

Портфолио по дисциплине
«Информационная культура
образовательной
организации»

Выполнил:

магистрант 1 курса

института социально-
гуманитарных технологий

Результаты тестирования

Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании. Магистерская программа "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" заочно

[Перейти на...](#)

[Учебные ресурсы](#) ▶ ["Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"](#) ▶ [Тесты](#)

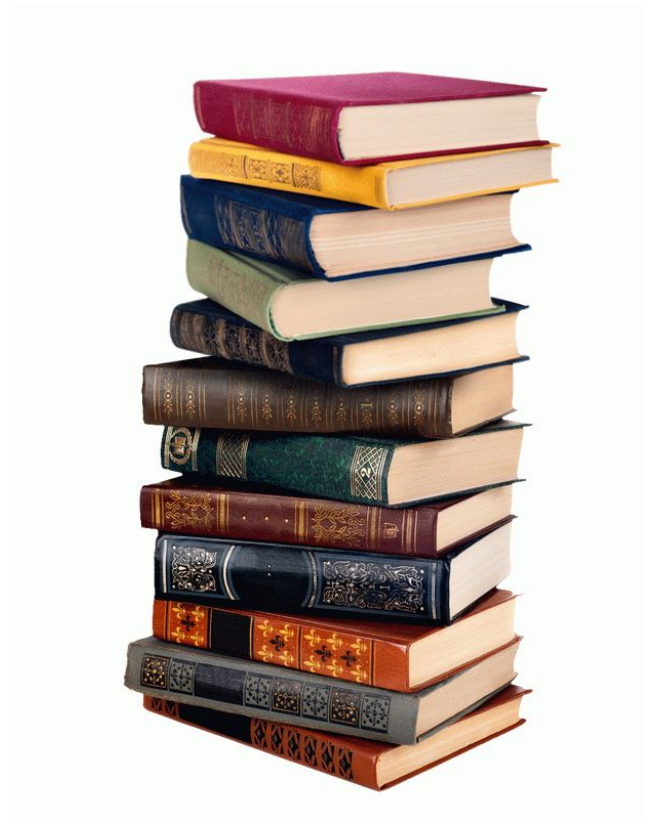
Раздел	Название	Тест закрывается	Оценка
	Тест входного контроля	Wednesday 30 May 2018, 00:25	9.33 / 10
1	Тест по теме "Информационная культура образовательной организации"	Wednesday 30 May 2018, 14:25	18.67 / 24

Вы зашли под именем Гончарова Наталья (Выход)

["Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Оценка
9.33 / 10
18.67 / 24

Аннотированный список литературы



1. Болилая Г. Л. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике./Г. Л. Болилая, Н. В. Онучкина// Вестник Марийского государственного университета. – 2010. – № 4. – С. 47-49.

В статье излагается опыт использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) логопедов в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Представлены основные направления, виды и формы коррекционно-логопедической работы с применением ИКТ. Представлена поэтапная программа работы с электронными ресурсами

2. Белоусова С. В. Совершенствование коррекционного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий: из опыта работы./С. В. Белоусова, Н. В. Войниленко// Специальное образование. – 2017. – № 4. – С. 22-23.

В данной статье раскрывается опыт внедрение ИКТ в образовательную систему школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи, а именно опыт внесения изменений в общие цели и содержание образования, в процесс проектирования учебных планов и

3. Дорохова И. А. Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста / И. А. Дорохова, Н. Р. Трифонова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, – 2014. — С. 79-82.

В данной статье рассматривается
соединение современных технологий с

4. Егорова Е. А. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении слитному чтению детей с ограниченными возможностями здоровья./ Е. А. Егорова Р. М. Карасева. // Вестник Марийского государственного университета.— 2009. — С. 132-134.

