

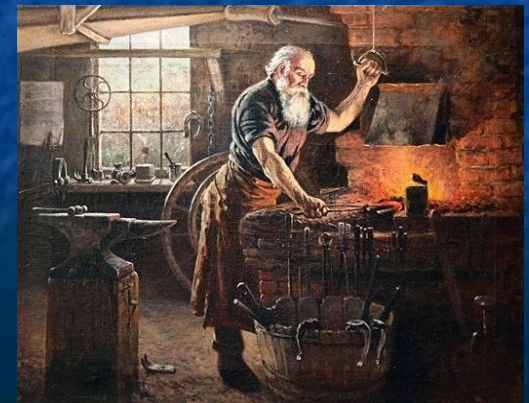
История развития трудового обучения



- Еще задолго до появления педагогических теорий, в многовековой практике трудовому воспитанию молодежи в Древней Руси отводилось важное место. Традиции, обычаи и обряды формировали социально значимые качества, среди которых трудовые навыки и умения, трудолюбие находились на одном из первых мест.



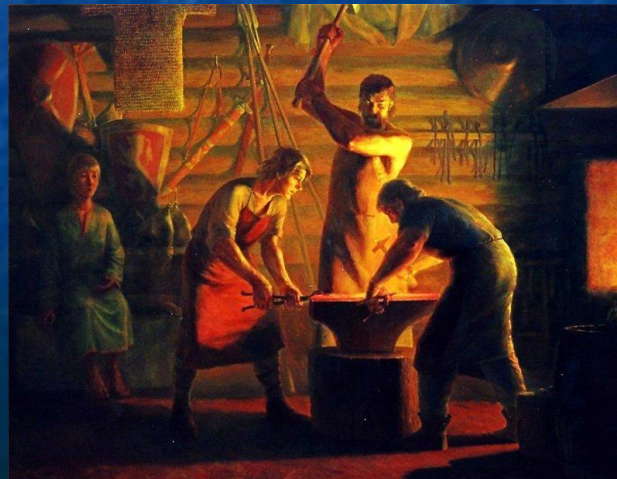
- При утверждении феодальных отношений морально-этические нормы приобретают классовый характер. Труд оставался жизненной потребностью для большинства населения, что вызывало необходимость формировать у молодого поколения положительное отношение к труду, определенную сумму практических умений, трудолюбие.
- Становление народной педагогики.



IV - XVII вв.

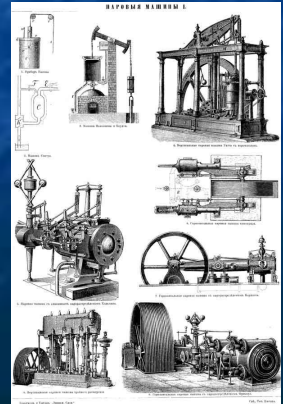
У восточных славян передача профессиональных навыков и умений пошла по пути «братчин» — товариществ, объединяющих людей одной профессии.

Здесь готовили молодежь к определенному ремеслу.



Переход к мануфактурному периоду

- появление крупных предприятий с новой организацией труда, с механизмами, работавшими на водной энергии.
- кроме трудового воспитания появилась необходимость давать молодым людям элементарные общеобразовательные и профессиональные знания, умения и навыки.
- реформы Перта I в области просвещения и культуры.



- Ручной труд изучается в общеобразовательных школах с 60-х г. 19в. Впервые ручной труд как учебный предмет стал преподаваться в школах Финляндии, затем Англии, Германии, Швейцарии, США.
- В России ручной труд стал вводиться с 1884г. Преподавание труда должно было решать задачи воспитания трудолюбия, развитие руки, ее способности к тонким дифференцированным движением и таким же точным усилиям, развития глазомера, трудовой смекалки и т. д.

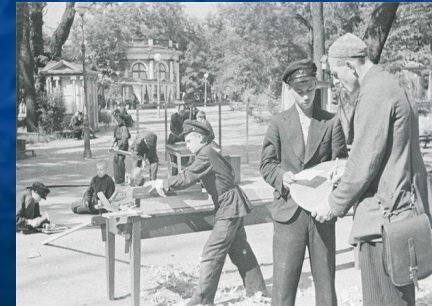


Осложнение 2 крайними
взглядами: 1 – не надо вводить
ручной труд, т. к. он
профессионализирует школу,
2 – уроки ручного труда не дают
достаточных ЗУН для будущей
конкретной практической
деятельности, надо вести
обучения по профессиям.



1918-1937 г.

- С первых лет строительства советской общеобразовательной школы трудовое обучение вводилось исходя из задач трудового воспитания и политехнического обучения подросткового поколения. Обучение строилось на формировании профессиональной выучки, на привитии ремесленных умений и навыков.
- В 20-30 г – комплексная система обучения.
- Идеи политехнического образования стали идеологией советской трудовой школы. В тот период на трудовое обучение отводилось от 6 до 12 ч в неделю, а старшие школьники все шире подключались к производственной практике на предприятиях.
- В школа вернулась к предметному обучению.
- В марте 1937 г. приказом Наркомпроса, подписанным наркомом А. С. Бубновым, трудовое обучение в общеобразовательной школе было отменено.



50-е годы

- XIX съезд КПСС в 1952 г. принял решение о развертывании в общеобразовательной школе трудовой политехнической подготовки учащихся.
- В 1954 г. Министерство просвещения РСФСР вместе с Академией педагогических наук пересмотрели учебный план и включили в него новый предмет — трудовое обучение в 1- классах, с 1956 — во всех классах средней школы.



- 5-7 кл - занятия в учебных мастерских, обработка древесины и металлов, выращивание растений
- 8-10 кл – курс основ производства, производственная практика, машиноведение, электротехника.

1958 г – реформа школы, реализация принципа соединения обучения с производственным трудом учащихся.

В 4-8 кл – три варианта трудового обучения: технический труд, сельскохозяйственный труд и обслуживающий труд.



- В середине 60-х – производственное обучение признано необязательным, его заменили практикумы по различным видам труда и отраслям техники (металлообработка, обр. тканей, по автомобилю, машиностроительному черчению и др.)



Реформы 80-90-х годов

- Происходили изменения общеобразовательной подготовки молодёжи, в том числе её трудовой подготовки в процессе изучения образовательной области «Технология», введённую в инвариантную часть базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Р.Ф., согласно приказу министра образования Р.Ф. №237 от 7 июня 1993 года.



Направления в развитии личности

- школьник должен ~~школьник~~ ^{школьник} знать ~~о~~ ^о себе, свои качества, способности, свой потенциал на конкретном этапе, уяснить свои потребности, узнать свои сильные и слабые стороны;
- выработка системы ценностей;
- определение позиций, ожидания учащихся по отношению к семье, обществу, трудовой занятости, активная жизненная позиция;
- адаптация в обществе, способность к гибкой мобильности.

