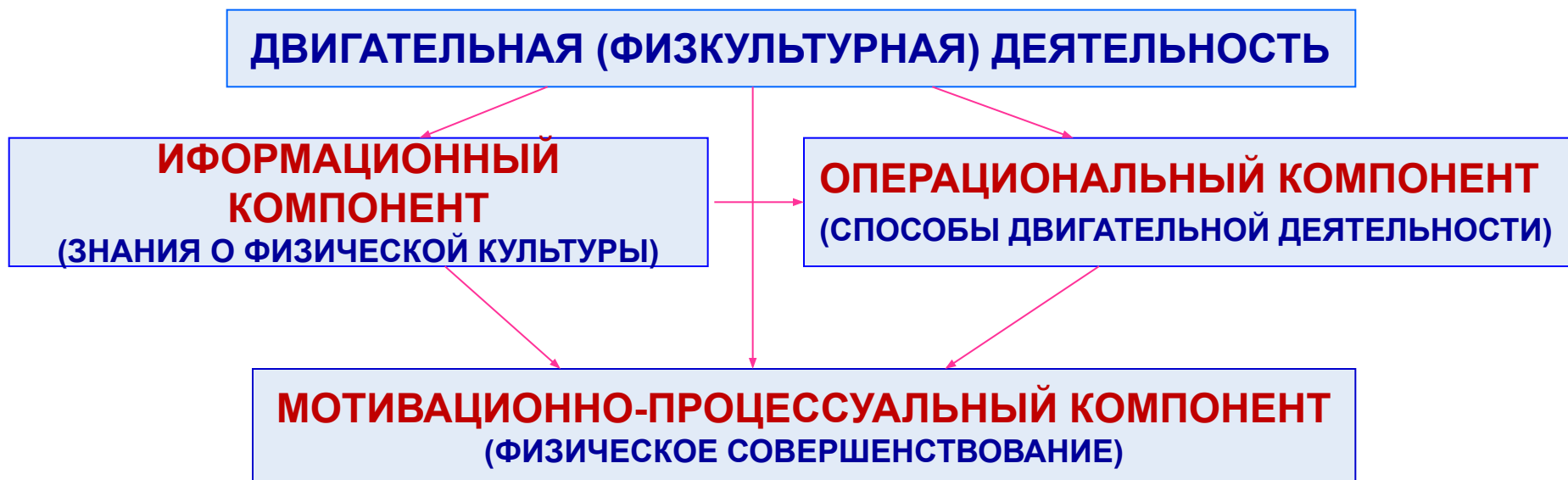


Личностные



# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*** В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ (ФИЗКУЛЬТУРНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС АКТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (ПРЕОБРАЗОВАНИЯ) ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА





# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК  
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ  
И ЗАНЯТИЯ ЛФК В  
СПЕЦМЕДГРУППАХ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК  
СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

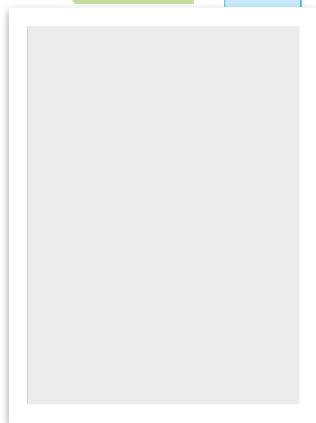
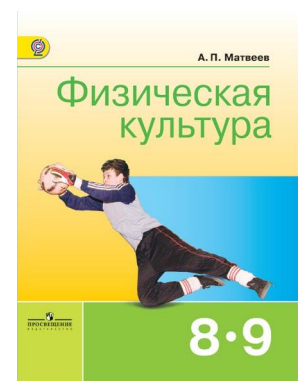
**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ В  
РЕЖИМЕ  
УЧЕБНОГО ДНЯ  
И В ТЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ГОДА**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК  
СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ  
АКТИВНОГО ОТДЫХА И ДОСУГА**

