

# Педагогика -

«наука о сущности,  
закономерностях, принципах,  
методах и формах обучения и  
воспитания человека»

(Н.В.Бордовская, А.А.Реан)

# Педагог

греч. Paidagogos -  »



«Педагог с двумя детьми»  
(Аттика, Греция. III в. до н. э.)

# Основоположники педагогики



**Вольфганг Ратке**  
**(Ратихий)**

(1571-1635)  
«Краткий отчет из  
дидактики или  
искусство обучения  
Ратихия»



**Ян Амос Коменский**  
**(1592 – 1670)**

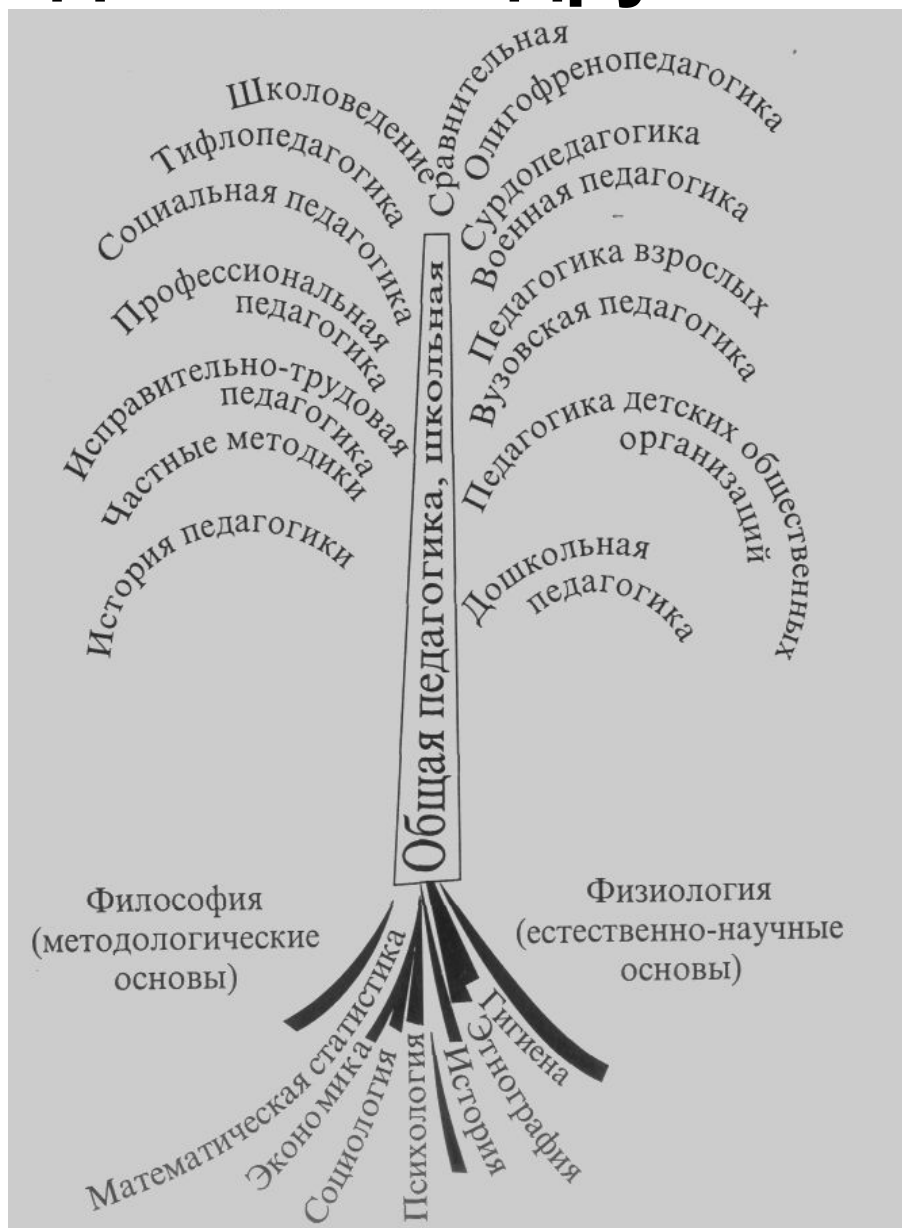
«Великая дидактика,  
представляющая  
универсальное искусство  
обучения всех всему»

# Система педагогических наук

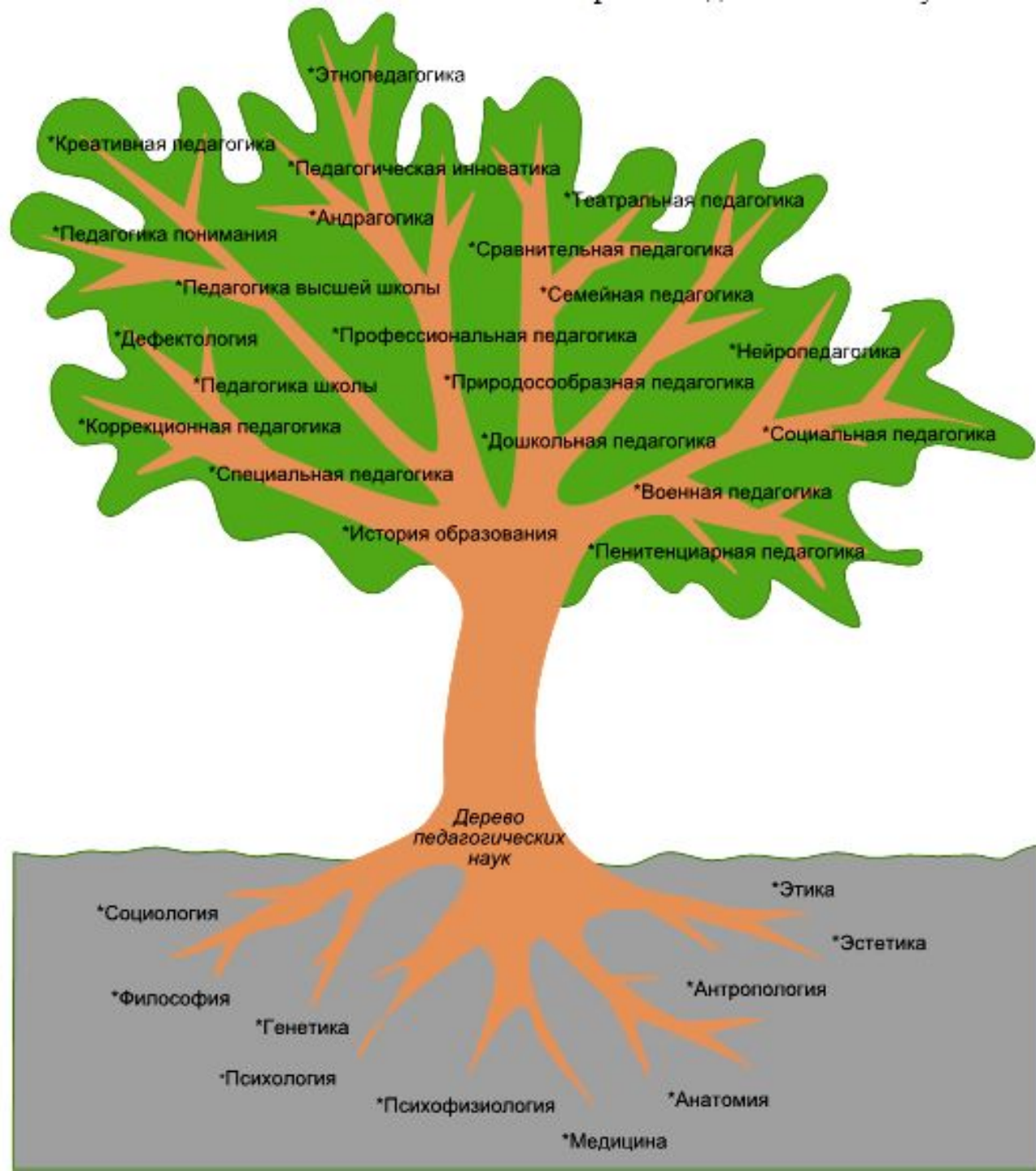


**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**  
**ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ**  
**НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА**