В данной статье раскрываются основные причины возникновения трудностей при слитном чтении у детей с ограниченными возможностями здоровья, такие как: недостатки зрительного восприятия, недостаточно широкое поле зрения при чтении, несформированность обобщенного представления о слоге и др. В статье приведен обзор авторского электронного учебного пособия, способствующего формированию навыка слитного чтения у

5. Лынская М. И. Использование инновационных информационных технологий при коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. / М. И. Лынская // Преподаватель XXI век. - 2009. - № 2. - С. 80-84.

В статье рассматриваются преимущества внедрения информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс по преодолению общего недоразвития речи, такие как индивидуализация учебного процесса, обогащение сюжетного наполнения дидактических игр, полисенсорное воздействие компьютерных программ. А также представлена авторская компьютерная программа, направленная на формирование речи у неговорящих детей с алалией.

6. Никитенко С.Г. Интернет для психологов: ресурсы и технологии. /С. Г. Никитенко. // Школьные технологии. – 2002. – № 2. С. 54-76.

В данной статье рассматриваются основные направления деятельности педагога-психолога с использованием ПК и информационных технологий.

Предлагаемый материал представляет собой аналитический обзор

психологических ресурсов сети Интернет

7. Платонова О.П. Использование ИКТ в работе учителя-логопеда групп компенсирующей направленности/О.П. Платонова, Е.Н. Ермолина, Т.В. Игнатьева, Л.С.// Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2013. — № 34. — С. 58-62.

В статье рассматриваются преимущества использования компьютерных технологий в рамках коррекционно-развивающих занятий. Авторы уделяют внимание требованиям, которые должны учитываться при использовании ИКТ на логопедических занятиях. Также приводятся варианты применения интернет ресурсов в коррекционно-логопедической работе.

8. Суворова Т. Н.

Дидактические функции,

возможности и свойства

электронных образовательных

ресурсов [Текст] / Т.

Н. Суворова // Стандарты и

мониторинг в образовании. -

2014. - № 2. - С. 27-35.

В статье рассмотрены исходные

позиции которыми необходимо

9. Суворова Т. Н. О необходимости подготовки учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов на основе системно- деятельностного подхода [Текст] / Т. Н. Суворова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 4. - С. 51-57.

В данной статье проанализировано текущее состояние в области разработки и применения электронных образовательных ресурсов. Раскрыты экономические и психолого-педагогические причины создания электронных образовательных ресурсов с низким уровнем дидактических и потребительских характеристик. Для более детального рассмотрения в рамках данной статьи выделена проблема взаимопонимания между заказчиками и разработчиками электронных образовательных ресурсов. Предложены пути выхода из сложившейся ситуации на основе применения системно-деятельностного подхода к разработке требований к электронным образовательным ресурсам. Приведен ряд аргументов для обоснования целесообразности применения именно системно-деятельностного подхода к решению обозначенной проблемы. Обозначены основные направления подготовки учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, протекающем в условиях современной информационно

Методические рекомендации к логопедическому занятию с использованием ЦОР

Тема: «Дифференциация звуков С-Ш»

Цель: дифференциация звуков [с] и [ш] в
словах, предложениях.

Задачи:

Образовательные: закрепление правильное произношение звуков [с] и [ш]; дифференцирование звуков [с] и [ш] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях; определение их при проведении звуко-слогового анализа слов.

Развивающие: развитие мелкой и артикуляционной моторики, совершенствование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса ребенка и стимулирование его к полным речевым высказываниям.

Воспитательные: воспитание умения слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда; формирование контроля за собственной речью, воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.

Оборудование и дидактические материалы

Компьютер с микрофоном, фигурка человечка Саши, карточки со слогами и картинками, зеркало, ЦОР «Игры для Тигры» (<http://www.logopunkt.ru/tigra.htm>), ЦОР «Развитие Речи - Учимся Говорить Правильно».

Структура занятия:

I. Организационный момент .

Приветствие.

II. Основной этап.

- a) Артикуляционная гимнастика.
- b) Дыхательная гимнастика.
- c) Мотивация деятельности.
- d) Тренировочные упражнения.
- e) Физминутка

III. Подведение итогов занятия.

I. Организационный момент

Логопед: Здравствуй!

