

Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования и его реализация в УМК

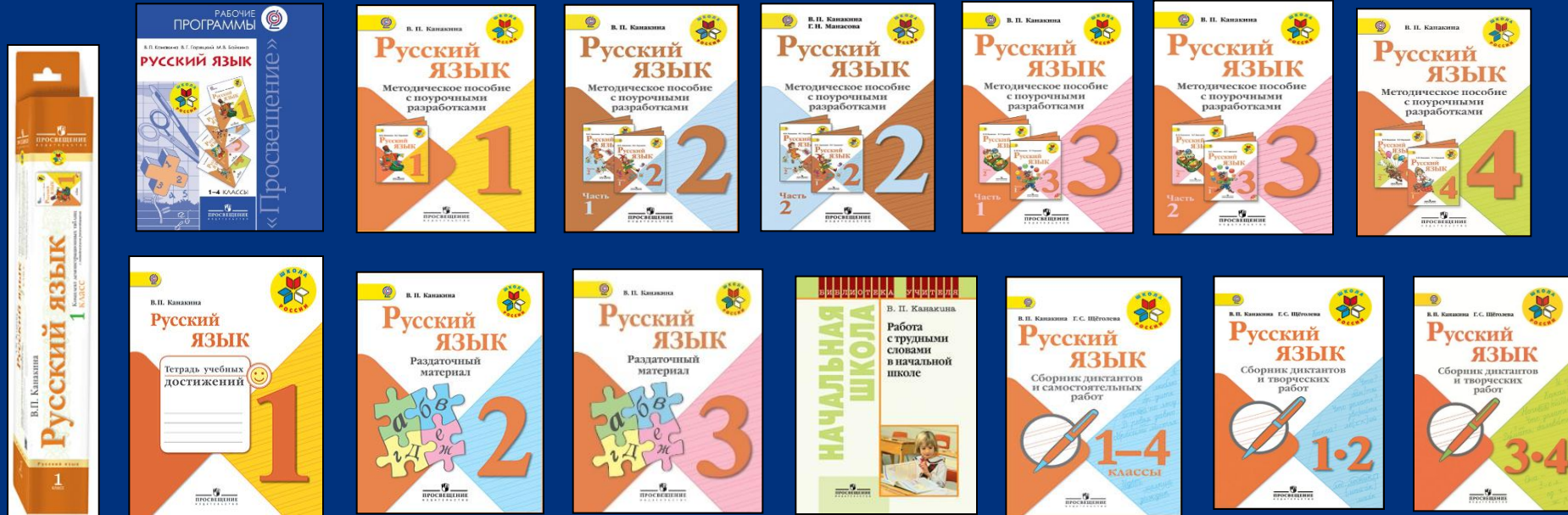
# «ШКОЛА РОССИИ»

Методические возможности  
завершённой предметной линии учебников  
*«Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий*  
в реализации требований ФГОС НОО



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Потенциал учебно-методического комплекта



- Соответствие ФГОС НОО;
- учет основных задач реализации содержания образовательной области «Филология»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемые результаты начального общего образования.

При этом бережно сохранены лучшие традиции Российской школы в обучении русскому языку, доказавшие свою эффективность в образовании и развитии младшего школьника.

# Реализация основных целевых установок начального образования

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способность к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

«Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через средство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через средство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

# Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

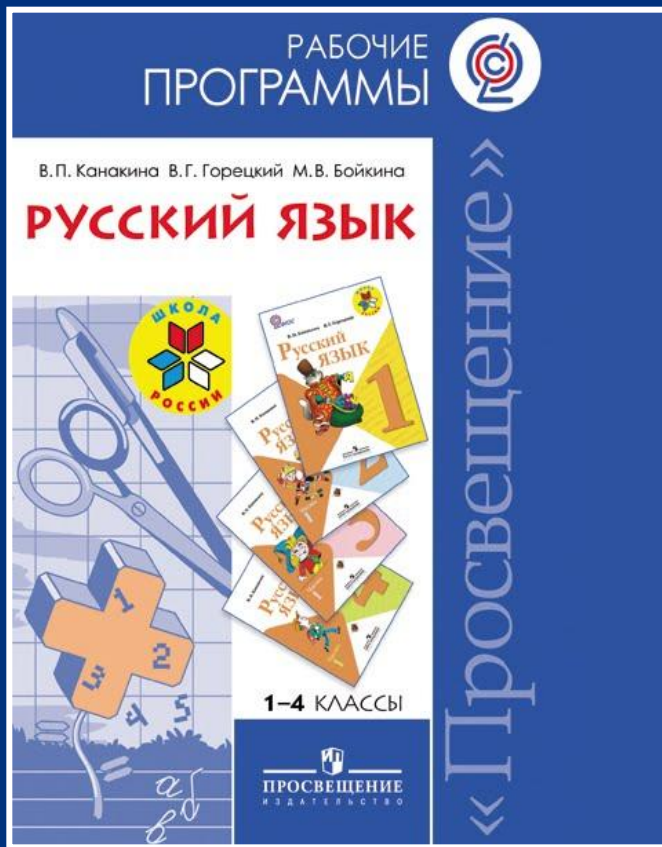
# Практические задачи курса

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, орфоэпии, графике, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.



# Рабочая программа по русскому языку



## В рабочей программе:

- определены цели начального обучения русскому языку;
- рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся;
- представлены результаты изучения предмета;
- определено основное содержание курса;
- представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся;
- дан перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

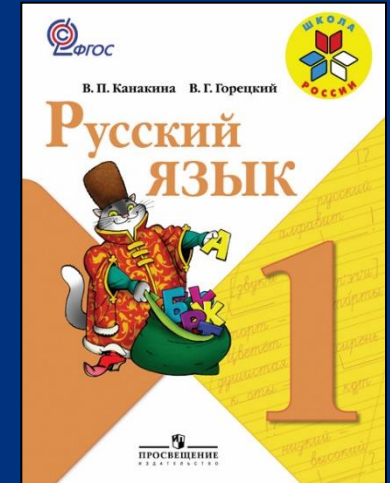
# Русский язык. Методические рекомендации

- научно- методические основы курса и их реализация в УМК
- «Русский язык». Соответствие содержания курса требованиям ФГОС НОО
- календарно-тематическое планирование
- планируемые результаты по итогам обучения ( личностные метапредметные, предметные результаты)
- итоговая оценка достижения планируемых (предметных) результатов
- методические разработки уроков



# Особенности построения и структуры учебников. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- Форзацы.
- Обращение авторов к ученикам.
- Шмуцтитулы.
- Традиционное внутреннее построение учебника.
- Система базовых понятий, их объём и содержание. Порядок и расположение учебного материала. Методический аппарат учебника.
- «Проверь себя».
- Источники информации.



## Слово и его лексическое значение

### Берёза

Лиственное  
дерево  
с белой корой  
и сердцевидными  
листьями

### Синонимы

месяц — луна  
зелёный — изумрудный  
блестеть — сверкать

### Однозначные слова

ро́ща берёза роса́

### Многозначные слова

земля колоко́льчик мо́лния

### Антонимы

высо́кий — низкий  
большо́й — ма́ленький  
бы́стро — ме́ленно

### Омонимы



### Устаревшие слова

чело́  
о́ко  
уста́  
перст  
ветры́ло



### Новые слова

компью́тер  
скотч  
дискета́  
радиотелефо́н  
джойстик



## Части речи

### Имя существительное

обозначает предмет



### Имя прилагательное

обозначает признак предмета



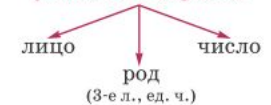
### Глагол

обозначает действие предмета



### Местоимение

указывает на предмет



### Частица

не

### Союзы

и, а, но

### Предлоги

в, к, над, от, под, на, с



прил. сущ. гл. пр. сущ. союз гл.  
Хитрая лиса подкралась к домику и запела.

мест. гл. сущ. союз сущ. гл.  
Она пропела песенку, а петух молчит.

# Обращение авторов к ученикам

Истинная любовь к своей стране  
немыслима без любви к своему языку.  
К. Паустовский

## Дорогие ребята!

Вы продолжаете знакомство с русским языком — одним из самых красивых, богатых и благозвучных языков в мире.

Наш учебник поможет вам сделать множество открытий. Вы познакомитесь с новыми понятиями и определениями, узнаете новые правила правописания, а значит, станете более грамотными людьми. А знание законов культуры речи поможет вам быстрее находить общий язык с окружающими. Ведь это так важно — понимать, по каким законам устроен наш язык, и уметь им пользоваться!

Успехов вам в познании русского языка!

Авторы

3

2 класс 1 часть

Русский язык в умелых  
руках и опытных устах —  
красив, певуч, выразителен,  
гибок, послушен, ловок и  
вместителен...

А. И. Куприн

## Дорогие третьеклассники!

Перед вами учебник русского языка для третьего класса — подружитесь с ним! Учебник познакомит вас с новыми и интересными явлениями мира русского языка.

Вы будете учиться владеть русским языком, одним из богатейших языков мира, учиться видеть, чувствовать и ценить его красоту, уместно и правильно пользоваться словами русского языка во время общения.

Вы узнаете много интересного о предложении и тексте. Будете учиться точно излагать свои мысли, выражать свои чувства и настроения, говорить так, чтобы было интересно вас слушать.

Вы откроете для себя секреты образования слова, узнаете, из каких частей оно состоит и по каким моделям образуется.

Вы обогатите свою речь словами разных частей речи, познакомитесь с новыми признаками частей речи.

Вы откроете для себя новые правила письма, новые способы проверки орфограмм. Будете учиться грамотно, безошибочному письму — одному из важнейших качеств культуры человека.