# Система педагогических наук и СВЯЗЬ педагогики с другими науками

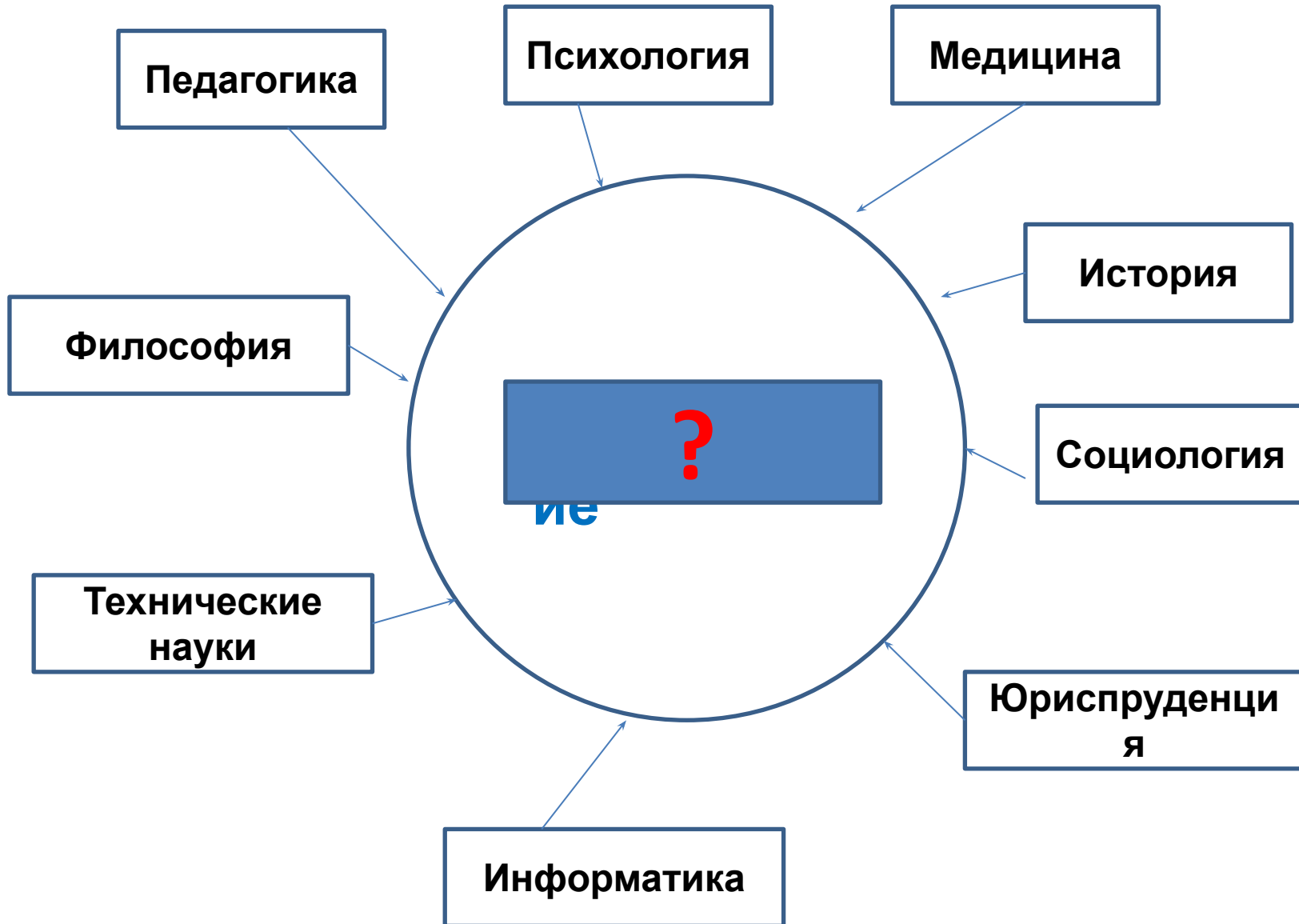


Селиванов В.С.





# Связь педагогики с другими науками: общий объект исследования



**Педагогика:**  
**наука и/или искусство?**



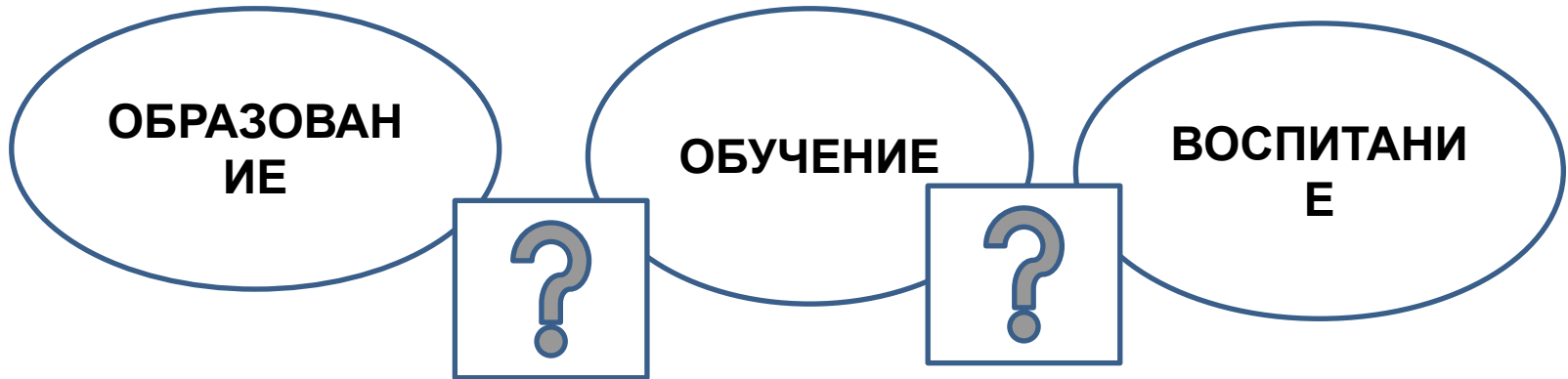
# **Признаки научной педагогики:**

**Признак 1. Возникает из потребностей общества**

## Признак 2. Имеет **методы** исследования

- Методы психологии и социологии (эксперимент, тестирование, беседа, анкетирование, опрос, интервью и др.)
- Специальные методы:
  - педагогическое наблюдение
  - педагогический эксперимент и опыт
  - педагогическое тестирование

# Признак 3. Имеет **категориальный** **аппарат**



# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Образование** - **единый** **целенаправленный** **процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно **значимым** благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

а также совокупность **приобретаемых** знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.



# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Воспитание** - **деятельность**, направленная на **развитие** личности, создание **условий** для самоопределения и **социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных **ценностей** и принятых в обществе **правил и норм** поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

# Признак 3. Имеет категориальный аппарат



ОБРАЗОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

**А также:**

Развитие

Социализация

Формирование

Самовоспитание,  
саморазвитие...

**Развитие человека — это сложный процесс движения от простого к сложному; от несовершенного к совершенному; движение по восходящей траектории от старого качественного состояния к новому.**

Подласый И.П.

**Развитие человека** — это сложный **процесс движения** от простого к сложному; от несовершенного к совершенному; движение по восходящей траектории от старого качественного состояния к новому.

Подласый И.П.

**Социализация** — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни.

**Социализация** — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только **сознательное усвоение** ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и **выработку** (совместно со взрослыми и сверстниками) **собственного** социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни.



**Формирование** — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.

Подласый И.П.

**Формирование — процесс становления** человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.

Подласый И.П.

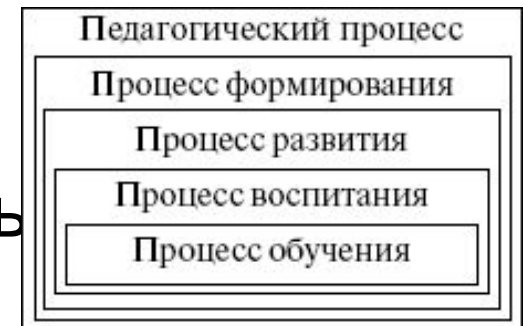
# Признак 3. Имеет категориальный аппарат



Развитие  
Социализация  
Формирование  
Самовоспитание,  
саморазвитие...

**А также:**

**Педагогический процесс**  
Педагогическая деятельность  
Педагогическая система



**Педагогический процесс** - это  
специально организованное  
**взаимодействие** педагогов и  
воспитанников, направленное на  
решение развивающих и  
образовательных задач.

Сластенин В.А.

**Педагогическая деятельность** – это особый вид социальной деятельности, направленный на **передачу** от старших поколений младшим культурно-исторического **опыта**, создание условий для их личностного **развития** и подготовку к выполнению определенных **социальных** ролей в обществе.