**ЗАНЯТИЯ В СПОРТИВНЫХ  
СЕКЦИЯХ И КРУЖКАХ**

# Учебная литература по физической культуре

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях



**Учебники по физической культуре имеют особое значение в формировании знаний о предмете, являются эффективным средством включения школьников в самостоятельную учебную деятельность.**

С учетом деятельностного характера учебного предмета «Физическая культура» учебники составлены таким образом, чтобы учитель сам мог определять и планировать логику освоения учебного материала, комплексировать содержание разных разделов и тем, исходя из решаемых задач и времени их решения в цикле учебного года и учебной деятельности.

# Предметные результаты

Способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики осанки, улучшения физической подготовленности

Ведут дневник самоконтроля. Определяют дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности

Знания о физической культуре. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Раздел 1. Основы знаний (стр. 7 – 72). Раздел 2. Двигательные умения и навыки (стр. 179 – 200)

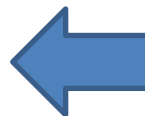
# Личностные результаты

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь

Раскрывают возможные негативные последствия неправильной организации режима дня и ограниченной двигательной активности; сравнивают в парах показатели среднесуточного числа совершаемых локомоций

Знания о физической культуре

Раздел 1. Общетеоретические и исторические сведения



Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

Эти качественные свойства проявляются:

- в положительном отношении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- двигательной деятельностью;
- накоплению необходимых знаний;
- в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

# Метапредметные результаты

Владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

Подготовка докладов на различные темы с анализом реакций организма на разные виды нагрузок по показателям внешних и внутренних признаков, по ЧСС, на основе простых функциональных проб

Знания о физической культуре

Раздел 1. Основы знаний (стр. 7 – 72). Раздел 2. Двигательные умения и навыки (стр. 179 – 200). Раздел 3. Самостоятельные занятия физической культурой

# Метапредметные результаты изучения физической культуры в школе:

- умение организовать свою деятельность в процессе познания мира через двигательную активность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты;
- умение работать с разными источниками информации, развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по поводу физического развития;
- формирование ключевых компетенций: исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения.



В требованиях, предъявляемых к результатам реализации предмета «Физическая культура», уровню подготовки обучающихся, особое внимание должно быть направлено на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей, а не на нормативы по физической культуре.

**Рычева Ольга Александровна**

Методист по физической

культуре

ОАО "Издательство

"Просвещение"

127521, Россия, Москва, 3й

проезд Марьиной рощи, д. 41

Тел.: +7-495-789-30-40, доб. 47-65

e-mail: [orycheva@prosv.ru](mailto:orycheva@prosv.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

# Сообщество преподавателей ОБЖ и физкультуры

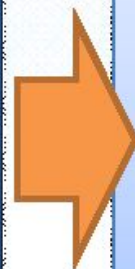
<http://vk.com/prosvobj>



**По вопросам приобретения просьба обращаться:**

## **ОПТОВЫЕ ЗАКУПКИ**

**За бюджетные средства или за  
безналичный расчёт от 25 экз.**



Тел. 8(495)789-30-40

доб. 4144 или 4115

E-mail: [gtrofimova@prosv.ru](mailto:gtrofimova@prosv.ru)

E-mail: [rea@prosv.ru](mailto:rea@prosv.ru)

## **РОЗНИЧНЫЕ ЗАКУПКИ**

**В магазинах вашего города  
или в интернет-магазинах**

«Ozon.ru» (<http://www.ozon.ru/>), «Лабиринт» (<http://www.labyrinth.ru/>)

*Если вы сделали заказ в книготорговой компании на продукцию  
издательства «Просвещение» и он не был выполнен в течении 5 дней,  
просьба сообщить об этом в издательство:*

**Тел.: 8(495)789-30-40 доб. 4075**

**E-mail: [mbarsukova@prosv.ru](mailto:mbarsukova@prosv.ru)**