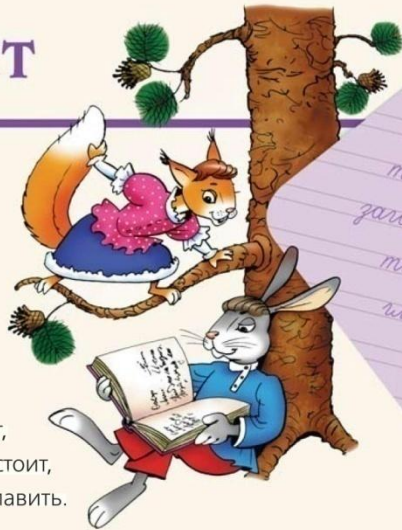
Успехов вам и новых открытий в познании русского языка!

Авторы

3

3 класс 1 часть

## Текст



### Вспомним:

- что такое текст,
- из чего он состоит,
- как текст озаглавить.

### Узнаем:

- что такое тема и главная мысль текста,
- какие части можно выделить в тексте.

### Будем учиться:

- определять тему и главную мысль текста,
- придумывать заголовок к тексту,
- находить в тексте начало, основную часть и концовку,
- составлять текст на заданную тему.

тема  
текста  
заголовок  
текста  
главная  
мысль

## Предложение



### Узнаем:

- что такое однородные члены предложения,
- как отличить простое предложение с однородными членами от сложного предложения.

### Будем учиться:

- определять однородные члены предложения,
- грамотно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении,
- разбирать предложение по членам предложения.

○, а ○  
сложное  
предложение  
однородные члены  
○ = ○  
○ ○ ○  
○ и ○

## Звонкие и глухие согласные звуки

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

### Согласные звуки

#### Звонкие согласные

|         |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |
|---------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|
| Твёрдые | [б]  | [в]  | [г]  | [д]  | [ж] | [з]  | [л]  | [м]  | [н]  | [р]  |      |
| Мягкие  | [б'] | [в'] | [г'] | [д'] |     | [з'] | [л'] | [м'] | [н'] | [р'] | [й'] |

#### Глухие согласные

|         |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |  |
|---------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|------|------|--|
| Твёрдые | [п]  | [ф]  | [к]  | [т]  | [ш] | [с]  | [х]  | [ц] |      |      |  |
| Мягкие  | [п'] | [ф'] | [к'] | [т'] |     | [с'] | [х'] |     | [ч'] | [щ'] |  |

**24.** Прочитайте таблицу «Согласные звуки». Произнесите сначала звонкие согласные, затем глухие согласные звуки.

- Вспомните, почему согласные так называются: «звонкие» и «глухие». Какие из них произносятся с участием голоса и шума, а какие — только с участием шума?
- Объясните, как отличить звонкие согласные звуки от глухих.

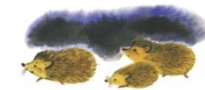
**Проведите опыт!** Положите ладонь на горло и попеременно произносите звонкий и глухой согласные звуки. При произнесении какого звука вы чувствуетедребжевание (вибрацию) голосовых связок: глухого или звонкого? По какому ещё признаку можно отличить глухой согласный звук от звонкого согласного?

## Суффикс

Что такое суффикс?

**164.** Прочитайте.

Всей семьёй идут гулять  
Ночью вдоль дорожек  
Ёж-отец, ежиха-мать  
И ребёнок-ёжик.



С. Маршак

- Выпишите из предложения однокоренные слова. Выделите в них корень и окончание.
- От какого слова и с помощью какой части слова образовались слова **ёжик** и **ежиха**? Выделите эти части слов знаком ^. Где они находятся: перед корнем или после корня?
- Посмотрите на схему на с. 73 и скажите, как называется часть слова, которая стоит после корня.

**165.** Прочитайте.

дом  
домик  
домище

звезда  
звёздочка  
звёздный

школа  
школьник  
школьница



- Прочитайте слова из любого столбика. В чём их сходство и различие? Какая часть слова внесла новый оттенок в значение однокоренных слов и образовала новое слово?
- Спишите. Выделите в словах все части слова.

**Суффикс** — это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.

Лес — лес<sup>ок</sup>, лес<sup>ной</sup>, лес<sup>ник</sup>, лес<sup>истый</sup>.

## Повторение

### Как определить имена прилагательные?

109. Прочитайте.

Улыбнулись сонные берёзки,  
Растрепали шёлковые косы.  
Шелестят зелёные серёжки,  
И горят серебряные росы.

С. Есенин



- В какое время года и какой вы представили берёзку? Какую роль выполняют имена прилагательные в данных предложениях?
- Запишите по памяти. Проверьте себя. Над именами прилагательными укажите часть речи: прил.

**Имя прилагательное** – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и др. В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.

какой?

Золотистый туман стелется над лугами.

110. Прочитайте.

... озерко заросло<sup>2</sup> осокой. Посреди плавала ... утка. У неё была ... грудь, а ... головка на ... шее кончалась клювом, ... как шило.



Слова для справок: маленькая, плоская, острым, тонкой, небольшое, белая, дикая.

## Именительный падеж

Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже

| Окончания | 1-е скл.      | 2-е скл.       |                  | 3-е скл.          |
|-----------|---------------|----------------|------------------|-------------------|
|           |               | Мужской род    | Средний род      |                   |
| -ы<br>-и  | лисы<br>басни | краны<br>раки  | окóшки<br>яблоки | тетради<br>лошадИ |
| -а<br>-я  |               | городá<br>края | крéсла<br>поля   |                   |

253. Прочитайте таблицу «Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже». Какие имена существительные во множественном числе имеют окончания **-ы?** **-и?** **-а?** **-я?**

- Приведите примеры имён существительных, имеющих такие окончания.

254. Прочитайте правильно.

|            |          |          |           |
|------------|----------|----------|-----------|
| директорá  | дúпла    | инженёры | шофёры    |
| докторá    | паспортá | агрóномы | лéкторы   |
| профессорá | отпускá  | офицёры  | редáкторы |
| сторожá    | сортá    | столярý  | тóкари    |
| поварá     | тракторá | тóрты    | слéсари   |
| векá       | адресá   | договóры | гербы́    |

- Спишите. Обозначьте в словах ударение, выделите окончания.
- Запомните произношение данных имён существительных.
- Составьте предложение, употребив в нём любое из данных имён существительных в именительном падеже.

*дирéктор*



## СУФФИКС

115. Прочитайте суффиксы.

-к- -ик- -ок- -еньк- -оньк- -ишк-  
-ник- -ат- -инк- -ушк- -тель- -онк- -очк-  
-ищ- -ят- -еват- -оват- -ист- -их-  
-чик- -ов- -н- -ск- -онок- -ёнок- -ин-

- **Поработайте в парах:** подберите слова, в которых могут быть такие суффиксы. Запишите несколько слов. Выделите суффиксы знаком  $\wedge$ .

*Зайчонок.*

116. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов. Запишите слова в столбик, выделите суффиксы.

*пух                  дом                  нос                  кот*  
*пушик*

117. Прочитайте. Найдите однокоренное слово из скобок к данному слову и выделите в нём суффикс.

Страус (страусы, страусёнок), фокус (фокусник, фокусы), осень (осина, осенний), ёж (ежи, ежонок), пятно (пятна, пятнышко), снег (снежок, снегирь), калина (калины, калинка).

## Что такое фразеологизмы?

65. Прочитайте. Составьте из данных слов все возможные словосочетания. Запишите их.

Верный, язык, товарищ, повесить, гласный, русский, нос, звук, длинный, пальто.

- Какие из составленных словосочетаний являются фразеологизмами? Объясните их значение.

66. Прочитайте. Что обозначают выделенные словосочетания? Спишите стихотворение.

*Каша в голове у дяди Саши,  
И ботинки просят каши.*



А. Шibaев

67. Прочитайте. Соедините линиями каждый фразеологизм с его значением.

Набрать в рот воды — обманывать.  
Сидеть сложа руки — победить.  
Одержать победу — глядеть по сторонам.  
Кривить душой — ничего не делать.  
Ворон считать — молчать.

- Устно составьте предложение с любым фразеологизмом.

# Проверь себя

## Тема «Гласные звуки»

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет другу, как определить гласный звук в слове.
2. Докажи, что в слове **лист** только один гласный звук.
3. Произнеси любой гласный звук и назови слово, в котором есть этот гласный:  
[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

## Тема «Как обозначить буквой безударный гласный звук»

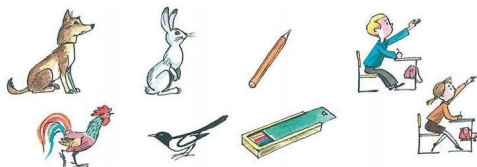
### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какую букву надо проверять в каждом из данных слов?

( ) дрозды, ( ) река.

- Почему эти буквы надо проверять?
- Как это сделать?
- Напиши к каждому слову проверочное.

2. Напиши слова-названия рисунков.



- Подчеркни в словах буквы, написание которых надо запомнить.

## Тема «Местоимение»

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о личных местоимениях».
2. Прочитайте отрывок из стихотворения Э. Асадова «Доброта». Определите главную мысль текста.

Если друг твой в словесном споре  
Мог обиду тебе нанести,  
Это горько, но это не горе,  
Ты потом ему всё же прости.  
В жизни всякое может случиться.  
И, коль дружба в вас крепка,  
Из-за глупого пустяка  
Ты не дай ей зазря разбиться.

- Спишите. Найдите и подчеркните личные местоимения. Укажите над каждым из них лицо.
- Выпишите местоимение 3-го лица, женского рода в дательном падеже, в единственном числе. В скобках запишите, какое имя существительное оно заменяет.

3. Прочитайте предложения из басен И. А. Крылова. Назовите басни. Спишите, вставляя в предложения пропущенные местоимения.