**Педагогическая система** — очень устойчивое и прочное объединение элементов...

1 — учащиеся (воспитанники);

2 — цели .....

3 — содержание .....

4 — процессы ....воспитание и обучение;

5 — учителя (педагоги) или ТСО — технические средства обучения;

6 — организационные формы .....

Беспалько В. П.

# Признак 4. Имеет свой **предмет** исследования





# Признак 5. Педагогике как науке присуща система **законов и закономерностей**

## **Общие законы педагогики** законы диалектики Георга Гегеля:

1. Закон единства и борьбы  
противоположностей
2. Закон перехода количественных  
накоплений в качественные изменения
3. Закон отрицание  
отрицания

# 5 законов обучения

## академика А.В. Хуторского

- Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения.
- Закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды.
- Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития.
- Закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся.
- Закон целостности и единства образовательного процесса.

# 5 законов воспитания

## академика Б.М. Бим-Бада

- Закон золотой середины.
- Закон единства и целостности воспитания.
- Закон апперцептивной последовательности воспитания.
- Закон соответствия требований воспитателя к воспитуемым требованиям воспитателя к самому себе.
- Закон золотого совпадения.

## Взаимосвязь категорий:

**«закон», «закономерность», «принцип», «правило»**

- Законь
- Закономерности
- Принципы
- Правила

# Теория обучения

## Дидактика

Didaktikos - греч. «поучающий»

# Что изучают педагогика и дидактика



# Ключевые вопросы дидактики

**Для чего**

(цель обучения)

**Чему учить?**  
**Чему учить?**

(содержание обучения)

**Как учить?**  
обучения)

(методы, технологии, средства, формы

**На какой основе?**  
правила)

(законы, закономерности, принципы,

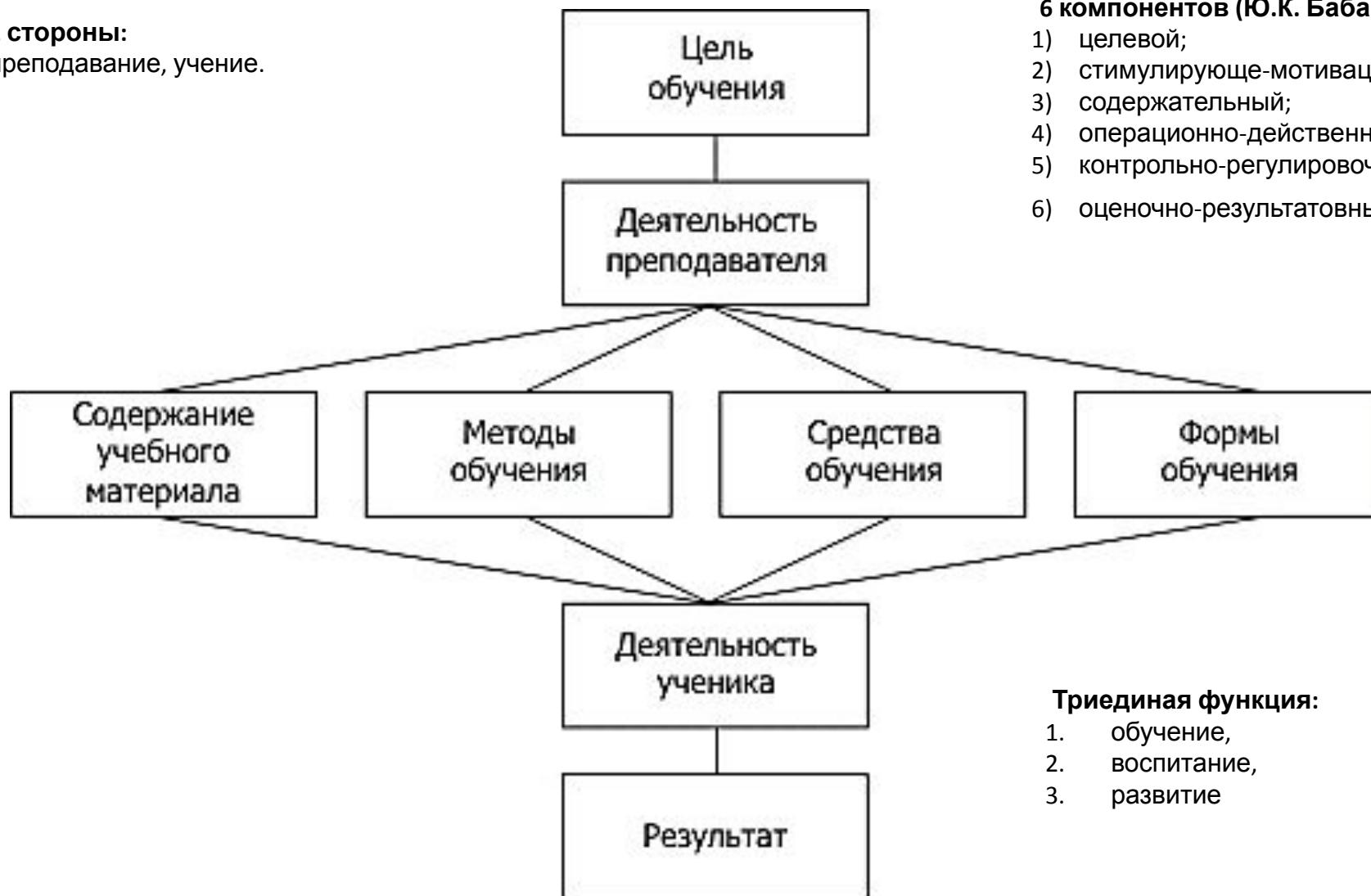
# Категориальный аппарат дидактики

- **процесс обучения,**
- принципы обучения,
- содержание обучения и образования,
- формы организации учебной деятельности,
- методы обучения,
- технологии обучения,
- средства обучения,
- преподавание
- учение



# Структура процесса обучения

2 стороны:  
преподавание, учение.



6 компонентов (Ю.К. Бабанский):

- 1) целевой;
- 2) стимулирующе-мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-действенный;
- 5) контрольно-регулирующий;
- 6) оценочно-результативный.

Триединая функция:

1. обучение,
2. воспитание,
3. развитие

Павел Иванович  
Пидкасистый

# 70 закономерностей обучения профессора И.П. Подласого

## Общие закономерности:

- **цели** обучения
- **содержания** обучения
- **методов** обучения
- **качества** обучения
- **управления** обучением
- **Стимулирования** обучения