Ребенок здороваётся.

Логопед: Я очень рада тебя видеть на нашем занятии, я уверена, что ты узнает из него много нового и интересно, а я тебе в этом буду помогать. Давай подарим друг другу улыбки, чтобы начать занятие с прекрасного настроения.

Ребенок улыбается.

II. Основной этап

Артикуляционная гимнастика

Логопед: Прежде, чем приступить к заданиям, нам необходимо сделать артикуляционную гимнастику.

Начинаем нашу зарядку для языка и губ:

«Заборчик»

«Блинчик»

«Чистим зубки»

«Чашечка»

«Вкусное варенье»

«Маляр»

«Лошадка»

«Грибок»

Ребенок выполняет задания логопеда.

II. Основной этап

Дыхательная гимнастика

Логопед: А что нужно еще, чтобы звуки нашей речи правильно звучали и были понятны окружающим? Правильно дышать.

Ребенок делает дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика с использованием ЦОР «Игры для тигры».



II. Основной этап

Мотивация деятельности

Логопед: Я прочту тебе стихотворения, а ты слушай меня внимательно и определи, какие звуки чаще всех повторяются:

Пишет школьник Паша

Шапка, шайба, каша

Мышка, мошка, шутка,

Шахматы, мишутка.

А теперь в другом стихотворении:

Самолет построим сам,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

Ребенок: определяет звуки Ш, С.

II. Основной этап

Тренировочные упражнения

Логопед: Вспомним, как получаются эти звуки.

Течет вода из крана – С С С.

«Песенка змеи» - Ш Ш Ш.

Логопед: Сегодня к нам на занятие пришел вот такой замечательный мальчик. Его зовут Саша. Хочешь узнать какой у Саши характер?

Ребенок: Да, хочу.

Логопед: Ты очень умная девочка, и я думаю, легко сама догадаешься.

Игра «Противоположности»

Логопед: Заяц трусливый, а Саша ... (смелый)

Миша грустный, а Саша... (веселый)

Улитка слабая, а Саша... (сильный)

Черепашка медлительная, а Саша... (шустрый)

Девочка послушная, а Саша... (шалун)

Ребенок подбирает слова, отвечает полным ответом.

II. Основной этап


Тренировочные упражнения

Логопед: Правильно, Саша очень любит шалить. А это иногда это не очень хорошо заканчивается. Саша разбросал все игрушки по двору и забыл их собрать. Давай ты как настоящая хозяйка ему в этом поможешь.

Использование ЦОР «Развитие Речи - Учимся Говорить Правильно».



Режим:  Начать

 Отключить
голос диктора

 К списку игр



II. Основной этап

Тренировочные упражнения

Игра "Взрослый и маленькиц попугай".

Логопед: повторяй за мной как попугай:

са-ша со-шо

су-шу сы-ши

сэ-шэ ас-аш

са-ша-са шо-со-шо

ус-уш-ус аш-ос-уш

Ребенок повторяет.