1. Чижа захлопнула злодейка-западню:  
Бедняжка в ... и рвался, и метался,  
А Голубь молодой над ... же издевался.
  2. Когда в товарищах согласия нет,  
На лад ... дело не пойдет,  
И выйдет из ... не дело, только мука.
  3. «Кумушка, ... странно это:  
Да работала ль ... в лето?»
- Разберите любое местоимение как часть речи.

# Источники информации в учебнике, используемые для формирования УУД

- текстовая (научная, научно-познавательная, художественная)
- графическая (схемы, таблицы, модели)
- иллюстративная (рисунки, фотографии, картинная галерея)
- справочная (памятки-рекомендации, словари)
- «Странички для любознательных»
- «Наши проекты»

## Правила и определения (4 кл., 1 ч.)



Чтобы **определить склонение** имени существительного, нужно:

- определить начальную форму имени существительного (именительный падеж единственного числа);
- определить род, выделить окончание;
- по роду и окончанию в начальной форме определить склонение.

## Обратите внимание! (3 кл., 1 ч.)

**Обратите внимание!** В некоторых словах окончание может быть не выражено звуками (буквами). Такое окончание называют **нулевым**.

**Нулевое окончание** мы будем обозначать знаком □:  
обед □, ужин □, иней □, лось □, думал □.

## Обращение к словарям (3 кл., 1 ч.)

**67.** В учебнике, на с. 152, помещён толковый словарь. Найдите в нём слова **герб, журавль, заря, альбом**. Прочитайте их лексические значения.

- Выпишите из словаря толкование слова **альбом**.

альбом



## Говорите правильно! (4 кл., 2 ч.)



**Говорите правильно!**

балова́ть, балу́ю  
ка́шлянуть, ка́шляю  
облегчи́ть, облегчу́

положи́ть, положи́у  
предложи́ть, предложу́  
углуби́ть, углублю́

## Памятки (2 кл., 2 ч.)



Чтобы правильно обозначить буквой **парный по глухости-звонкости** согласный звук на конце слова или перед согласным, надо:

- или **изменить** слово: глаз — глаза, островки — островок, дубки — дубок,
- или **подобрать однокоренное** (родственное) слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед гласным звуком или непарным звонким звуком [н]: сказка — сказочка, сказочный, холод — холо́док, холо́дный.

## Тексты упражнений (2 кл., 1 ч.)

**113.** Прочитайте. Определите тему текста.

Берёста — это верхняя часть берёзовой коры. На Руси очень ценили берёсту. Из неё делали обувь, игрушки, украшения. В берестяной посуде хранили масло, сметану, творог. Берёсту использовали для письма. До нас дошли берестяные грамоты — письма и документы.



- Подумайте, являются ли слова **берёзовая** (кора) и **берестяная** (посуда) однокоренными. Объясните свой ответ.



# Странички для любознательных

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Давным-давно в древнерусском языке все шипящие согласные звуки [ж'], [ш'], [ч'] были только мягкими. И конечно, в сочетаниях жи и ши употреблялась буква и.

Прошло много лет. Звуки [ж] и [ш] отвердели и стали произноситься в словах как твёрдые согласные. Но буквосочетания жи и ши сохранились до наших дней такими, какими ты видишь их на страницах учебника. Запомни их написание.

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Буква Ё

Буква ё — самая молодая буква в русском алфавите. Ей исполнилось чуть более 200 лет.

Известной это буква стала благодаря русскому историку и писателю Николаю Михайловичу Карамзину. Он один из первых ввёл в русский текст букву ё. В 1797 году при подготовке в печать одного из своих стихотворений он употребил букву ё в слове слёзы.

На родине Н. М. Карамзина в городе Ульяновске букве ё воздвигнут памятник.

2 класс

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении названий городов

**Орехово-Зуево.** Город в Московской области. Его название возникло при образовании города из деревень Орехово и Зуево.

**Тобольск.** Город в Тюменской области. Название города происходит от имени реки Тобол, так как город расположен в месте впадения этой реки в реку Иртыш.

**Лермонтов.** Город в Ставропольском крае. Он получил своё название в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Чередование звуков

При образовании и изменении слов может происходить замена звуков или их чередование. Чаще всего чередование встречается в корнях слов:

|                |                                      |
|----------------|--------------------------------------|
| [г // з' // ж] | подруга — друзья — дружеский         |
| [з // з' // ж] | воз — возить — возу                  |
| [г // ж]       | дорога — дорожный, снег — снежок     |
| [к // ч']      | яблоко — яблочко, восток — восточный |
| [х // ш]       | орех — орешек, ухо — уши             |
| [ц // ч']      | отец — отеческий, огурец — огуречный |
| [з // ж]       | вязать — вяжу, сказать — скажу       |
| [с' // ш]      | просить — прошу, носить — ношу       |

1 класс

3 класс

# Графическая информация

**5. Произнеси** сначала твёрдые парные по глухости-звонкости согласные звуки, потом мягкие парные согласные звуки.

|     |     |  |      |      |
|-----|-----|--|------|------|
| [б] | [п] |  | [б'] | [п'] |
| [в] | [ф] |  | [в'] | [ф'] |
| [г] | [к] |  | [г'] | [к'] |
| [д] | [т] |  | [д'] | [т'] |
| [ж] | [ш] |  | —    |      |
| [з] | [с] |  | [з'] | [с'] |

- Объясни, почему в первом столбике шесть пар звуков, а во втором всего пять.
- Подбери слова, в которых есть эти звуки.

1 класс

**52.** Рассмотрите схему. Расскажите, как отличить простое предложение от сложного. Какой знак препинания ставится между частями сложного предложения?

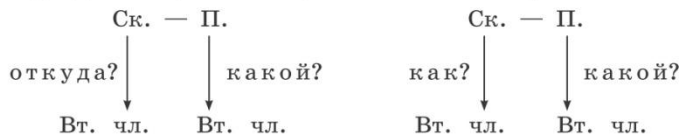


Тихо дремлет река.  
Тёмный бор не шумит.  
С. Есенин

Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.  
А. Плещеев

3 класс 1 часть

**25.** Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к первой схеме, а какое — ко второй?



- Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме. Запишите составленные предложения. Подчеркните в каждом из них грамматическую основу.

**Вспомните!** Предложения бывают распространённые и нераспространённые.

- **Нераспространённые** предложения состоят только из главных членов:

Ночь. Светит месяц. Сверкают звёзды.

- **Распространённые** предложения имеют в своём составе не только главные члены, но и второстепенные:

Ясный месяц осветил лесную поляну.

4 класс 1 часть

## Изменение имён прилагательных по родам

| Мужской род<br>какой? | Женский род<br>какая? | Средний род<br>какое? |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| -ой / -ый / -ий       | -ая / -яя             | -ое / -ее             |
| добры́й (день)        | добра́я (весть)       | добро́е (дело)        |
| дальни́й (путь)       | дали́няя (роща)       | дали́нее (поле)       |
| лесно́й (зверь)       | лесна́я (тишь)        | лесно́е (эхо)         |

3 класс 2 часть

# Иллюстративная информация

## Что такое приставка?

153. Прочитайте слова. Рассмотрите рисунки.



переходит



подходит



входит



выходит



обходит



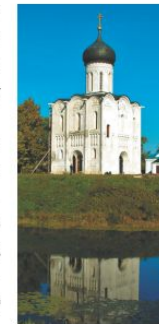
уходит

57. Прочитайте.

Церковь Покровá на Нерли — прекраснейший памятник древнерусского искусства. Она построена неизвестным зодчим более 800 лет назад на берегу реки Нерль на Владимирской земле.

Как хороша эта маленькая белокаменная церковь! Одинокó стоит она возле вязовой рощи на небольшом холмике у тихого озерца. Издалекá виден её тёмно-серый купол-лúковка. Церковь украшена резным белым камнем. В ясный день при безоблачном небе дышит поэзией сказки её стройная белизна.

Белокаменный храм Покрова на Нерли называют «белой лебедью» русской архитектуры.



## Что такое омонимы?

75. Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

В море сýши полоса  
Называется **коса**.  
А у девушки **коса**  
Цвета спелого овса.  
На траве лежит роса, —  
Косит травушку **коса**.  
У меня один вопрос:  
Сколько есть на свете кос?  
В. Гольдберг



- Что обозначает слово **коса** в каждом из предложений? Соотнесите эти слова с рисунками.

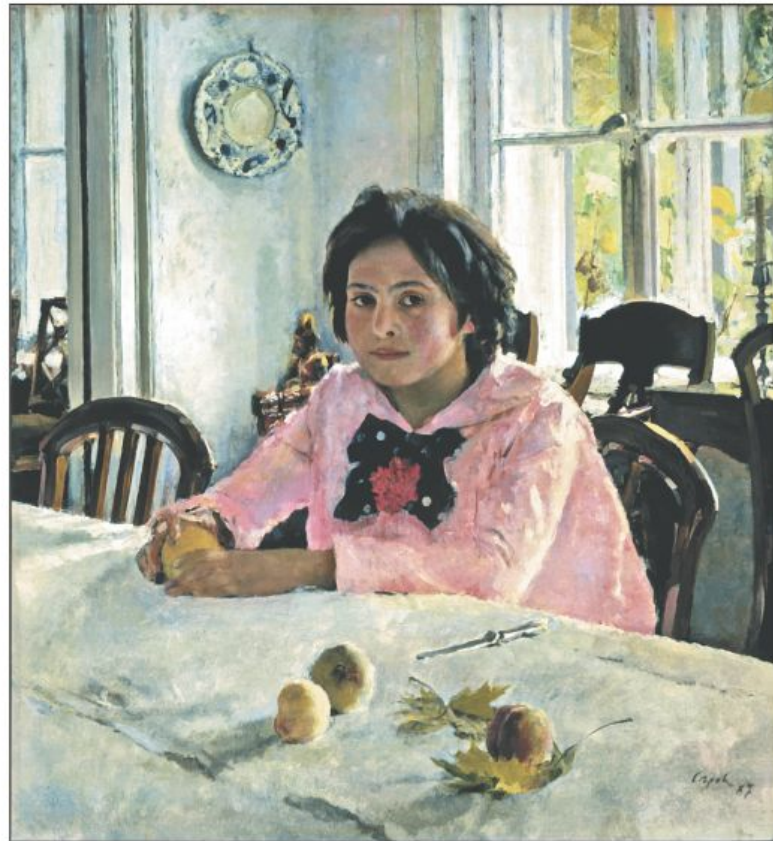
268. Рассмотрите рисунки.