## Конкретные закономерности (группы):

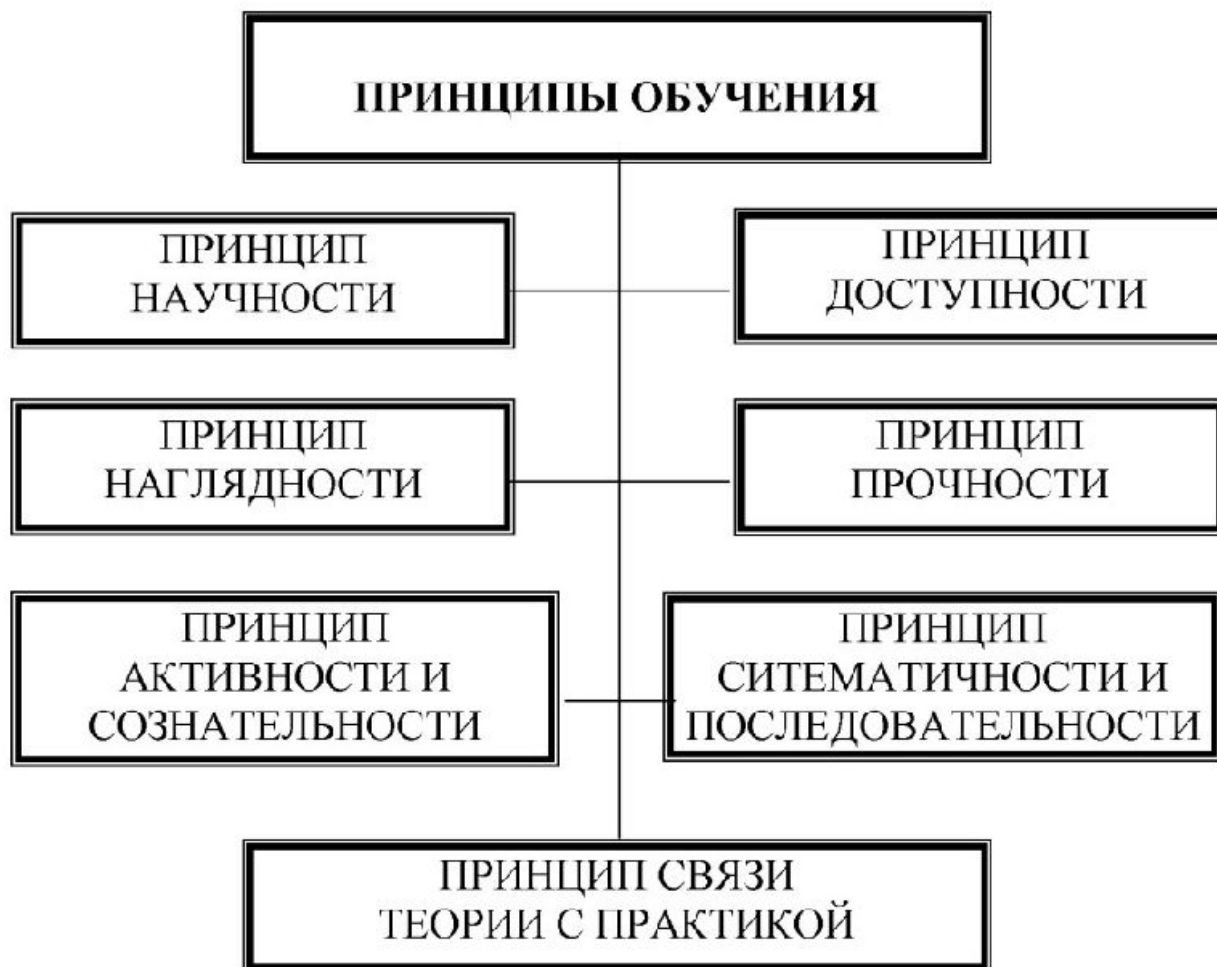
- **Дидактические**
- **Гносеологические**
- **Психологические**
- **Кибернетические**
- **Социологические**
- **Организационные**

Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов

[http://pedlib.ru/Books/1/0221/1\\_0221-164.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-164.shtml)

# Классические принципы обучения

(А.Я. Коменский, К.Д. Ушинский)



## Принцип наглядности

(«золотое правило дидактики» Я.А. Коменский)

*«Все, что возможно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: **видимое** — для восприятия зрением; **слышимое** — слухом; **запахи** — обонянием; подлежащее **вкусу** — вкусом; доступное **осязанию** — путем осязания. Если же какие-либо предметы и явления можно сразу воспринимать несколькими чувствами — предоставить нескольким чувствам».*

# Чему учить?

**Содержание образования  
(концепции, теории, виды,  
модели)**

# Дидактические концепции и теории

- Концепция дидактического **энциклопедизма** (Я. А. Коменский и др.)
- Концепция дидактического **формализма** (И. Песталоцци др.)
- Концепция дидактического **прагматизма** (Дж. Дьюи др.)
  
- Теория функционального материализма (В. Оконь)
- Ассоциативная теория обучения
- Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения

# Виды и модели обучения

- Традиционное обучение
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Программированное обучение

# Традиционное обучение

- Педагогика принуждения.
- Авторитарное.
- Массовое.
- Ассоциативно-рефлекторное.
- Систематическое.
- Логичное.
- Оптимальные затраты.

## Отличительные признаки:

Возраст Класс Годовой план

Расписание Урок Перемена

Учебный предмет

Отметки

Каникулы

## Особенности обучения:

Готовые  
знания

Образец

Механическая

память

Вербальное

изложение

Частное -  
общее

Репродуктивное воспроизведение



# Развивающее обучение



**Лев Семенович  
Выготский**  
(1896-1934)  
<http://elkonin.ru>



**Лев Владимирович  
Занков**  
(1901-1977)  
<http://www.zankov.ru>



**Даниил  
Борисович  
Эльконин**  
(1918-1959)  
<http://elkonin.ru>



**Василий  
Васильевич  
Давыдов**  
(1930-1998)

# Развивающее обучение



# Развивающее обучение Льва Занкова

## Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне **трудности** с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль **теоретических** знаний;
- **осознание** процесса учения;
- быстрый **темп** прохождения учебного материала;
- работа над развитием **каждого** ребенка, в том числе и слабого.



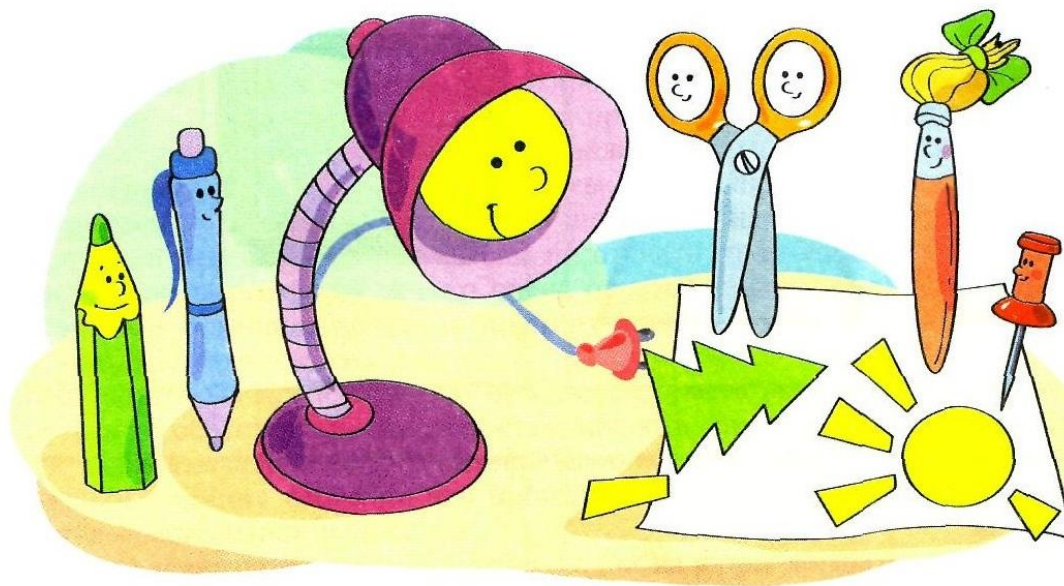
# Развивающее обучение Льва Занкова



На какие две большие группы можно  
разделить эти рисунки?

А теперь объедини изображения в  
несколько маленьких групп.

# Развивающее обучение Льва Занкова

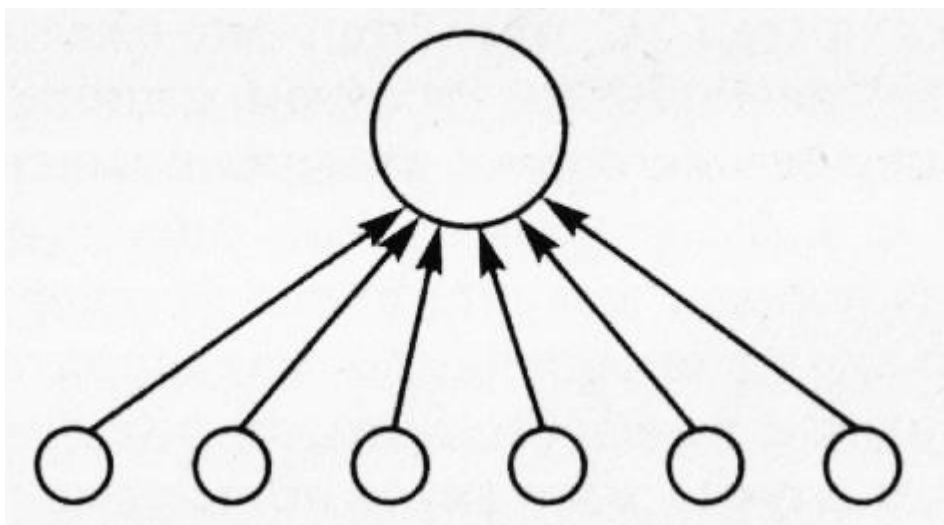


Проведи мысленный эксперимент. Представь, что ты вдруг станешь каким-нибудь предметом или животным, например дверью в твоей комнате, настольной лампой, авторучкой, ножницами, цветком в поле, птицей или мышкой... Опиши один день своей воображаемой жизни.

