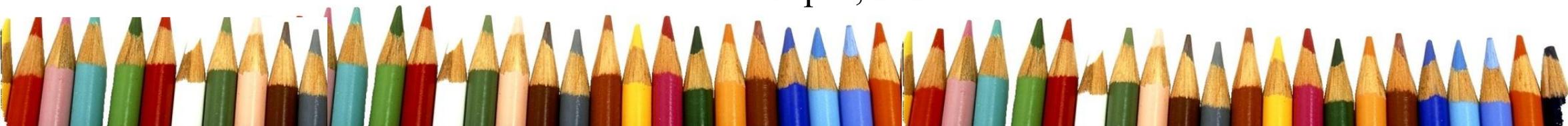


АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Семинар на тему:
«Критериальное оценивание»

Тренер ЦПМ – Джурунова Айнур Шамилевна

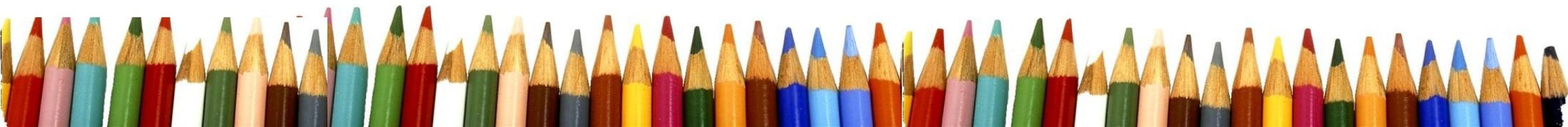
Тараз, 2020



Задание # 1. Знакомство



(См. Раздаточный материал 1)



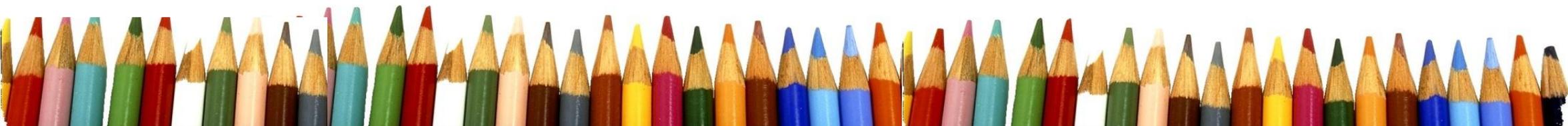
Рассмотрите следующие вопросы:

□ Почему мы оцениваем?

- Улучшить обучение
- Измерить обучение
- Улучшить преподавание
- Мониторинг процесса обучения и преподавания

□ Какую информацию мы хотим получить?

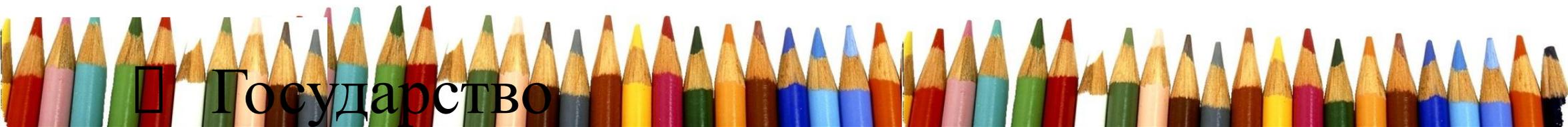
- Результат по отношению к цели во время обучения
- Результат по отношению к цели после обучения
- Рост результатов на протяжении времени



Где и кем составляется оценивание?

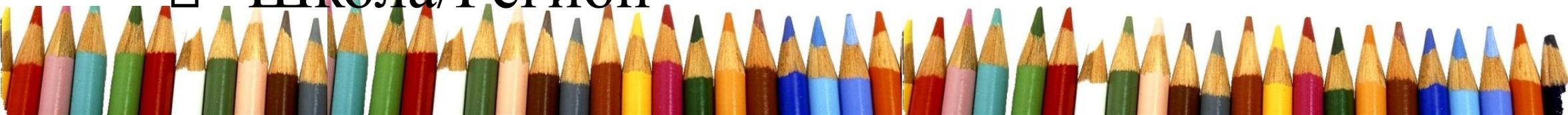
- Учитель
- Класс/Группа
- Школа
- Регион

□ Государство



Кому интересны результаты оценивания?