- Составьте по каждому рисунку диалог, который происходит между покупателем и продавцом. Используйте имена существительные множественного числа в родительном падеже.

3 класс 1 часть

4 класс 1 часть



В. А. Серов. Девочка с персиками



# Картинная галерея



А.К. Саврасов. Грачи прилетели

# Картинная галерея



С.А. Тутунов. Зима пришла. Детство

## Памятка 4

### Как найти корень слова

1. Прочитай слово. Выясни его смысл.
2. Подбери к слову родственные (однокоренные) слова. Помни: они близки по смыслу и имеют общую часть.
3. Сравни родственные слова и выдели их общую часть. Это и будет корень.
4. Выдели корень слова знаком  $\frown$ :  
осина, осинка, осиновый.

## Памятка 6

### Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём или о ком говорится в тексте.
2. Найди в словах изученные орфограммы и слова, написание которых вызвало у тебя затруднение. Вспомни правило и объясни написание этих слов.
3. Обрати внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте — и на расположение строк.
4. Выучи текст наизусть.
5. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая по слогам каждое слово. Закрой книгу и напиши текст. Проверь себя.
6. Прочитай написанное по слогам, сравни с исходным текстом.

## Памятка 2

### Порядок разбора имени прилагательного

1. Назовите имя прилагательное в той форме, в которой оно употреблено в предложении.
2. Что обозначает имя прилагательное и на какой вопрос отвечает? К какому имени существительному относится?
3. Назовите начальную форму имени прилагательного (именительный падеж единственного числа мужского рода).
4. Определите признаки прилагательного: род (в единственном числе), число, падеж; роль в предложении.

### Образец устного разбора

**Хвойные** деревья стояли в **серебристом** инее.

**Хвойные** — это имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какие?** Относится к имени существительному **деревья**. Начальная форма — **хвойный**. Употреблено во множественном числе, в именительном падеже. В предложении является второстепенным членом, поясняет подлежащее: **деревья** (какие?) **хвойные**.

**Серебристом** — имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **каком?** Относится к имени существительному (**в**) **инее**. Начальная форма — **серебристый**. Употреблено в мужском роде, в единственном числе, в предложном падеже. В предложении является второстепенным членом, поясняет второстепенный член: **в инее** (каком?) **серебристом**.

### Образец письменного разбора

**Хвойные** — прил. (какие?). Н. ф. — **хвойный**. Во мн. ч., в И. п. Втор. чл.

**Серебристом** — прил. (каком?). Н. ф. — **серебристый**. В м. р., в ед. ч., в П. п. Втор. чл.

## Орфоэпический словарь

алфавит  
антѐнна [тэ]  
братъ, бралá, брали  
взять, взяла́, взяли  
догово́р, догово́ры  
досу́т  
жа́воронок, жа́воронки  
ждать, ждалá, ждали  
звать, звалá, звали  
звони́ть, звони́т, звоня́т  
инструме́нт, инструме́нты  
киломе́тр, киломе́тры  
конече́но [шн']  
кран, кра́ны  
краси́вее, краси́вей  
лёгкий [х'к'], лёгко́ [хк]  
магази́н, магази́ны  
ме́сяц, ме́сяцы  
музе́й [з']  
нача́л, нача́ла, нача́ли  
повтори́ть, повтори́т  
положи́ть, положу́,  
поло́жит  
по́нял, поняла́, поняли  
прости́ня, прости́ни  
сантиме́тр, сантиме́тры

свѐкла  
сви́тер [тэ]  
сего́дня [в]  
скворе́чник [шн']  
ску́чный [шн]  
ста́туя  
столя́р, столяри́  
сча́стье [щ']  
сче́тчик [щ']  
тво́рог и тво́рог  
те́ннис [тэ]  
те́рмос [тэ]  
торт, то́рты  
тра́ктор, тракторá и  
тра́кторы  
ту́фля, ту́фли  
фане́ра [н']  
фо́рзац  
хво́я  
что́, что́бы [шт']  
ша́рф, ша́рфы  
шка́ф, шка́фы  
шоссе́ [сэ]  
шофе́р, шофе́ры  
щаве́ль  
яйчи́ца [шн']

## Словарь иностранных слов

**Абза́ц** (*нем.*). Отступ (красная строка) в начале текста или части текста.  
**Айсберг** (*англ.*). Плавающая ледяная гора.  
**Бу́тсы** (*англ.*). Ботинки с шипами или поперечными планками на подошвах для игры в футбол.  
**Ва́хта** (*голл.*). Дежурство на корабле.  
**Верниса́ж** (*фр.*). Открытие художественной выставки.  
**Ветерина́р** (*лат.*). Врач, лечащий животных.  
**Гала́ктика** (*греч.*). Звёздная система.  
**Джи́нсы** (*англ.*). Брюки из плотной хлопчатобумажной ткани, окрашенной преимущественно индиго (в синий цвет) или иным красителем.  
**Дириже́р** (*фр.*). Человек, управляющий хором или оркестром.  
**Жоке́й** (*англ.*). Профессиональный наездник в цирке, на скачках.  
**Кашне́** (*фр.*). Мужской шейный платок или шарф.  
**Кий** (*польск.*). Длинная палка для игры в бильярд.  
**Кобра́** (*португ.*). Очковая ядовитая змея.  
**Круи́з** (*англ.*). Морское путешествие.  
**Новелла** (*итал.*). Небольшая повесть, рассказ.  
**Оте́ль** (*фр.*). Гостиница.  
**Пала́с** (*перс.*). Ковёр без ворса.  
**Рагу́** (*фр.*). Кушанье из мелко нарезанного мяса, рыбы или овощей с острой приправой.  
**Сна́йпер** (*англ.*). Меткий стрелок.  
**Тайм-а́ут** (*англ.*). Перерыв в спортивной игре по просьбе команды, тренера.  
**Трюмо́** (*фр.*). Большое стоячее зеркало.  
**Урю́к** (*тюрк.*). Засушенные целиком (с косточками) абрикосы.  
**Ша́хматы** (*перс.*). 1. Настольная игра. 2. Набор фигур для такой игры.  
**Цуна́ми** (*яп.*). Гигантская волна на поверхности океана.

Наши

ПРОЕКТЫ

## Скороговорки

● Зачем придумали скороговорки? Ответить на этот вопрос тебе помогут задания.

**Скороговорка** — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся, зачем люди придумали скороговорки. Чему они помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть? Когда в речи люди пользуются скороговорками?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,  
Несла соску на шесте  
И сосала сушку.

Отлежал бочок бычок.  
Не лежи, вставай, бычок!



108



Чем чаще чищу,  
тем чашка чище.

У Ивашки — рубашка.  
У рубашки — кармашки.



Ящерка на ялике  
Яблоки на ярмарку  
В ящике везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.

4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

👉 Проведи презентацию скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

109

Наши



## Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»

А. С. Пушкина

● Прочитайте сказку. Какие имена прилагательные использовал А. С. Пушкин в «Сказке о рыбаке и рыбке»? Какие имена прилагательные в ней чаще встречаются? Почему?

1. Прочитайте сказку ещё раз. А теперь назовите имена существительные, которые употреблены в сказке вместе с именами прилагательными. Возможно, к одному имени существительному вы найдёте несколько имён прилагательных.

2. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из сказки. Запишите составленные словосочетания.

Синее море, ... землянка, ... корыто, ... трава, ... рыбка, ... слово, ... голос, ... чудо, ... корыто, ... баба, ... труба, ... ворóты, ... крестьянка, ... дворянка, ... душегрéйка, ... кíчка, ... пёрстни, ... сапожки, ... слúги, ... царица, ... царство, ... пряник, ... вíны, ... стра́жа, ... невежа, ... пала́ты, ... владычица, ... бу́ря, ... вóлны.

● С какой целью автор употребил именно такие имена прилагательные?

● Какие имена прилагательные употреблены в переносном значении? К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы или антонимы?

● Подчеркните устаревшие слова – имена существительные, а также устаревшие формы множественного числа имён существительных.

👉 Подготовьтесь представить свои выводы в классе. Можете проиллюстрировать любое словосочетание.

28

Наши



## Похвальное слово знакам препинания

- В русском языке 10 знаков препинания:
 

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| точка [ . ]           | вопросительный знак [ ? ]  |
| запятая [ , ]         | восклицательный знак [ ! ] |
| точка с запятой [ ; ] | тире [ — ]                 |
| многоточие [ ... ]    | скобки [ ( ) ]             |
| двоеточие [ : ]       | кавычки [ « » ]            |

Древнейшим знаком препинания является точка. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Затем появилась запятая. Слово **точка** вошло в название таких знаков препинания, как точка с запятой (;), двоеточие (:), многоточие (...).

1. Вспомните употребление знаков препинания:
  - а) какие знаки препинания ставятся в конце предложений?
  - б) какой знак препинания «живёт» внутри предложения?
  - в) какой знак и когда ставится перед предложением?

2. Что могут рассказать о себе знаки препинания? Составьте такой рассказ от имени какого-либо знака препинания.

3. Проведите исследование. Найдите в учебнике по литературному чтению любое стихотворение, прочитайте его.

- Какие знаки препинания употреблены в стихотворении?
- Каких знаков больше?
- Какие знаки вам неизвестны?