# Развивающее обучение Льва Занкова

**Цель:**

Всестороннее общее гармоническое развитие



**Индукция**

**Наблюдение**

**Анализ**

**Сравнение**



# Развивающее обучение Эльконина и Давыдова

содержательного обобщения

Теория

и

формирования учебной деятельности

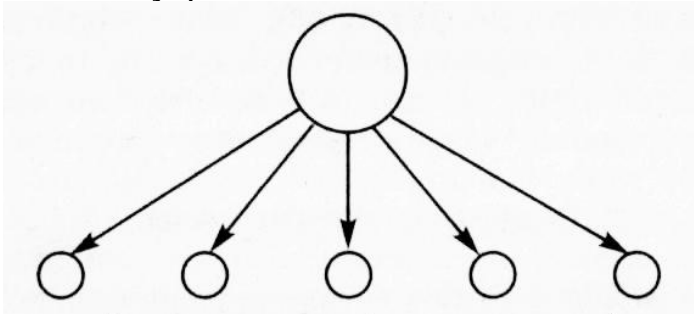
- наиболее общие понятия науки (число, слово, энергия, материя);
- понятия, в которых выделены внутренние связи



# Развивающее обучение Эльконина и Давыдова

## содержательного обобщения

- наиболее общие понятия науки (число, слово, энергия, материя);
- понятия, в которых выделены внутренние связи



## Дедукция

### Цели:

Теоретическое мышление  
Способы умственных действий

## Теория и формирования учебной деятельности

- внутренний познавательный **мотив**
- целенаправленное **сознательное** самоизменение
- ученик - полноценный субъект деятельности
- логика **научного** познания
- **рефлексия** (осмысление)

**коллективная  
мыследеятельность,  
диалог-полилог,  
деловое общение детей**



# Проблемное обучение



**Джон Дьюи**  
(1859-1952)



**Лев Семенович Выготский**  
(1896-1934)



**Сергей Леонидович Рубинштейн**  
(1889—1960)



**Алексей Николаевич Леонтьев**  
(1903-1979)



**Василий Васильевич Давыдов**  
(1930-1998)



**Мирза Исмаилович Махмутов**  
(1926-2008)



**Исаак Яковлевич Лернер**  
(1917 –1996)

# Проблемное обучение

Организованное взаимодействие по решению  
**проблемы**

Педагогическая  
проблемная ситуация  
ситуация



Психологическая  
проблемная

учебный процесс  
учащихся

деятельность

# Проблемное обучение

## Методы:

- Проблемное изложение
- Частично-поисковый метод
- Исследовательский метод



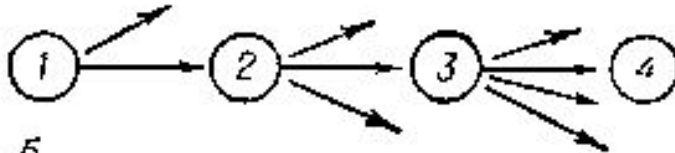
# Программированное обучение



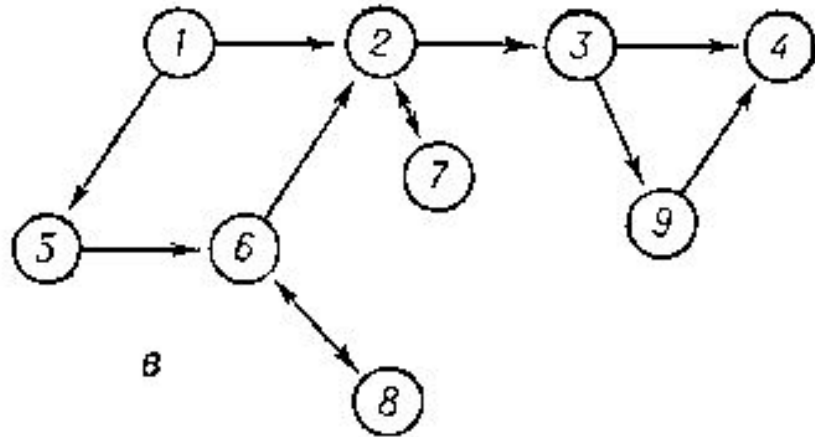
**Беррес  
Скиннер**  
(1904-1990)



*a*



*б*



*в*

**Как учить?**

**Методы – Формы – Средства.**

**Как учить результативнее?**

**Технолог  
ии**

# Методы обучения

## Метод

от греч. methodos –  
«путь, способ достижения цели»

**Методы обучения** - совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования (И.Подласый)

**Методика обучения** - совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь (Толковый словарь С.И. Ожегова)

**Приём обучения** - деталь метода, отдельные операции и моменты в процессе усвоения знаний, в формировании умений и навыков.

Прием не имеет самостоятельной учебной задачи, а подчиняется той задаче, которая выполняется данным методом.

# Методы обучения

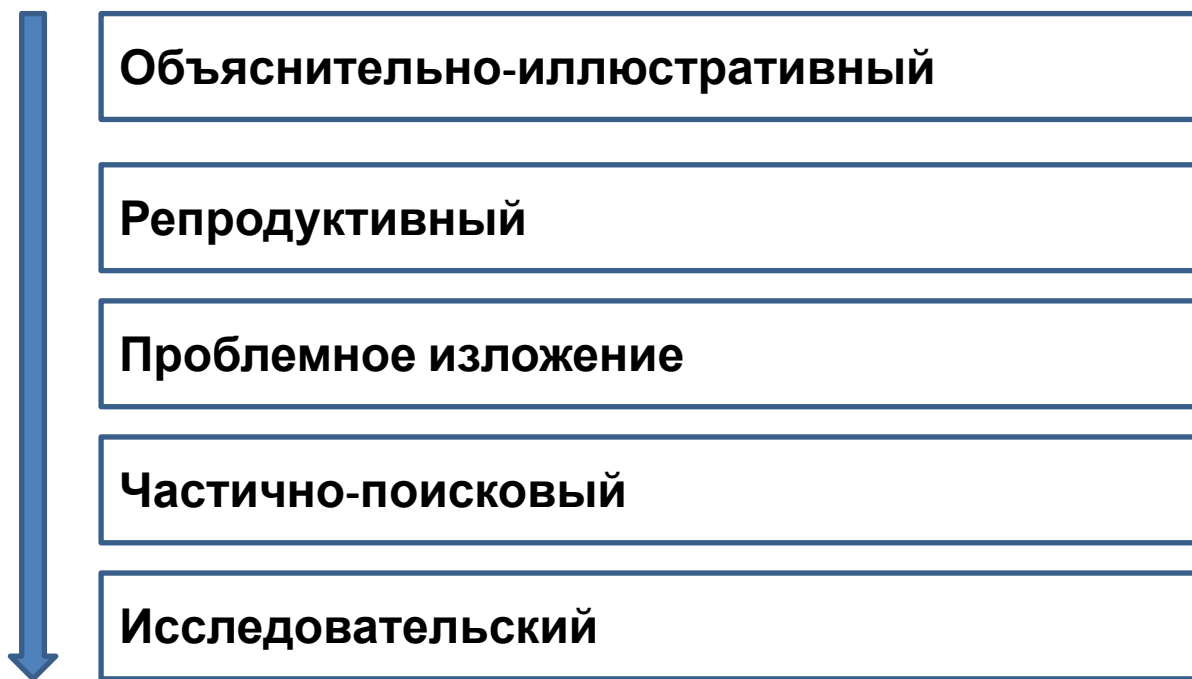
Словесные

Практическ  
ие

Наглядные

по источнику получения знаний  
(Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе)

# Методы обучения



по характеру познавательной деятельности  
учащихся  
(Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе)



# Методы обучения

Организации и  
осуществления  
образовательной  
деятельности  
**Организирую,  
осуществляю**



Словесные, наглядные,  
практические  
Индуктивные, дедуктивные  
Репродуктивные, продуктивные  
Самостоятельная работа,  
работа под руководством

Стимулирования и  
мотивации образовательной  
деятельности  
**Стимулирую, мотивирую**



... познавательного интереса  
... долга и ответственности

Контроля и самоконтроля  
образовательной  
деятельности  
**Контролирую,  
самоконтроль**