- Учащиеся
- Учителя
- Родители
- Сообщества
- Школа/Регион

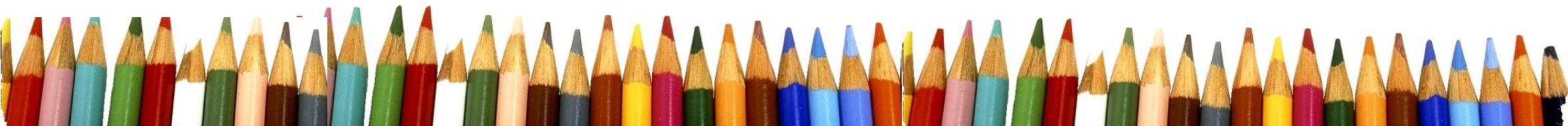


Оценивание

Существует ли в мире объективное оценивание?



Что необходимо сделать, чтобы оценивание стало более объективным?

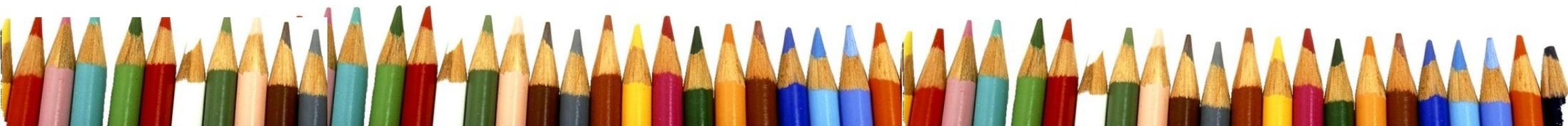


Оценивание в культуре обучения

Преподавание

Оценивание

Однако этого недостаточно



Оценивание в культуре обучения

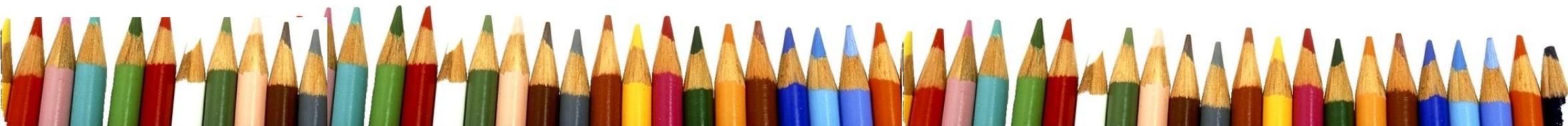
Оценивание в образовании – это

“Формальная попытка определить статус учащегося в отношении образовательной переменной, представляющей интерес”

(Popham, J., 2014, Classroom Assessment [7th ed.], p. 513)

“... все мероприятия, проводимые учителями и их учащимися при оценивании самих себя, которые предоставляют информацию с целью использования в качестве обратной связи для изменения преподавания и обучения.”

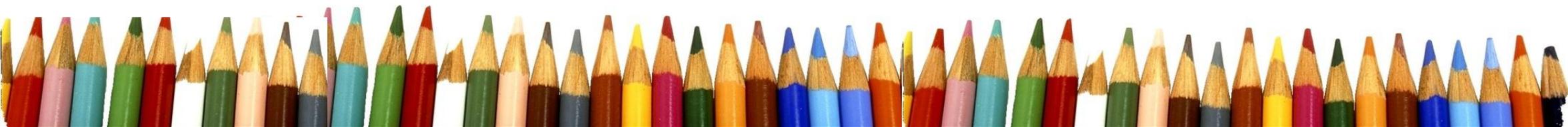
(Black & Wiliam, 1998, Inside the black box: Raising standards through classroom assessment)



Оценивание в культуре обучения

“Улучшение содержания оценивания важно, но недостаточно для обеспечения того, чтобы оценивание использовалось для повышения уровня обучения”.