Выскажите мнение, какую «работу» выполняют знаки препинания в этом стихотворении.

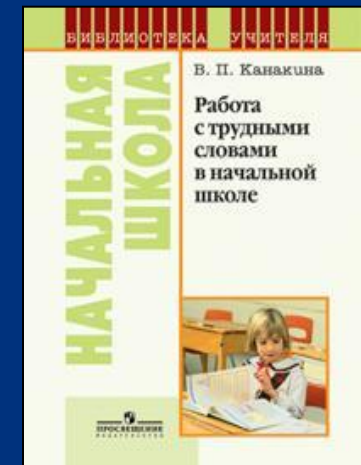
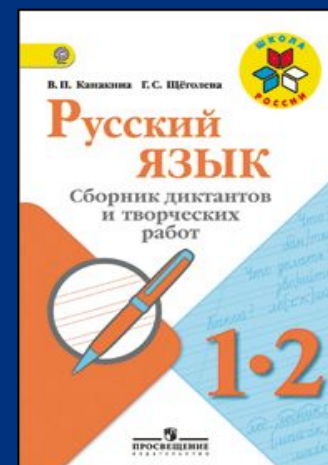
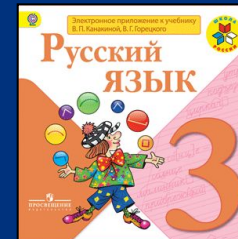
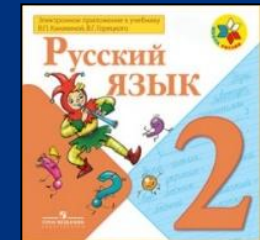
Прочитайте выразительно стихотворение. Помогли ли вам выразительно прочитать стихотворение знаки препинания?

- 👉 Составьте сообщение на одну из тем:
- «Похвальное слово знакам препинания»,
  - «Зачем нужны знаки препинания»,
  - «Почему надо почтительно относиться к знакам препинания».

Представьте своё сообщение в классе.

35

# Методический арсенал дополнительных пособий предметной линии «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)



# Таблицы. Серия «Наглядные пособия»

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс



## УДАРЕНИЕ

**Ударение** — выделение голосом одного из слогов в слове.



жа́воронок



скворе́ц



соловё́й

СЛОГ

Ударный

а́ист  
фаза́н



Безударный

а́ист  
фаза́н

Ударение в ударном слове падает на **гласный звук**.

**Знак ударения не ставится:**

в односложных словах

свет, звук, день, март

в словах с буквой **ё**

лётчик, звёзды, самолёт

**Произноси слова правильно!**

|          |        |         |         |
|----------|--------|---------|---------|
| магази́н | то́рты | свёкла  | щаве́ль |
| алфави́т | ба́нты | шофе́р  | пи́хта  |
| фо́рзац  | ша́рфы | ко́мпас | хво́я   |

## ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

|   |      |      |  |
|---|------|------|--|
| Т<br>в<br>ё<br>р<br>д<br>ы<br>е<br><br>с<br>о<br>г<br>л<br>а<br>с<br>н<br>ы<br>е<br><br>з<br>в<br>у<br>к<br>и | [б]  | [б'] | М<br>я<br>г<br>к<br>и<br>е<br><br>с<br>о<br>г<br>л<br>а<br>с<br>н<br>ы<br>е<br><br>з<br>в<br>у<br>к<br>и |
|   | [в]  | [в'] |  |
|   | [г]  | [г'] |  |
|   | [д]  | [д'] |  |
|   | [з]  | [з'] |  |
|   | [к]  | [к'] |  |
|   | [л]  | [л'] |  |
|   | [м]  | [м'] |  |
|   | [н]  | [н'] |  |
|   | [п]  | [п'] |  |
|   | [р]  | [р'] |  |
|   | [с]  | [с'] |  |
|   | [т]  | [т'] |  |
|   | [ф]  | [ф'] |  |
| [х]   | [х'] |      |  |
| [ж]   | [й'] |      |  |
| [ц]   | [ч'] |      |  |
| [ш]   | [щ'] |      |  |

парные

непарные

**Твёрдость** согласного звука

ла  
лэ [л] ло  
лы лу

а  
о  
у  
ы  
э

обозначается на письме буквами:

**Мягкость** согласного звука

е  
ё  
и  
ю  
я  
ь

ля  
ле [л'] лё  
ли лю  
ль

**Буква Ь** (мягкий знак)

на конце слова  
в середине слова перед согласным

апрель, сирень, словарь  
мальчик, пальто, коньки



# Электронное приложение

Русский язык. 1 класс

Учебник   Каталог   Избранное   Журнал

## Алфавит

**Анимация**  
А Б В  
Г Д Е Ё  
К З И Й  
Л Н О П

**Упражнение**  
Аа Бб Вв  
Жж ? Ии  
Мм ? Оо

**Упражнение**  
Б В Г  
Й И К Л  
Р Т С У  
Ш Ъ

**Упражнение**  
Ворона

**Упражнение**  
И К Ж Ё

**Упражнение из рабочей тетради**  
муха  
жук

**Развивай свою речь**  
Авторы: Барто, Пушкин

**Развивай свою речь**  
Чулковский  
Толстой  
БДТ

**Словарные слова**  
хорошо  
ученик  
учитель

**Проверочная работа**

Оглавление

# Тетрадь учебных достижений

## Наша речь

### Язык и речь

1. Прочитай. Кто обладает даром речи? Выбери правильный ответ и отметь его знаком .

- птицы  человек  
 растения  звери

2. Прочитай. Отметь , из чего состоит наша речь.

- из букв  из слогов  
 из предложений  из слов

3. Прочитай. Рассмотрите рисунки. Какие виды речи изобразил художник? Соедини каждый рисунок с видом речи.

- слушание  чтение  
 письмо  говорение



4. Прочитай. Какая бывает речь? Отметь  правильные ответы.

- устная  буквенная  
 письменная  речь про себя

5. Прочитай предложения. Отметь , в каких предложениях мальчик пользовался устной речью.

- Коля рассказывает сказку.  
 Коля пишет письмо другу.  
 Коля разговаривает по телефону.

6. Прочитай. Отметь , какой язык является государственным языком России.

- белорусский язык  
 русский язык  
 украинский язык  
 татарский язык

### Мои успехи

| Задание                                 | 1   | 2      | 3   | 4           | 5   | 6 | Всего |
|---|-----|--------|-----|-------------|-----|---|-------|
| 😊                                       |     |        |     |             |     |   |       |
| 😐                                       |     |        |     |             |     |   |       |
| ☹️                                      |     |        |     |             |     |   |       |
| Отлично                                 | ___ | Хорошо | ___ | Было трудно | ___ |   |       |
| Задания, которые вызвали интерес: _____ |     |        |     |             |     |   |       |

# Раздаточный материал

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Предложение** — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.  
Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

Ночь. Вокруг тишина.  
Ручеёк лишь журчит.  
Своим блеском луна  
Всё вокруг серебрит.  
С. Есенин



какие? где?  
Зелёные кузнечики стрекочут в траве.

4

## ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Точка

.

Вопросительный знак

?

Восклицательный знак

!

Если в предложении спокойно сообщается о чём-либо, то в конце предложения ставится точка (.).

В небе закурлыкали журавли.



5

Если предложение содержит вопрос, то в конце предложения ставится вопросительный знак (?).

Кто пишет книги для детей?



Если предложение произносится с сильным чувством (с радостью, огорчением, призывом), то в конце предложения ставится восклицательный знак (!).

Не ломайте ветки деревьев и кустарников!



2 класс

## ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

| Главные члены предложения                            |   | Второстепенные члены предложения — это другие слова в предложении.   |
|--|---|--|
| Подлежащее   | Сказуемое   |  |
| Обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. | Обозначает, что говорится о подлежащем.   | Отвечают на вопросы кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? какой? какая? где? куда? как? откуда? когда? и др. |
| Отвечает на вопрос кто? или что?                     | Отвечает на вопросы что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? и др. |  |
| Составляют грамматическую основу предложения.        |   | Поясняют главные и другие члены предложения.   |

какой? куда?  
Солнечный луч заглянул в окно.  
основа предложения



8

## СЛОВСОЧЕТАНИЕ

**Словосочетание** — это два слова, связанные между собой по смыслу.

Словосочетание состоит из главного слова и зависимого. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопросов. От главного слова ставится вопрос к зависимому.

Над главным словом в словосочетании ставится знак X, связь главного слова с зависимым обозначается знаком Г.

Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания.

**Весной расцвела в саду лиловая сирень.**

какая? где? когда?  
лиловая сирень X расцвела в саду X весной расцвела X

В предложении три словосочетания:

- 1) сирень (какая?) лиловая;
- 2) расцвела (где?) в саду;
- 3) расцвела (когда?) весной.



9

3 класс

# Личностные УУД

- Благодарное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, к защитникам земли Русской.
- Уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку.
- Бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Воспитание нравственных норм, чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувства личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей и др.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

# Благодарное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, к защитникам земли Русской

## Текст

### Текст и его план

#### 5. Прочитайте.

Ни в одной стране мира нет столько берёз, как у нас. Мила берёза русскому человеку. Она и в песнях, и в загадках, и в сказках. А сколько рек, деревень названо в честь нашей зелёной красавицы! Любит наш народ берёзку и за красоту её, и за пользу, которую она приносит.

- Докажите, что предложения составляют текст. О чём в нём говорится? Определите тему текста.
- Спишите. Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.

#### 7. Прочитайте.



Берегите Россию —  
Нет России другой.  
Берегите её тишину  
и покой,  
Это небо и солнце,  
Этот хлеб на столе  
И родное оконце  
И забытое село...  
Е. Сеницын



- Определите тему и главную мысль текста.
- Спишите. Проверьте написанное.