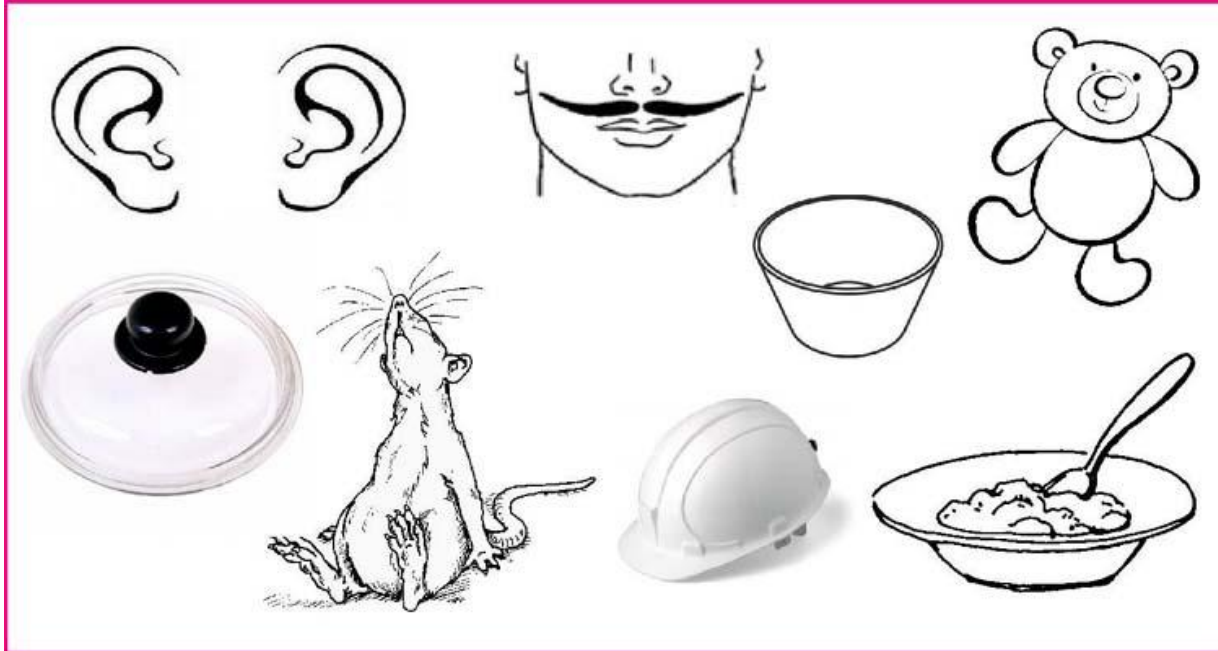
Логопед: Из тебя получился замечательный
маленький попугайчик!

II. Основной этап

Тренировочные упражнения

Игра «Покажи картинку»

Логопед называет слова, а ребенок показывает на нужную картинку



Физминутка

Гимнастика для глаз и шеи.

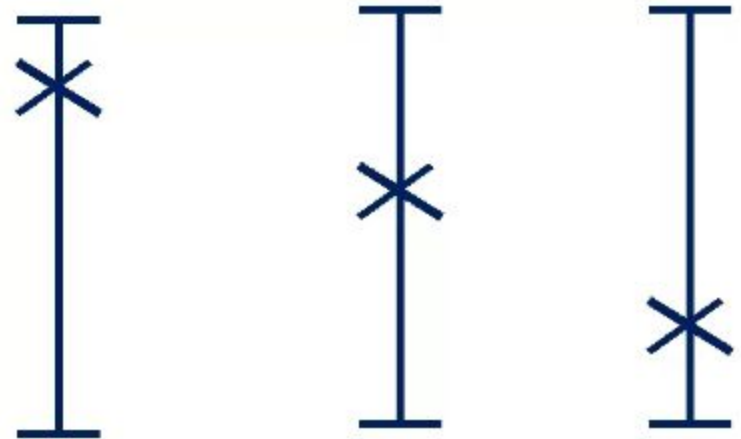
III. Подведение итогов занятия

Рефлексия

Логопед: Какие звуки мы сегодня различали? Назови слова с этими звуками, попробуй составить фразу с одним из этих слов. Какая игра тебе понравилась больше?

Ребенок отвечает.

Логопед: Оцени свою работу при помощи волшебной линейки.



Резюме

Я, Гончарова Наталья Сергеевна , родилась в городе Красноярске 17 октября 1994 года.

В 2012 году окончила МБОУ СШ №150. В этом же году поступила в Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева на факультет начальных классов по специальности начальное образование и русский язык.

В 2015 году освоила программу повышения квалификации «Начальное языковое образование младших школьников-инофонов ».

Сейчас являюсь магистрантом 1 курса института социально-гуманитарных технологий.



Спасибо за
внимание!