(Shepard, 2000, p. 10)

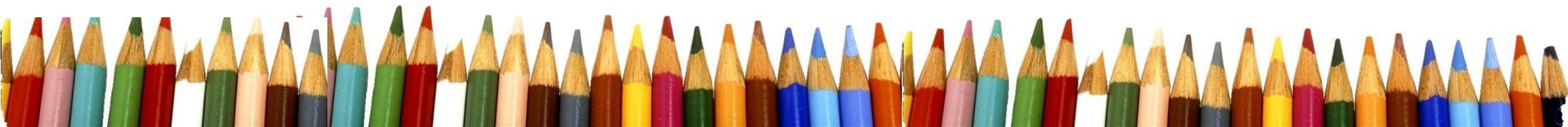


Задание # 6. Ситуационная задача

Вы проводите в Вашем классе тест суммативного оценивания в бумажном формате для определения уровня усвоения учащимися раздела учебной программы.

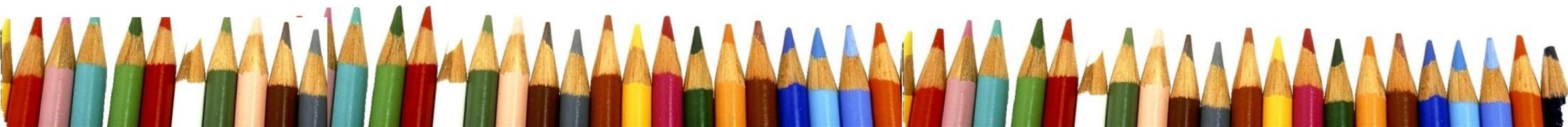
16 из 24 учащихся получили очень низкие баллы (сопоставимые с «двойкой»).

Что может быть причиной этого? Обсудите в группах.



«Качество любого оценочного процесса в образовании зависит от качества используемого инструментария. Как правило, если инструментарий разработан плохо, оценка превращается в пустую трату времени и денег».

Всемирный банк, 2011



Задание # 13. Критерий оценивания



1. *Что же такое критерий оценивания?*
2. *Каким должен быть критерий оценивания?*
3. *Выделите ключевые слова в тексте*

Критерий оценивания (КО) отражает, как будет проверяться достижение цели обучения (ЦО), т.е. описывает, что должен выполнять учащийся для демонстрации достижения ЦО. Поэтому КО должен быть измеримым, чтобы определить степень достижения ЦО, достижимым, т.е. соответствовать ЦО и не быть шире ЦО. В то же время КО должен быть конкретным, ясным и понятным для учителя и учащихся. Все должны понимать через какие конкретные действия (называть, определять, указывать, решать и др.) ученик должен продемонстрировать достижение цели обучения.

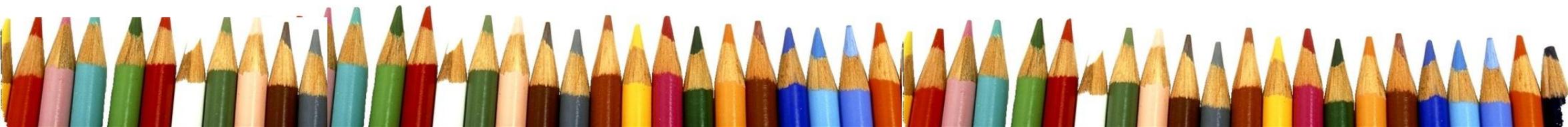
(См. Раздаточный материал 9)



Критерий оценивания

Критерий оценивания (КО) – признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений учащихся.

Критерий оценивания (КО) отражает, как будет проверяться достижение цели обучения (ЦО), т.е. описывает, что должен **выполнять** учащийся для **демонстрации достижения** ЦО. Поэтому КО должен быть **измеримым** чтобы определить степень достижения ЦО, **достижимым**, т.е. **соответствовать** ЦО и не быть шире ЦО. В то же время КО должен быть **конкретным, ясным и понятным** для учителя и учащихся. Все должны понимать через какие **конкретные действия** (называть, определять, указывать, решать и др.) ученик должен **продемонстрировать** достижение цели обучения.