**Вспомните!** Текст — это высказывание, в котором два или несколько предложений связаны по смыслу и объединены общей темой. Текст имеет тему и главную мысль. Текст можно озаглавить.

#### 242. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Шла война. В лесу шёл бой. Молодой солдат приложил ручной пулемёт к берёзе и стрелял по врагу.

Недалеко разорвалась мина. Осколком отбило ветку с соловьиным гнездом. Упала ветка с гнёздышком на землю. Соловушка кружилась над птенчиками и тревожно пищала.

Враг отступил. Бой отдалялся. Солдат снял пулемёт с дерева. Потом подошёл к соловьиному гнёздышку, поднял его и прикрепил к другой ветке берёзы. А сам ушёл туда, где гремел бой.

В. Сухомлинский

- Подготовьтесь к изложению данного текста (см. Памятку 6, с. 147). Напишите.

#### 243. Прочитайте.

Вы в битве Родину спасли,  
Преодолели все преграды.  
Спасибо вам от всей Земли,  
За всё спасибо вам, солдаты...  
В. Дубровин



- Определите тему и главную мысль стихотворения.
- Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку.

244. Побывайте в День Победы у памятника Неизвестному солдату. Составьте текст на тему «У Вечного огня».

создаём



# Уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку

## 2. Прочитай.

...Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

К. Паустовский

● Какая мысль заключена в предложении? Подтверди и ты эту мысль: вспомни слова, которыми можно назвать то, что видишь вокруг себя, например в классной комнате.

## 3. Прочитай.

Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашка, скворцы, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, грачи, смородина, радуга, мороз, капель.



● Что ты представляешь, читая каждое слово? К каким словам ты можешь сделать рисунки?

● Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ о весне? Объясни свой выбор. Спиши два «весенних» слова.

## Наша речь и наш язык

1. Прочитайте высказывания о языке и речи. Объясните, как вы их поняли.

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. (К. Паустовский)

Наш язык — это важнейшая часть нашего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело... Учиться хорошей речи надо долго и внимательно — прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. (Д. Лихачёв)

● Спишите первое высказывание. Проверьте себя.  
● Знаете ли вы мудрые изречения о русском языке? Начните их находить и записывать.

2. Прочитайте пословицы о языке и речи. Объясните, как вы поняли их смысл.

1. В доброй беседе всяк ума копит.
2. Умные речи приятно и слушать.
3. Сперва подумай, а потом скажи.
4. По речам узнают человека.
5. Что на уме, то и на языке.
6. Язык мой — друг мой.



● Запишите по памяти любые две пословицы. Проверьте себя.

● Подготовьтесь к конкурсу «Проба пера». Выберите любую пословицу и составьте на эту тему текст. Подготовьтесь представить своё сочинение в классе.

человек

# Бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям

120. Прочитайте.

В М..сковском Кр..мле бер..жно хр..нится память о древних вр..менах. Ст..ит там Царь-пушка и Царь-колокол. Эти памятники русской ст..рини созданы руками ч..десных м..стеров и умельцев: пушку отлил Андрей Чохов, а кóлокол — ..тец и сын Моторины.



- Найдите имена собственные.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и подчёркивая заглавную букву в именах собственных.
- Какие древние памятники есть в вашем городе (посёлке)? Составьте о них текст.



2 класс 2 часть

164. Прочитайте.

В верховьях Волги стоит древний русский город Тверь. С давних пор тверичи славились «резным по дереву мастерством». Знаменитые тверские деревянные ковши с рукояткой в виде конских головок можно встретить во многих городах России.



- Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы? Кого называют словом тверичи? Чем они славились?
- Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень, суффиксы **-ич-**, **-ск-** и окончание. В каких ещё словах есть суффикс **-ск-**?
- Скажите, как называют жителей города или села, в котором вы живёте. Запишите это название.

3 класс 1 часть

103. Прочитайте.

Много интересн... открытий сделали учёные на дрéвн... египетск... земле. Самым больш... чúдом Египта были **пирамиды** — удивительн... искусствени... горы — гробницы дрéвн... египетск... царей. Эти величественн... горы отличались необычайн... размерами, правильн... формой и строгостью очертáний. Пирамиды донесли до наших дней память о замечательн... строителях Древн... Египта, о высок... инженерн...<sup>3</sup> искусств<sup>3</sup> египтян.



4 класс 2 часть

182. Прочитайте.

Почему весной нельзя поджигать старую траву? Вместе с травой сгорает плодородный слой земли. В пожаре гибнут пауки, лягушки, муравьи и птицы. Не убежать от огня тем, чьи дома находятся в траве. Давайте не будем бездумно портить то, что природа создавала миллионы лет!

(Из журнала «Мурзилка»)



- Определите тему и главную мысль текста. Докажите, что это текст-рассуждение. Выделите в тексте три части.

4 класс 1 часть

122. Прочитайте.

«Царевна-Лебедь»... Так называется картина Михаила Александровича Врубеля, замечательного мастера русской живописи.

На картине изображена сказочная девушка-птица. Как она красива! Милое, прекрасное, загадочное лицо. Широко открытые и немного печальные глаза. Чуть-чуть удивлённо приподняты собольи брови и сомкнуты губы.

Мерцают бирюзовые, голубые, изумрудные камни на венце-кокошнике. Перламутровый, жемчужный цвет излучают огромные белоснежные крылья. Девушка придерживает рукой полувоздушную белую фату.

За спиной Царевны-Лебеди волнуется море. Волны бьются о скалы чудесного острова. Остров сияет багровыми, алыми приветливыми волшебными огнями. Далеко-далеко на горизонте зажглась вечерняя заря.

В картине царит покой. Лишь лёгкий шорох крыльев да плеск морских волн нарушают безмолвие.

И. Долгополов

- Чем интересен этот текст? Сравните текст с репродукцией картины М. А. Врубеля (см. «Картинную галерею» учебника).
- Скажите, какое впечатление произвела на вас картина. Чем запомнилась? Поделитесь своими впечатлениями.

123. Прочитайте ещё раз текст упр. 122. Найдите в тексте имена прилагательные, назовите их. С какой целью они использованы в тексте?

- Найдите в тексте имена прилагательные-синонимы.
- Подберите из текста синонимы к словам **зелёный**, **большой**, **багряный**, **сказочный**.
- Найдите в тексте словосочетания, образованные из имени прилагательного и имени существительного. Выпишите любые пять словосочетаний. Подчеркните в них имена прилагательные.

Образец. Замечательного мастера, ...



М. А. Врубель. Царевна-Лебедь



# Воспитание нравственных норм, чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувства личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей

**9. Прочитай** названия качеств и свойств человека.

Вежливость, грубость, жадность, скромность, доброта, смелость, трусость.

● Спиши слова, которые обозначают хорошие качества. Подчеркни в словах слог с мягким знаком (ь).

**10. Прочитай.**



- 1) Была осень.
- 2) В полдень кто-то постучал в дверь.
- 3) Кузьма лежал в постели больной.
- 4) За окном лил дождь.
- 5) Мальчики сняли пальто и прошли в комнату.
- 6) Это пришли друзья.
- 7) Кузьма был рад.

● Расположи предложения так, чтобы получился текст. Прочитай составленный текст. Придумай к нему заголовок.

1 класс

**128.** Прочитайте.

Всё началось с ветки. Женя<sup>8</sup> сломил её с дерева просто так. Не успел он отойти, как его окружили ребята. Долго мальчики спорили, как поступить. Решили они Женю на первый раз простить. Женя стоял молча. Он не заплакал, но ему было стыдно.



● Что обозначает выражение **просто так**? А как вы поступили бы на месте ребят? Можно ли исправить то, что сделал Женя?



4 класс 2 часть

## Правописание частицы НЕ с глаголами

**135.** Прочитайте выразительно.

**Не**

Завести велели мне  
Новые привычки:  
Никогда девонок **не**  
Дёргать за косички!  
Никогда с братишкой **не**  
Дратся за обедом!  
На уроках больше **не**  
Говорить с соседом!



Н. Вронский

- Почему автор так назвал стихотворение? О чём оно? Какие ещё хорошие привычки должны быть у ребят?
- Выпишите глаголы с частицей **не**. Подчеркните частицу **не**.

2 класс 2 часть

**5. Прочитай.** Почему это стихотворение так назвали?

● Посчитайся с товарищем по парте: когда будешь считать, произноси слова считалки по слогам.



### Считалка



Я — зверёк, Ты хитёр,  
И ты — зверёк, А я умён,  
Я — мышонок, Кто умён,  
Ты — хорёк. Тот вышел вон!  
С. Маршак

● Соотнесите схемы со словами считалки: какая схема к какому слову подойдёт?



1 класс



**106.** Прочитайте слова по очереди друг с другом. Послушайте, как эти слова произносит одноклассник.

магазин  
километр  
творог  
звонит

туфля  
инструмент  
статуя  
сантиметр

простыня  
портфель  
банты  
шарфы



● Проверьте по орфоэпическому словарю (с. 134), правильно ли вы произнесли эти слова.

● Спишите. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните ударный слог.

2 класс 1 часть



**61.** Подберите имена существительные с такими признаками:

а) стоит в начальной форме, одушевлённое, собственное, женского рода, единственного числа, имеет окончание **а**;

б) стоит в начальной форме, неодушевлённое, нарицательное, среднего рода, единственного числа, имеет окончание **о**.

● Составьте свою загадку об имени существительном и его признаках.

3 класс 2 часть



**187.** Обсудите, по какому спряжению будет изменяться по лицам и числам глагол **жужжать**, если поставить его в форму настоящего времени? Возникнут ли у вас трудности в написании личных окончаний этого глагола? Почему?

