

**МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

*заведующая кафедрой
«Педагогика и психология»
д.п.н., профессор С. В. Сергеева*



ВОПРОСЫ:

- 1. Сущность понятия «педагогический опыт»**
- 2. Опыт как основа поисковой исследовательской деятельности педагога-практика**

Эмпирические методы



Наблюдение

Беседа

Анкетирование

Интервьюирование

Изучение продуктов деятельности обучающихся

Педагогический опыт

Педагогический эксперимент



ВОПРОС 1.

Сущность понятия: «педагогический опыт»

ОПЫТ

ориентации

знания

умения

навыки

педагога,
исследователя,
родителя

иных субъектов
образовательного
процесса

накопленный
в результате
практики

В широком смысле опыт означает

**организованную
познавательную деятельность**

**направленную на выяснение
исторической связи воспитания**

**установление общего, устойчивого
в учебно-воспитательных системах**



Назначение педагогического опыта

- служит источником обнаружения затруднений и противоречий практики и связанных с этим научных проблем, /особенно ценен передовой и новаторский педагогический опыт/

С помощью опыта

```
graph TD; A[С помощью опыта] --- B[анализируются пути решения конкретных проблем]; A --- C[делаются заключения о целесообразности их применения в новых исторических условиях];
```

**анализируются пути
решения конкретных проблем**

**делаются заключения
о целесообразности
их применения
в новых исторических условиях**



**Педагогический опыт
называют историческим**

ВОПРОС 2.



**Опыт как основа поисковой
исследовательской деятельности педагога-
практика**

**В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА?**





ОТВЕТ

Опытная работа выражается в том, что педагог эмпирически (путем проб и ошибок) в собственной практике вырабатывает, проверяет или адаптирует к конкретным условиям отдельные методы и приемы работы, пособия, рекомендации и пр., целую методическую систему, анализирует их эффективность, применимость, посильность для обучающихся или педагога



**Когда обобщение педагогического опыта
становится научным методом?**

О Т В Е Т

В том случае, если посредством его открывают нечто новое, имеющее объективное значение, и этому новому дается точная педагогическая характеристика /выясняют тенденции, затруднения, новинки, состояние решения какой-либо проблемы/



**Когда изучение педагогического опыта будет
плодотворным?**

**Изучение педагогического
опыта начинается с выяснения
того**

**какая ведущая идея и почему лежит
в основе изучаемого опыта,**

**как эта идея конкретизируется
в целевых установках педагога,**

**какова степень их осознанности,
конкретности**

Оценивается актуальность опыта

```
graph TD; A[Оценивается актуальность опыта] --- B[насколько его ценностно-целевые ориентиры согласуются с образовательными стандартами]; A --- C[отвечают проблемам образовательно-воспитательной практики];
```

насколько его ценностно-целевые ориентиры согласуются с образовательными стандартами

отвечают проблемам образовательно-воспитательной практики

Выявляется механизм достижения результатов обучения и воспитания

Соотношение применяемых средств, логика их последовательного применения
основные средства, определяющие неповторимость опыта и получаемых результатов, оптимальность опыта

Чем глубже и разностороннее анализ опыта, тем больше ценных идей извлекает педагог

Применяемые средства соотносятся
с известными в науке
психолого-педагогическими
закономерностями

Особое внимание при этом обращается
на факты,
противоречащие господствующим теориям,
устоявшимся канонам

Анализируется технологический учебно-методический пакет и его составляющие

учебно-методическая программа или описание курса

учебное и методическое пособия

пакет тестов

пакет тестовых материалов и т.д.

Определяется,
насколько гарантируется
в данном опыте
получение конкретных результатов

Каковы ограничения
(возраст обучаемых,
материальные условия и т.п.)
в использовании этого опыта

**МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

*заведующая кафедрой
«Педагогика и психология»
д.п.н., профессор С. В. Сергеева*