

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

Международная заочная научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности»

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ.

Выполнила:
преподаватель математики
ГБОУ СПО «КПТ»
Меньших И.Н

Меньших Ирина Николаевна



Образование: *высшее*
Закончила: *ШГПИ 1990 г*

Специальность:
учитель математики и
физики

Педагогический стаж:
22 года

Квалификационная категория:
высшая

В последнее время основными приоритетами образовательной политики становятся:

- ❖ **Достижение социальной компетентности обучающихся.**
- ❖ **Гарантия прав граждан на качественное образование.**
- ❖ **Формирование ключевых (базовых) компетенций.**
- ❖ **Обеспечение компьютерной грамотности.**

- ❖ **Компетенция** (по Хуторскому А.В.) – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика).
- ❖ **Компетентность** - это знание и опыт в той или иной области.

Математическая компетенция

— это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты.



При изучении курса математики, у студентов

формируются следующие ключевые

◆ коммуникативная:

компетенции:

умение приводить доводы, аргументы, доказательства,
умение общаться, уметь высказывать и отстаивать свою
точку зрения; умение пойти на компромисс; умение работать
в команде, находить нужную информацию для проектов,
докладов, сообщений и т.д.;

◆ информационная:

использование компьютера для поиска необходимой
информации, создание проектов, отчетов, нахождение
дополнительной информации по заданной теме, написание
рефератов, докладов и т.д.;

◆ **исследовательская:**

использование заданий, в которых необходимо исследовать все возможные варианты и сделать определенный вывод или необходимо проанализировать предложенную ситуацию, поставить цель, спланировать результат, разработать алгоритм решения задачи, проанализировать результат;

◆ **готовность к самообразованию:**

умение работать самостоятельно с различными источниками информации, а именно: использовать доклады, короткие сообщения учащихся по теме; использовать Интернет-ресурсы; работать со справочниками; составлять презентации.

Каковы же условия необходимы для овладения ключевыми компетенциями?

- ❖ Ориентация учебного процесса должна идти на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.
- ❖ Создание условий для приобретения опыта и достижения цели .
- ❖ Усиление практической направленности преподавания предмета.
- ❖ Применение таких технологий преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, дифференцированное обучение и др.)

ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМИРУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- *МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ**
- *ПРОЕКТНЫЕ**
- *ПРОБЛЕМНО – МОДУЛЬНЫЕ**
- *РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**
- *КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**
- *РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

Таким образом, формирование ключевых компетенций создает условия, стимулирующие учебный процесс, способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности обучающихся.

Они с большим желанием изучают математику, участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Ключевые компетенции, которые формируются на уроках математики, применяются ими в других областях, т.к. математика- та база, без которой нельзя изучить ни одну из точных наук.

Спасибо за внимание.



Желаю творческих успехов.