4 класс 2 часть

# Метапредметные УУД

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать свои действия, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

# Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

Целевая установка на изучение раздела (темы) —

↓  
её конкретизация в начале темы (или каждого урока) —

↓  
реализация поставленных задач в процессе усвоения темы (или урока) —

↓  
проверочные и творческие задания при завершении раздела (темы)

# Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

## Согласные звуки

### Как отличить согласный звук от гласного звука?

#### 1. Рассмотрите рисунок.



- Произнеси слова-названия нарисованных предметов, выделяя голосом каждый звук.

- Понаблюдай, как произносятся согласные звуки: [м], [ш], [к], [с], [р].

Свободно ли проходит воздух через рот или встречает на пути преграду?

- Произнеси каждый звук. Что ты слышишь, произнося его: голос? шум? шум и голос?

- Напиши названия предметов и подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

#### 2. Прочитай скороговорку.

Носит Сеня в сени сено,  
Спать на сене будет Сеня.



- Какие звуки учит произносить скороговорка?

- Произнеси эти звуки сначала отдельно, а затем в скороговорке.

- Выучи скороговорку наизусть.

74

### Как отличить согласный звук от гласного звука?

- Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса.

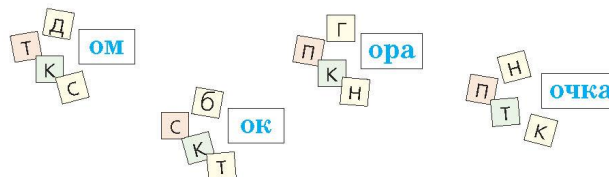
- При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык).

- Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком: стра|на, ста|ди|он.

#### 3. Назови три главных признака согласных звуков.

- Приведи примеры слов, где есть слоги с двумя и тремя согласными звуками.

#### 4. Прочитай. «Собери» слова.



- В чём сходство и различие слов каждой группы? Напиши любые пять слов.

- Скажи, значение каких слов ты можешь объяснить. Объясни. О значении других слов спроси у учителя.

- Составь предложение с любым из этих слов.

75

# Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

**5. Назови** предметы, изображённые на рисунках.



- Произнеси по порядку согласные звуки в каждом слове-названии предмета. Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах?

- Напиши слова-названия предметов. Подчеркни в них букву, которой обозначен одинаковый согласный звук.



**6. Вставьте** пропущенную в словах букву и прочитай предложения.

Мышка спряталась под ..орку | г? н? к?  
И грызёт тихонько ..орку.

Сшил себе котёнок ..апки, | ш? т? л?  
Чтоб зимой не мёрзли ..апки.

Прилетел из леса ..ук | л? ж? с?  
И залез на толстый ..ук.



- Напиши любое предложение.



*класс*

**7. Прочитай.** Что обозначает каждое слово?

Россия, русский, Анна, ссора, суббота, аккуратный, Кирилл, грамм, килограмм, классный, класс, грипп, кросс.

- Чем интересны эти слова? Произнеси их.
- Назови слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Запиши эти слова. Подчеркни в них выделенные буквы.

**8. Прочитай.** Обрати внимание на знак переноса в каждом слове.

ван-на кас-са ал-ля  
сум-ма шос-се груп-па

- Сделай вывод: как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?
- Спиши любую группу слов, разделяя слова горизонтальной чертой для переноса.



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что вы узнали о согласных звуках?
2. Произнеси по порядку каждый согласный звук в слове **библиотека**. Назови букву, которой обозначен этот звук в слове.

# Формирование умения планировать свои действия, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата

92. Прочитайте. Запишите слова.

звёздочка

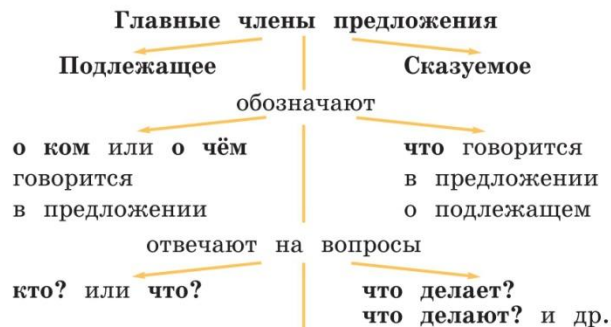
тигрята

звонок

светить

- Как найти корень в слове? Если затрудняетесь ответить, обратитесь к Памятке 4 «Как найти корень слова» (с. 132).
- Выделите в каждом слове корень.
- Найдите любое из этих слов в словаре однокоренных слов учебника (с. 135). Запишите всю группу однокоренных слов. Выделите в них корень.

37. Рассмотрите схему. Прочитайте.



(Кто?) Школьники (что делают?) учатся.  
(Что?) Солнце (что делает?) светит.

- Какие члены предложения называются главными? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают? Как они подчёркиваются в предложении?
- Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое.

19. Прочитайте памятку, как определить падеж имени прилагательного, и образец рассуждения.

Чтобы **определить падеж** имени прилагательного в словосочетании или предложении, надо:

1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.
2. Определить падеж имени существительного.
3. По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.

**Тихо всходит солнце над большим селом.**

**Всходит** (над чем? где?) над селом (Т. п.).  
**Над селом** (каким?) большим (Т. п.).

🔥 **Рассуждайте по образцу:** имя прилагательное **большим** относится к слову **селом**. **Селом** – имя существительное среднего рода (**селó**), стоит в творительном падеже (**всходит** (над чем?) **над селом**), в единственном числе. Значит, и имя прилагательное **большим** также стоит в среднем роде, в творительном падеже, в единственном числе (**над селом** (каким?) **большим**).

4 класс 2 часть

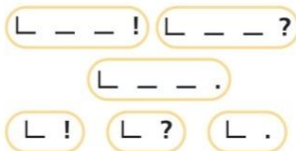
3. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Предложение и текст». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?

1 класс

2 класс

# Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**5. Рассмотр**ь схемы. Прочитай предложения.



Весна! Весна? Весна.  
Скоро наступит весна?  
Скоро наступит весна.  
Скоро наступит весна!

- Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Прочитай каждое предложение с правильной интонацией. Объясни, какая схема соответствует каждому предложению.

**4. Прочитай.** Догадайся, почему каждое слово написано три раза. Назови слова, в которых знак ударения поставлен верно.

соловѐй  
сѐловей  
солѝвей

тетѐрев  
тѐтерев  
тетерѐв

синицѝ  
сѝница  
синица



- Сделай вывод: как ещё можно найти в слове ударный слог? Какое значение имеет для слова ударение?
- Напиши слова, в которых знак ударения поставлен правильно. Обозначь в словах ударение. Подчеркни ударный слог в каждом слове.

1 класс

**80.** Прочитайте. Выскажите мнение: являются ли данные слова родственными и почему?

мама  
сын  
дедушка  
тѣтя

сын  
сынок  
сыночек  
сынѝшка

- Запишите только родственные слова.
- Подберите родственные слова к словам **дедушка, тѣтя, мама.**

**203.** Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

брат — брать  
мел — мель

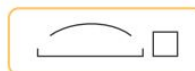
пѣнки — пенькѝ  
галка — галька

- Какими звуками различается каждая пара слов? Произнесите эти звуки. Одинаково ли количество звуков и букв в словах каждой пары? Почему?
- Спишите. Подчеркните буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

2 класс

**183.** Прочитайте слова. Объясните их значение. Соотнесите слова и схемы слов.

Звѣздочка, подсвѣчник, оленѝта, пришкольнѝй, почкѝ, зѣрнышко, заморозкѝ, подорожнѝк, облако, дѝчка<sup>1</sup>, кормѝшка, поѣздка.



3 класс 1 часть

**240.** Прочитайте. Какие из данных имѣн существительных и в каких падежах будут иметь одинаковые окончания?

зѣрнышко  
грач  
корень

сказка  
скатерть  
тополь

товарищ  
жизнь  
яблоня

4 класс 1 часть



# Метапредметные УУД

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения предложений и текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Применение обширного арсенала методов и приёмов с целью целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД.

# Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

**5. Сравни** звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

|   |   |   |
|---|---|---|
| [й'эл']<br>ель  | [ут'у́к]<br>утюг  | [л'исá]<br>лиса   |
|  |  |  |

● Обозначь звуками любое из данных слов:  
**пальто, книга.**

*пальто*



1 класс

**6.** Прочитайте. В какие две группы можно объединить слова? Объясните свой ответ.

Мале[н']кий, кроше[ч']ный, звездо[ч']ка, пи[с']мо, хи[щ']ный, па[л']то, дево[ч']ка, си[л']ный, берёзо[н']ка, кры[л']цо, рече[н']ка, спи[ч']ки, ступе[н']ки, тарело[ч']ка.

- Спишите, обозначая выделенный звук буквой или буквами.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Подберите к выделенным словам однокоренные.

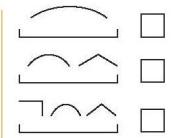
*тарелка*



2 класс

**181.** Прочитайте слова. Объясните их значение. Соотнесите слова и схемы слов.

Звёздочка, подсвечник, оленьята, пришкольный, почки, зёрнышко, заморозки, подорожник, облако, дочка<sup>1</sup>, кормушка, поездка.



3 класс

**25.** Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к каждой схеме?

|          |          |
|----------|----------|
| Ск. — П. | Ск. — П. |
| откуда?  | какой?   |
| ↓        | ↓        |
| Вт. чл.  | Вт. чл.  |

|          |          |
|----------|----------|
| Ск. — П. | Ск. — П. |
| как?     | какой?   |
| ↓        | ↓        |
| Вт. чл.  | Вт. чл.  |

- Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме.
- Напишите составленные предложения. Подчеркните в них грамматическую основу.

4 класс

# Овладение навыками смыслового чтения предложений и текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

## 6. Прочитай.

Встань поутру, не ленись!  
Мылом вымойся, утрись.  
Кто растрёпан, не умёт,  
Тот собой людей смешит.



В. Одоевский

- О чём самом главном хотел сказать автор?
- Спиши первое предложение. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.



## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Как обозначаются звуки?

В русском языке существуют определённые обозначения звуков. Звуки обозначаются буквами в квадратных скобках. Слово **кот** можно изобразить так: [к] [о] [т], а слово **кит** — так: [к'] [и] [т].

Сравни обозначения первых звуков в этих словах. Чем они различаются?

Запись [к] показывает, что этот звук — твёрдый согласный. Запись [к'] показывает, что этот звук — мягкий согласный.

1 класс

125. Прочитайте загадку. Отгадайте её.

Растёт-зеленеет,  
Расцветает — желтеет,  
А когда отцветает,  
Седеет и улетает.



А. Лугарёв

- Спишите загадку и напишите отгадку. Какую историю о жизни растения рассказали вам глаголы?

136. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Не хвались, пока люди не похвалят.  
Не дразни собаки, и лаять не станет.  
Языком не спеши, а делом не ленись.

- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя. Подчеркните глаголы и частицу **не**.
- Придумайте на тему любой пословицы рассказ. Подготовьтесь его рассказать.



164. Прочитайте.

По дороге разгуливают грачи... Как они хороши! Все йсинья-чёрные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей и зовут белосымы.

Г. Скребицкий

- О ком говорится в тексте? Прочитайте предложение, в котором даётся описание грачей. В каком предложении автор выразил своё отношение к птицам?
- Какие предложения текста отвечают на вопрос **какие грачи?**
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.

2 класс

# Овладение навыками смыслового чтения предложений и текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

19. Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст.



Весной девочки посеяли семена цветов. Мальчики посадили луковицы гладиолусов и клубни георгинов.

Летом появились молодые растения. Ребята ухаживали за ними.

В августе расцвели разноцветные астры, красные георгины, белые гладиолусы.

Слова для справок: поливали, выдёргивали сорняки, собрали в букет, первого сентября, подарили учительнице.

- Сколько частей в тексте? Как вы это определили?
- Дополните вторую и третью части текста своими предложениями. В этом вам помогут рисунки и слова для справок. Озаглавьте текст.
- Подготовьтесь рассказать получившуюся историю. Запишите заключительную часть текста.

21

2 класс



213. Прочитайте. Озаглавьте текст.

На лесную поляну вышел огромный лось. Он стоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки.

Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно поматывал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях.

Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросит и второй рог.

Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здоровается.

Г. Скребцкий



- Определите тему и главную мысль текста.
- Найдите те части текста, в которых говорится, как лось пришёл в березняк сбрасывать свой головной убор. Выпишите из них глаголы. Почему автор использовал в этих частях только один глагол в будущем времени? Подчеркните его.
- Поставьте вопрос к каждой из первых трёх частей текста. Напишите изложение по этим вопросам и выписанным из текста глаголам. Запишите перед текстом заголовок.

120

3 класс 2 часть

Овладение навыками смыслового чтения предложений и текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

129. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Лесная полянка. Посередине две берёзки. Рядом в зелёном брусничнике красная сыроежка.

Сыроежка была такая огромная и такая старая. Края загнулись вверх. Она напоминала большую тарелку, наполненную водой.

Вдруг с берёзы слетела серая птичка, села на край сыроежки. Птичка носиком — тюк! — в воду. Попила водички и полетела на берёзу.



М. Пришвин

- Почему в тексте выделены три части?
- Определите тему каждой части и придумайте к ним заголовки.
- Какая часть (или части) текста является описанием?
- Запишите ответы на вопросы:

1. Где росла сыроежка?
2. Каков внешний вид сыроежки? На что она была похожа?
3. Что делала птичка на краю сыроежки?

Овладение навыками смыслового чтения предложений и текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

88. Прочитайте.

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

Н. Сладков



- Определите тему и главную мысль текста.
- Придумайте к тексту заголовок.
- Пользуясь памяткой 7 (с. 147), напишите изложение текста по вопросам:

1. Когда появилась ёлочка?
2. Какие подарки получала ёлочка в день рождения?
3. Какая стояла ёлочка?

Применение обширного арсенала методов и приёмов с целью целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД

- проблемные задачи
- метод наблюдения над языком ( через учебный диалог, самостоятельные наблюдения, научный текст)
- учебно-познавательные задачи (логического, знаково-символического, коммуникативного характера)
- лингвистический опыт
- практические работы на выбор
- странички для любознательных
- проектные и творческие задания и др.
- проведение научных «конференций»

# Применение обширного арсенала методов и приёмов с целью целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД

**9. Прочитай.** В чём сходство и различие слов в каждой паре?



[п] [б]  
гриб — грибы

[с] [з]  
глаз — глаза

[к] [г]  
рог — рога



[ш] [ж]  
чиж — чижи

[т] [д]  
сад — сады

[ф] [в]  
лев — львы

- Сравни написание и произношение выделенных букв в каждой паре слов. Когда их написание расходится с произношением: перед гласным звуком или в конце слова?

- В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Какое слово для каждого из них будет проверочным? Почему?

- Сделай вывод: как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова?

- Напиши пары слов: сначала проверочное, затем проверяемое.

Образец. Грибы — гриб, ...

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук: флаг — флаги.

**3. Прочитай.** Произнеси первый звук в каждом из данных слов.

утро

трактор

врач

птица

- Понаблюдай, смотря в зеркальце, как при произнесении этих звуков движутся губы и зубы, по-разному прикасается язык к участкам рта. Расскажи о своих наблюдениях.

**4. Рассмотр** картинки.



- Произнеси слово-название любого предмета. Вслушайся в звучание слова. Нарисуй его звуковую схему.

- А теперь запиши слово буквами. Одинаковое ли в нём количество звуков и букв?

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Давным-давно в древнерусском языке все шипящие согласные звуки [ж'], [ш'], [ч'] были только мягкими. И конечно, в сочетаниях жи и ши употреблялась буква и.

Прошло много лет. Звуки [ж] и [ш] отвердели и стали произноситься в словах как твёрдые согласные. Но буквосочетания жи и ши сохранились до наших дней такими, какими ты видишь их на страницах учебника. Запомни их написание.



# Применение обширного арсенала методов и приёмов с целью целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД

34. Прочитайте. Спишите предложения.

Тихо веет **осенний** ветерок.  
Жёлтый листочек упал с **берёзки**.  
Художник рисует **осенние листья**.

- Докажите, что выделенные слова являются второстепенными членами предложения.
- На какие вопросы отвечают второстепенные члены каждого предложения? Какие слова они поясняют?

рисунок

рисовать

86. Прочитайте пары однокоренных слов.

трава  
травка

шум  
шуметь

смелый  
смелость

- А теперь закройте полоской бумаги общую часть слова (корень) и прочитайте то, что осталось незакрытым. Можно ли назвать то, что вы прочитали, словами? Теперь вы убедились, что в слове обязательно должен быть корень. Он «хранит» общее значение всех однокоренных слов.

101. Прочитайте. Почему не над каждым ударным слогом стоит знак ударения?

Догово́р, дождь, то́рты, шофе́р, день, све́кла, позво́нит, столя́р, щаве́ль, по́нял, поняла́.

- Запишите слова в 4 столбика в порядке расположения данных схем:

—     ' |     ' |     ' |     ' |

**Обратите внимание!** Ударение в словах русского языка **свободное**. Оно может находиться на любом слого в слова: **овоци, бума́га, магази́н**.

213. Прочитайте.

Сидели свиристели и свиристѐлы. Как же не свиристеть, если они свиристели! Кряква крякает, кукушка кукует, а свиристель свиристит. Приятной такой свиристелькой.



Н. Сладков

- Почему птицы **свиристель, кукушка, кряква** так названы?
- Спишите. Подчеркните глаголы. Над словами первого предложения укажите части речи.
- Выберите любой глагол и расскажите о нём по плану:
  - На какой вопрос отвечает глагол?
  - Что он обозначает?
  - Он употреблён в форме единственного или множественного числа?

143. Прочитайте.

1. Муравей сел на ветку и спáсся. 2. Волна захлестнула его и чуть не потопила. 3. Голубка несла ветку. 4. Она уви́дела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. 5. Муравей спустился к ручью: захотел **напиться**.

Л. Толстой



- Можно ли данные предложения назвать текстом? Объясните свой ответ.
- Расскажите, как составить из этих предложений текст. Составьте текст и озаглавьте его.
- Запишите заголовок и составленный текст.

# Внеурочная деятельность

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождения русских имён и фамилий, создания тематических словариков, сочинение (сказок, стихов, рассказов) и др.

## **Формы внеурочной работы:**

- 1) кружки, творческие группы по интересам, факультативы, клубы «Проба пера!»;
- 2) утренники, конкурсы, олимпиады, выставки;
- 3) подготовка полезной для класса лингвистической информации (оформление уголка русского языка, стенда « Говори и пиши правильно», рекламных стендов, выпуск классной газеты, классного литературного журнала);
- 4) доступная проектная деятельность и др.

# Внеурочная деятельность

## Раздел «Наша речь и наш язык»

- 1) Умеем ли мы общаться?
- 2) Родной язык! Он с детства мне знаком!
- 3) Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык!  
(И.Тургенев)
- 4) Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!  
( А.Шибаетов)
- 5) Язык - зеркало нашей души.
- 6) Волшебные слова нашей речи.
- 7) Речь вокруг нас.

# Внеурочная деятельность

## Раздел «Фонетика и графика»

- 1) Занимательная фонетика.
- 2) Фонетические загадки.
- 3) Чудесные превращения слов.
- 4) Волшебная сила ударения.
- 5) Звуки природы и музыка языка.
- 6) Аз да Буки – целая наука.
- 7) Из истории письменности на Руси.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



## **Контакты:**

**Издательство «Просвещение»**

**127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41**

**Тел.: 8(495) 789 30 40**

**[Сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)**

**Портал «Начальная школа» [1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)**