Характеристики хорошего критерия

Измеримый,
достижимый и
наблюдаемый

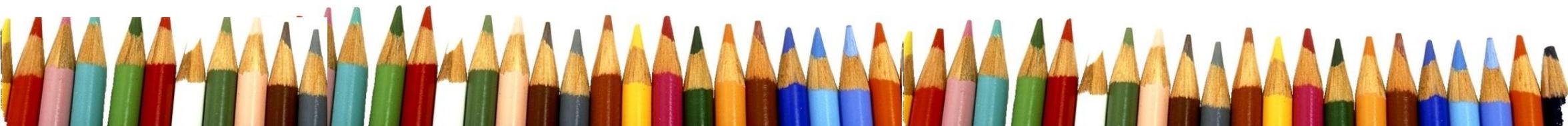
Ясный, понятный

КО

Соответствует цели
обучения

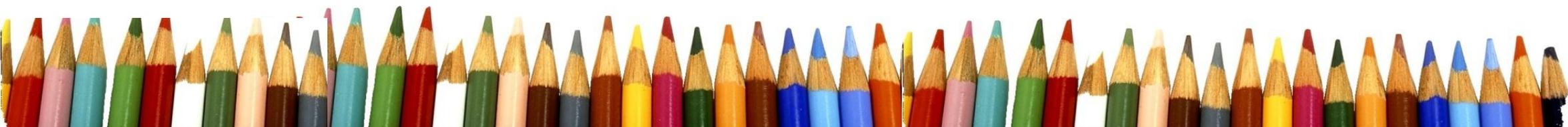
Отличный от других
критериев

Конкретный,
недвусмысленный

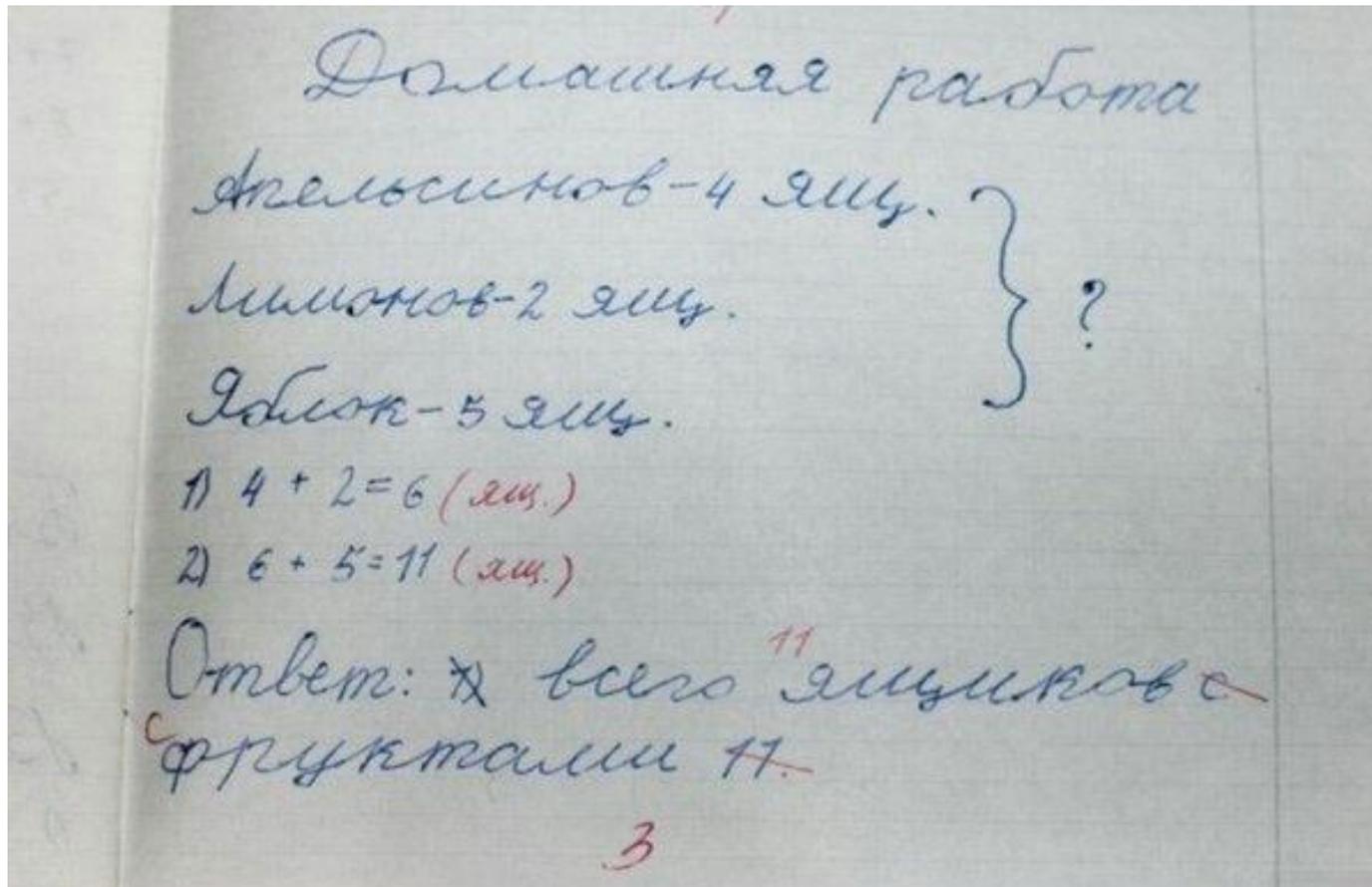


Пример критериев оценивания

Learning objective	6.W1 Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics
Assessment criteria	<ul style="list-style-type: none">• Make a plan of writing• Write a paragraph with support• Check and edit the written draft



Примеры работ учащихся



Оқушы жұмысы

Апельсин – 4 жәшік

Лимон – 2 жәшік

Алма – 5 жәшік

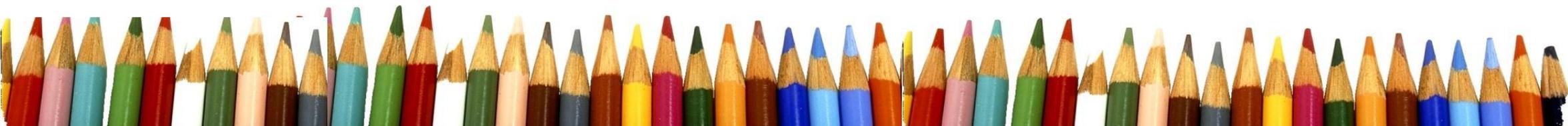
1) $4 + 2 = 6$ (жәшік)

2) $6 + 5 = 11$ (жәшік)

Жауап: жемістерімен

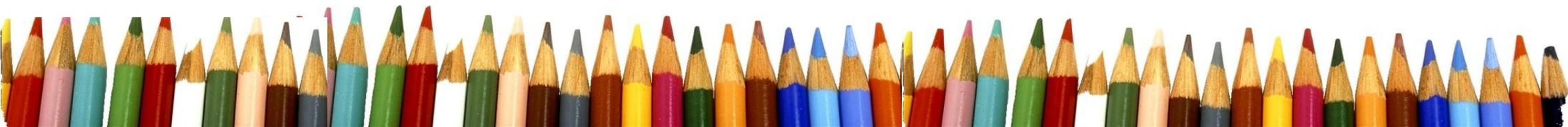
барлық 11 жәшік 11.

3



Примеры работ учащихся

Essay	
My name is Mila. I am <u>eight</u> years old.	
I have a father, a mother, a <u>sister</u> . My mother	
is 32. She can <u>swim</u> after work. My father is	
33. He can run <u>and</u> swim, and play a football.	
My sister is 2 years old. She is little . She can't	
talk very well.	
	4



Критерии оценивания

Сколько критериев оценивания должно быть?



Критерии оценивания

Рекомендации:

- ✓ Ограничьте количество критериев оценивания
- ✓ Не пытайтесь охватить всё
- ✓ Учитывайте объем и уровень цели обучения



Как можно совершенствовать это? Как оцениваете порядок? Что является наиболее важным для ... ? Поясните свой выбор / ... как принималось решение? Что верно? Которое решение правильное? Какой Ваш основной приоритет? Какие критерии Вы применили?

Как их можно объединить? Какое решение Вы принимаете? Сможете ли вы составить для этого ... ? Видите ли Вы возможное решение? Можете ли составить ... предложение/мнение? Какие еще идеи у Вас есть для ...? Как можно изменить этот процесс? Какой у Вас есть план для решения этого задания? Где Вы можете применить то, что усвоили?