Устный  
Письменный  
Лабораторный

# Формы обучения

Форма -

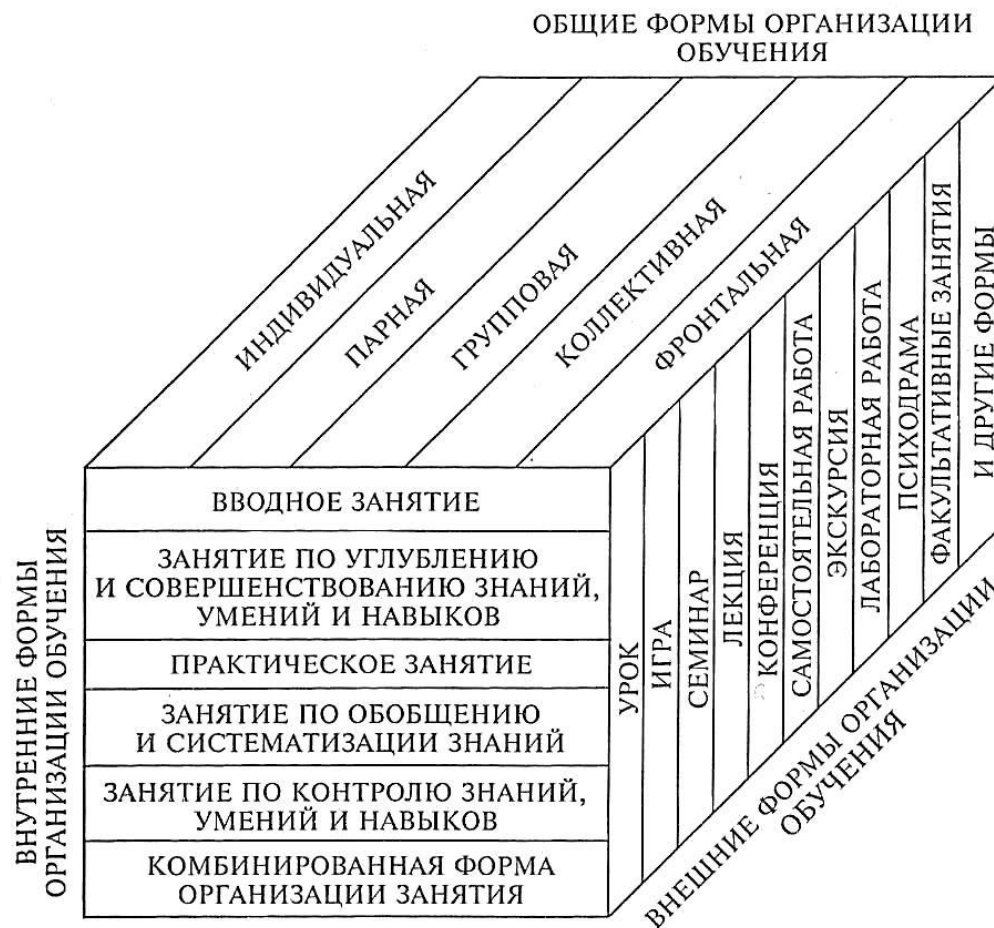
от

это способ организации чего-либо

**Форма обучения** - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме (Ю.К. Бабанский)

**Форма обучения** – это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся... (В.И. Андреев)

# Формы обучения



Трехмерная модель систематики форм организации обучения  
(В.И. Андреев)

# Средства обучения

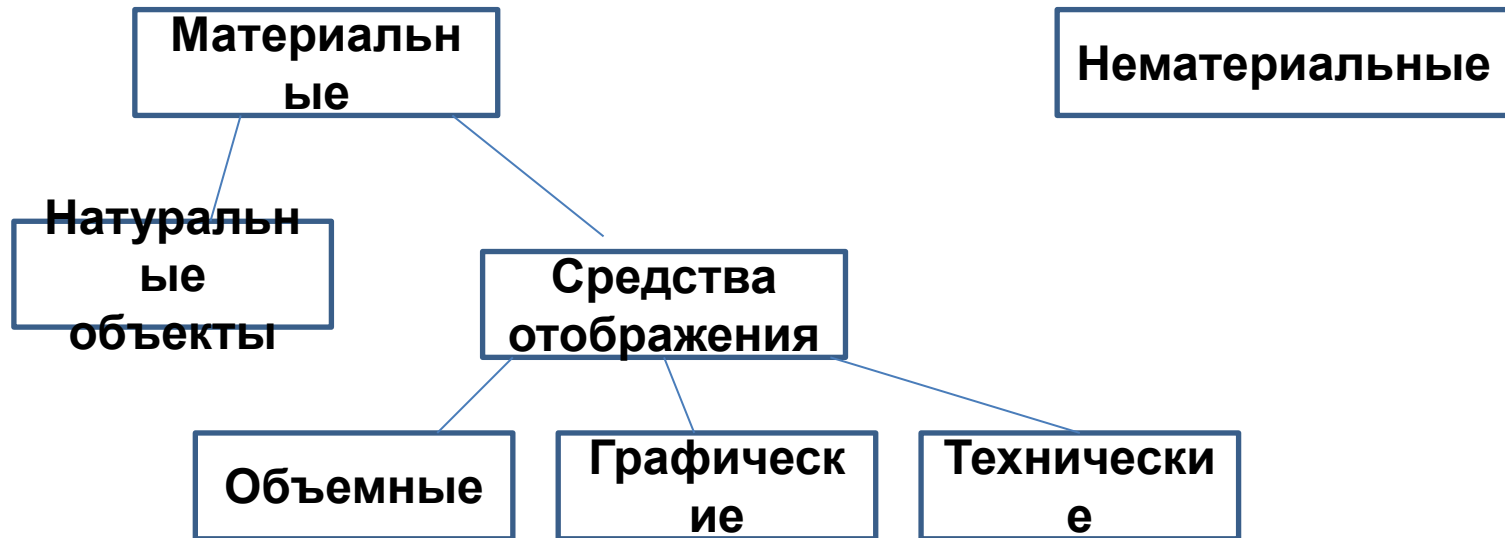
Средство -  
от  
лат. instrumentum

**Средства обучения** - это **материальные и идеальные объекты**, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся

**Традиционные средства**  
слово, учебник,  
наглядные  
и технические средства

**Новые средства:**  
внедрение средств  
ИКТ

# Средства обучения



Классификация средств обучения  
(С.Г. Шаповаленко)

# Педагогическая технология

## определение

совокупность психолого-педагогических **установок**, определяющих **специальный** набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть **организационно-методический** **инструментарий** педагогического процесса.

*Б.Т.Лихачев*

# **Теория воспитания**

## **Воспитатика**

# Документ

**Концепция духовно-нравственного  
развития и воспитания личности  
гражданина России**

[http://www.ipk74.ru/files/projects/fgos/fgos3.p  
df](http://www.ipk74.ru/files/projects/fgos/fgos3.pdf)



