

Теоретические основы

Раннее обучение ИЯ



Удачи в иноязычном образовании!!!

- Автор-составитель:
- Нельзина Е.Н.
- nelzina@mail.ru



Что подразумевается под ранним обучением ИЯ?

1. Раннее обучение в дошкольном возрасте

- обучение ребенка с рождения;
- обучение дома или в детском саду ;
- воскресная форма (развивающая)



Что подразумевается под ранним обучением ИЯ?

2. школьная форма обучения:

- общая - со второго класса общеобразовательной школы
- углубленная (школы или классы с углубленным изучением ИЯ).
Возраст детей от 6-7 до 10 лет.



Чем вызвана необходимость введения ИЯ со 2 класса

- Социально-политические изменения в стране
- Модернизация российского образования
- Неудовлетворенность результатами обучения по модели 5-11 кл.
- учет сенситивного периода овладения языком



Вариативность обучения

- Детский сад
- развивающие школы
- воскресные школы с углубленным изучением ИЯ
- гимназии и лицеи
- общеобразовательные школы
- 3-4г.; 5-6лет
- 3-4г.; 5-6лет
- 3-4г.; 5-6лет
- 1 класс,
- 1 класс, 2класс
- 2класс



Может ли ребенок?

- усваивать 2 языка с рождения? Почему?
- овладевать иностранным языком с 3 лет в условиях группового обучения?
- в 5 лет овладевать иностранным языком более успешно, чем в 3-4 года? Почему?



Длительность сенситивного периода

- Пенфильд и Робертс определяют его с 4 до 8 лет;
- Элиот – с 1,5 до 7 лет.
- Физиологи считают, что “существуют биологические часы мозга;
- Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью



Предпосылки овладения яз

- Наличие и активность речевой функции до 9-11 лет
- Активное развитие психических процессов: восприятие (слуховое: фонематический слух), внимание, память, мышление



Предпосылки овладения яз

- Мышление (достаточное развитие мышления и подготовленность к осознанному овладению языком);
- Пластичность речевого аппарата (лицевых костей и артикуляционного аппарата)
- способность регуляции поведения



История методики РО

- 18-19 век
- 50-60-годы 20 века
- 80-е годы 20 века
- начало 21 века
- Обучение в семье
- первый эксперимент в д/с и школах. Появление школ с угл. из.ИЯ
- пробное обучение ИЯ в 21регионах России
- введение ИЯ со второго класса во всех общеобразовательных школах





цели

- Формирование умения общаться на ия;
- развитие личности ребенка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение к новому социальному опыту;
- формирование общеучебных умений



Предметное содержание речи

- Знакомство. Семья. Мой дом (квартира, комната)
- Праздники: день рождения, Новый год
- Мои друзья. Игрушки. Одежда
- Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день
- Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.
- Страна/ы (общие сведения) литературные персонажи, небольшие простые произведения детского фольклора



Подходы к обучению ИЯ

- личностно-ориентированный (создание благоприятной для младшего школьника образовательной среды);
- деятельностный (на развитие иноязычной коммуникативной компетенции ученика в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции))



Принципы

- Направленность обучения на личностное развитие учащихся;
- Приоритетность формирования учебной компетенции;
- Развитие способности к общению на языке
- приобщение к культуре страны изуч.я.;
- принцип дифференциации и интеграции
- принцип опоры на РЯ;
- принцип индивидуализации в условиях коллективных форм взаимодействия;
- игровая основа обучения



педагогические технологии

- Игровые технологии;
- метод учебных проектов;
- технологии сотрудничества и работы в малых группах;
- Технологии интегративного обучения;
- Языковой портфель



Игровые технологии

- Фонетические;
- Грамматические;
- Лексические;
- Речевые (устные и письменные);
- Ролевые;
- Игры на технику чтения



Использование метода проектов

- несложные кратковременные творческие, ролевые, игровые, информационные проекты с использованием иностранного языка;
- развитие коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные умения младших школьников, вырабатывается умение работы с информацией.



Обучение в сотрудничестве

- вовлечение обучающихся в активную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия;
- самостоятельность решения учебных задач, совместной учебно-познавательной и творческой деятельностью учащихся



Самооценка

- формирование у обучающихся способности к объективной самооценке – *рефлексии*;
- умение адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования.



Языковой портфель

- инструмент самооценки собственного познавательного творческого труда, рефлексии собственной деятельности;
- анализ своей деятельности, определение ближайшей цели изучения иностранного языка, оценка собственных достижений



Информационные технологии

- развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации осуществляя поиск, систематизацию и обобщение информации;
- Виды учебной работы с иноязычными Интернет-ресурсами



КОНТРОЛЬ

- Разноуровневые объекты контроля
- адекватность приемов
- игровые приемы
- портфолио
- многообразная система оценки
- доброжелательная атмосфера
- объективность