Какие есть доказательства, чья это мысль? Какова цель ... ? Какие это части/разделы? Если Вы ..., что может произойти? Какие имеются другие возможные результаты? В чём причина ... ? Какими были последствия/ Каким был эффект? Насколько они похожи/ различны? Какие различия между ними?

Оценка: проверить, выбрать, указать преимущества, дать критическую оценку, предложить гипотезу, обсудить

Синтез: составить, спроектировать, предложить, предоставить, сделать, совместить / привести в соответствие

Анализ: обосновать, сравнить, выявить различия, уметь, упорядочить, сгруппировать, принять решение, исследовать

Применение: решить, применить, составить, изобразить, сгруппировать, уметь, оформить, изменить

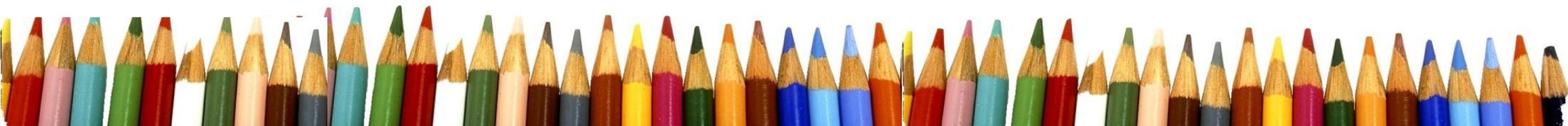
Если ..., то что будет? Как Вы сможете это применить? Какие Вам нужны для этого сведения? Какими еще способами можно провести отбор? Можете ли Вы начертить таблицу согласно тому, что видите? Что бы Вы сделали в следующий раз? Если Вам придется ..., что бы Вы сделали? Почему это важно? Составьте список инструкций для Встречали ли Вы что-нибудь аналогичное/похожее ранее?

Понимание: рассказать, описать, объяснить, перечислить, собрать, спрогнозировать, привести примеры

Знание: сказать, перечислить, показать, назвать где/когда, определить, выяснить

Что имелось в виду? / Что хотел сказать автор? Как бы Вы описали это? В чём различие? Можете ли Вы сказать своими словами? Чем заканчивается основная идея? Как Вы думаете, что могло бы произойти дальше? Как заканчивается основная идея? Почему ...? Расскажите о форме и размере Можете ли Вы привести примеры?

Кто? Что? Когда? Где? Как? Что будет дальше? Как называется ... ? Что является правдой, а что ложью?



Уровни мыслительных навыков: почему это важно?

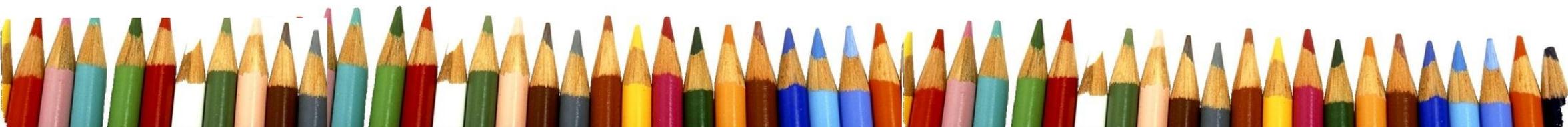
Уровни мыслительных навыков (УМН) – иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления.

Цель обучения		Критерий оценивания		Уровень мыслительных навыков
ЦО1		КО1		Знание и понимание
		КО2		Применение
		КО3		Навыки высокого порядка



Проверочный лист для оценивания качества критериев оценивания

Характеристика		№ критерия	
		Соответствует	Не соответствует
1	Критерий оценивания связан с целями обучения		
2	Критерий оценивания недвусмысленный и понятный		
3	Критерий оценивания отражает конкретное наблюдаемое действие (измеримый)		
4	Критерий оценивания соответствует уровню мыслительных навыков		
Общий вывод о качестве критериев оценивания			
<input type="checkbox"/> Отлично <input type="checkbox"/> Требуется частичная доработка <input type="checkbox"/> Требуется доработка			



Рефлексия