# ОСОБЕННОСТИ

**НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ**

*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*

Многофакторн

Вариативн

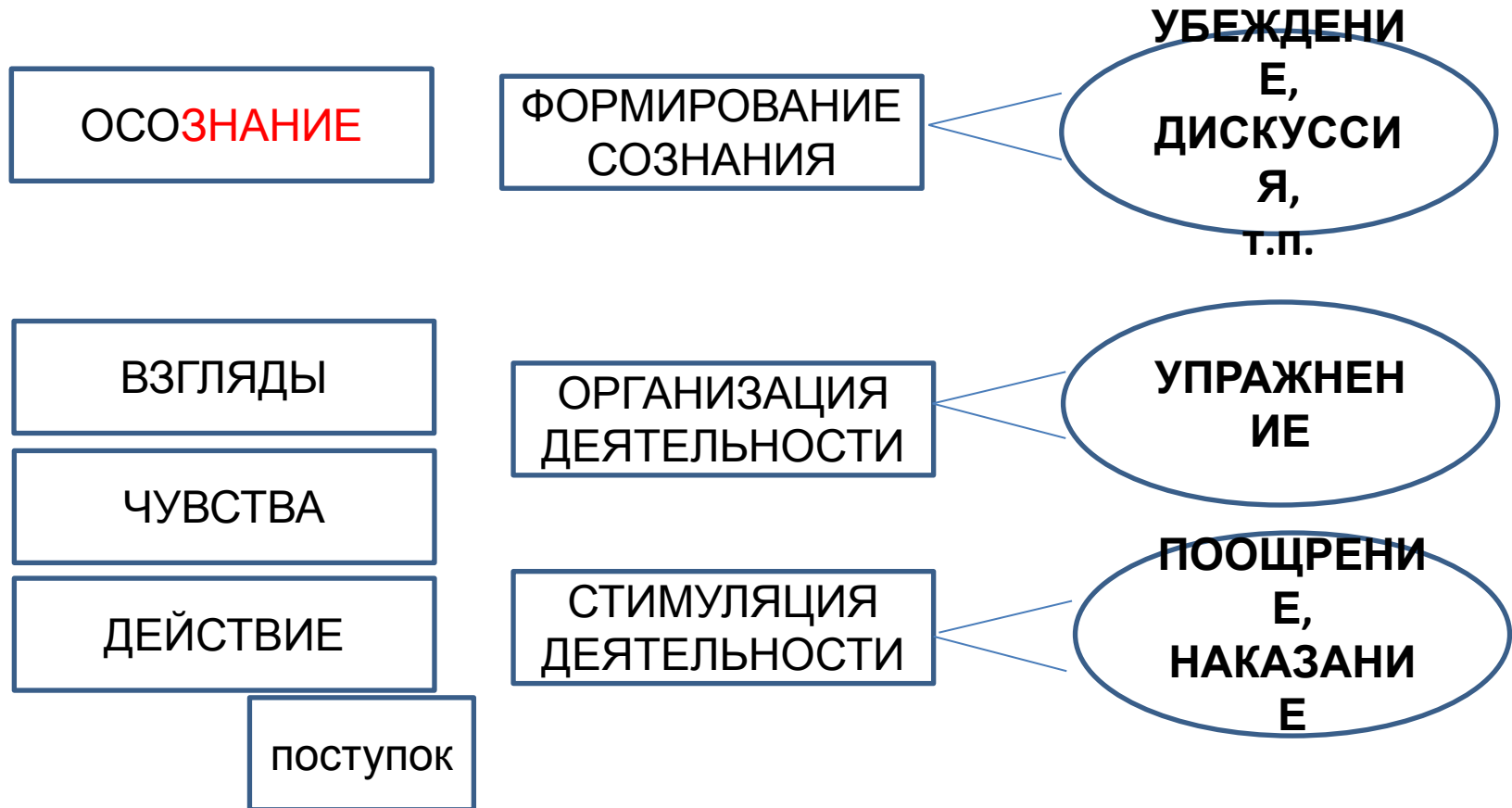
Длительн

Непрерывн

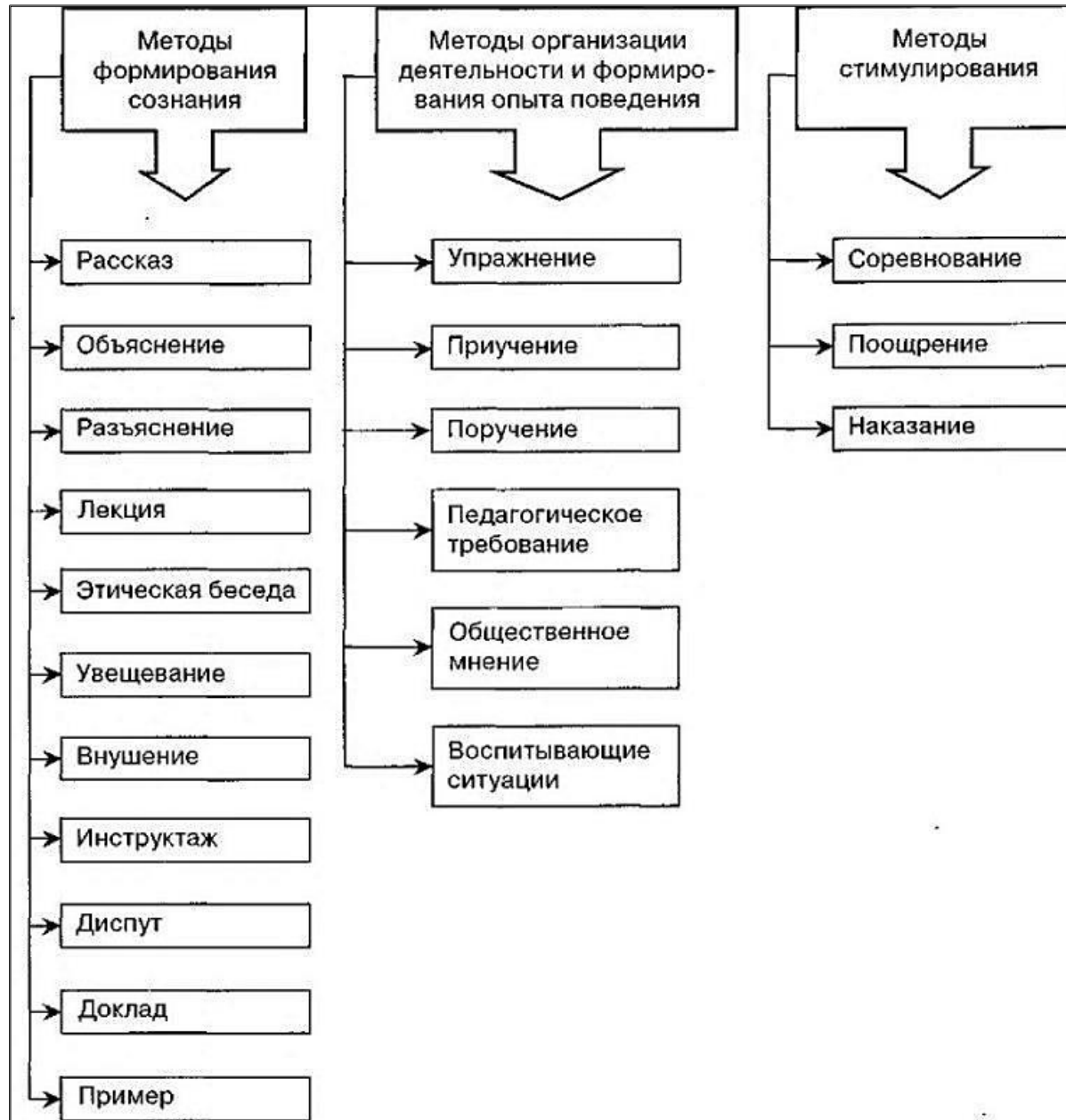
Комплексн

- ОСТЬ

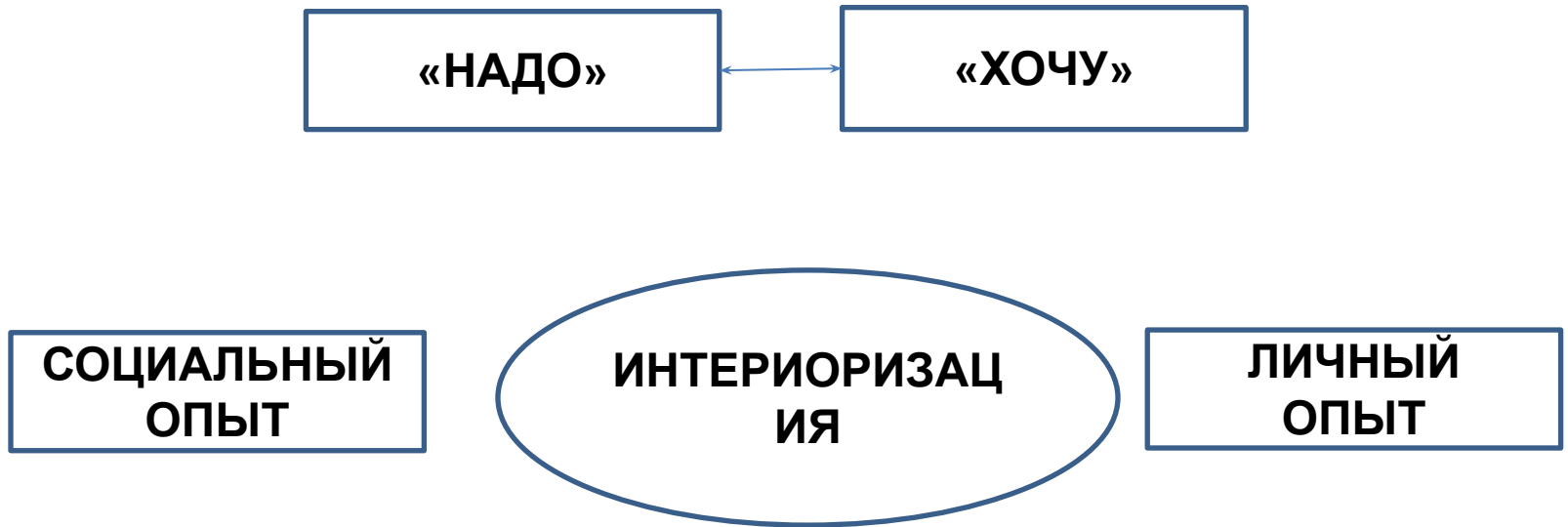
# ЭТАПЫ и МЕТОДЫ



# Методы воспитания



# МЕХАНИЗМЫ



# Средства воспитания

Деятельнос

**ТЬ** ИГРА

ОБЩЕНИЕ

ТРУД

УЧЕНИЕ

СПОРТ

Объект

**Ы** ИГРУШКИ

ПРИРОДА

ИСКУССТ

ВО



**Экономическое воспитание**



**Экологическое воспитание**



**Умственное воспитание**



**Правовое воспитание**

# Виды воспитания



**Физическое воспитание**



**Патриотическое воспитание**



**Нравственное воспитание**



**Эстетическое воспитание**



**Трудовое воспитание**

# **ЕДИНИЦА воспитательного процесса**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
МЕРОПРИЯТИЕ**

# Тесты



# Назовите

3 классических вопроса дидактики: **Для чего?** **Чему?** **Как?**

3 компонента целостного педагогического процесса: **обучение** **воспитание** **развитие**

Недостающие принципы обучения:

научности  
доступности  
сознательности и активности  
**наглядности**  
последовательности и  
**прочности**

Недостающие компонентов структуры процесса обучения: **Цель**  
**личностного подхода**

**Деятельность (преподавание, учение)**  
**Содержание**

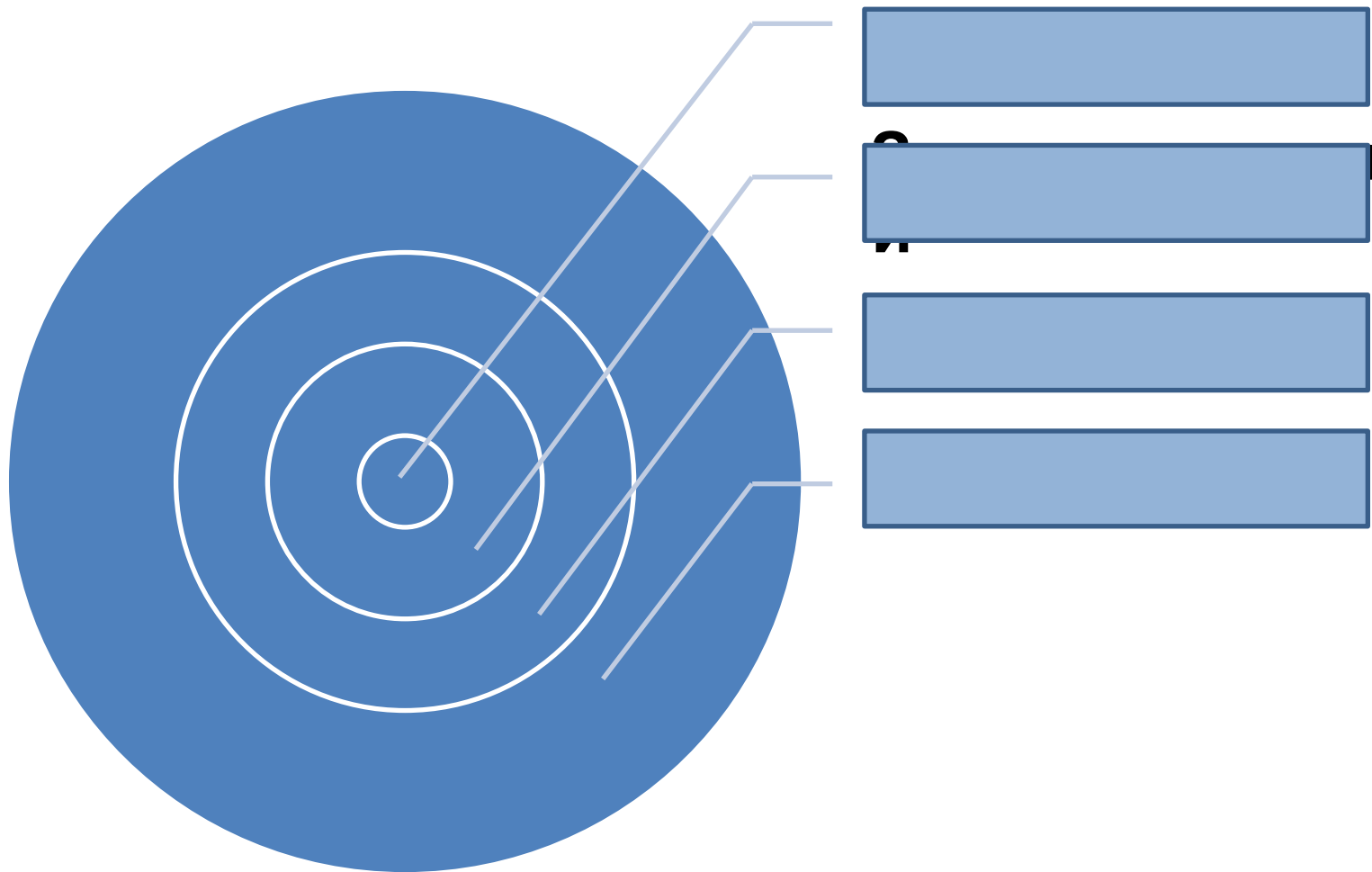
**Методы**

**Формы**

**Средства**  
**Результат**

**Объясните взаимосвязь категорий:**

**«закон», «закономерность», «принцип», «правило»**



## Установите соответствие

Объективные, существенные, необходимые, общие, устойчиво повторяющиеся явления

Устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения

Общие требования к организации процесса обучения

Конкретные условия практической реализации принципов обучения

Правила  
Законы  
Принцип  
Важномерност  
и

# Установите соответствие

**Объективные**, существенные, необходимые, **общие**, устойчиво повторяющиеся **явления**

Устойчиво повторяющиеся **связи** между составными частями, **компонентами** процесса обучения

**Общие** требования к организации процесса обучения

**Конкретные** условия практической реализации принципов обучения

**Правила**  
**Законы**  
**Принцип**  
**Закономерности**





**Законы**

**Принципы**

**Закономерности**

# Общие законы педагогики

## законы диалектики Георга Гегеля:

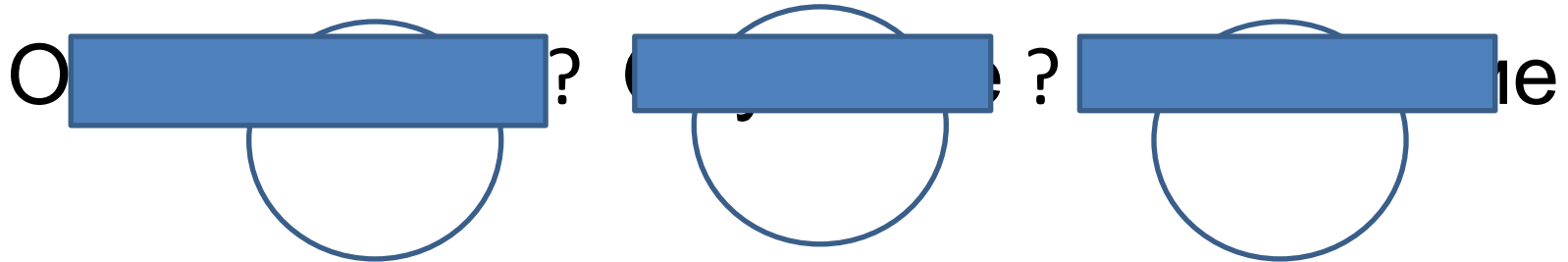
1. Закон единства   
**противоположностей**
2. Закон перехода **качественных**  
 в **качественные** изменения
3. Закон отрицания 

# 5 законов обучения академика А.В. Хуторского

- Закон **целостности** обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения.
- Закон **связи** творческой самореализации ученика и образовательной среды.
- Закон **взаимосодействия** и **развития**.
- Закон обусловленности результатов обучения характером **деятельности обучающихся**.
- Закон **целостности и единства** образовательного процесса.

# Педагогика:

три фундаментальные категории



**Еще категории:**

С [redacted] ция

Р [redacted] тие

Ф [redacted] ние

Педагогическая [redacted] ость

Педагогическая [redacted] ема

Педагогический [redacted] есс

# Дидактика: структура процесса обучения

