



«Таксономия педагогических целей Б.Блума»

**Выполнили:
Караваева Ю.
Кузьмина В.**

Вы никогда не задумывались, какие цели и конкретные задачи ставит перед собой педагог перед тем, как войти в класс?
Как они связаны между собой?



**Профессор педагогики
Чикагского
Университета
Бенджамин Блум**

Таксономия

(от греч. *taxis* – расположение, строй, порядок и *nomos* – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т.д.).

В рамках образовательной технологии Б. Блумом в **1956** г. была создана первая таксономия педагогических целей.

При этом Б. Блум и Д. Кратволь **разделили цели образования на три области**: когнитивную (требования к освоению содержания предмета), психомоторную (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности) и аффективную (эмоционально-ценностная область, отношение к изучаемому).

Иерархия образовательных целей



Каждый уровень когнитивной пирамиды, по Блуму, **базируется на предыдущем.**

В основе всего лежит запоминание, а наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке.

Казалось бы, идея ясна: без запоминания и знания невозможно понимание, без понимания невозможно использование, без освоения начальных уровней невозможен анализ и синтез, а без всего этого невообразима творческая оценка явлений и событий.



Трудности в практике разработки текстового документа:

- предлагаемые уровни усвоения учебного материала должны однозначно восприниматься педагогическим сообществом;
- необходимо, чтобы они позволяли получить взаимнооднозначное соответствие сложности конкретного задания и уровня усвоения представленного доминирующего элемента содержания;
- сложно получить полное покрытие всех возможных знаний и способов деятельности.



**Сравнение групп педагогических целей,
выделяемую зарубежными и отечественными
специалистами**

| Б. Блум, Д. Кратволь | О.Е. Лебедев | И. Я. Лернер |
|--|-------------------------------|---|
| Когнитивная, познавательная область | Развитие знаний | Знания о природе, обществе, технике, человеке |
| Психомоторная область | Развитие умений и навыков | Опыт осуществления способов деятельности |
| Активная эмоционально- ценностная область | Развитие системы отношений | Эмоционально- чувственный опыт |

Уровни усвоения учебного материала:

Нулевой уровень - это такой уровень, при котором учащийся способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию.

Первый уровень - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними.

Второй уровень - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.

Третий уровень - это такой уровень усвоения информации, при котором учащийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях.

Четвертый уровень - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором учащийся способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому).

Таксономия Б. Блума была использована М.Е. Бершадским и М.Е. Гузеевым при построении системы типовых задач для определения конкретных умений учащихся.

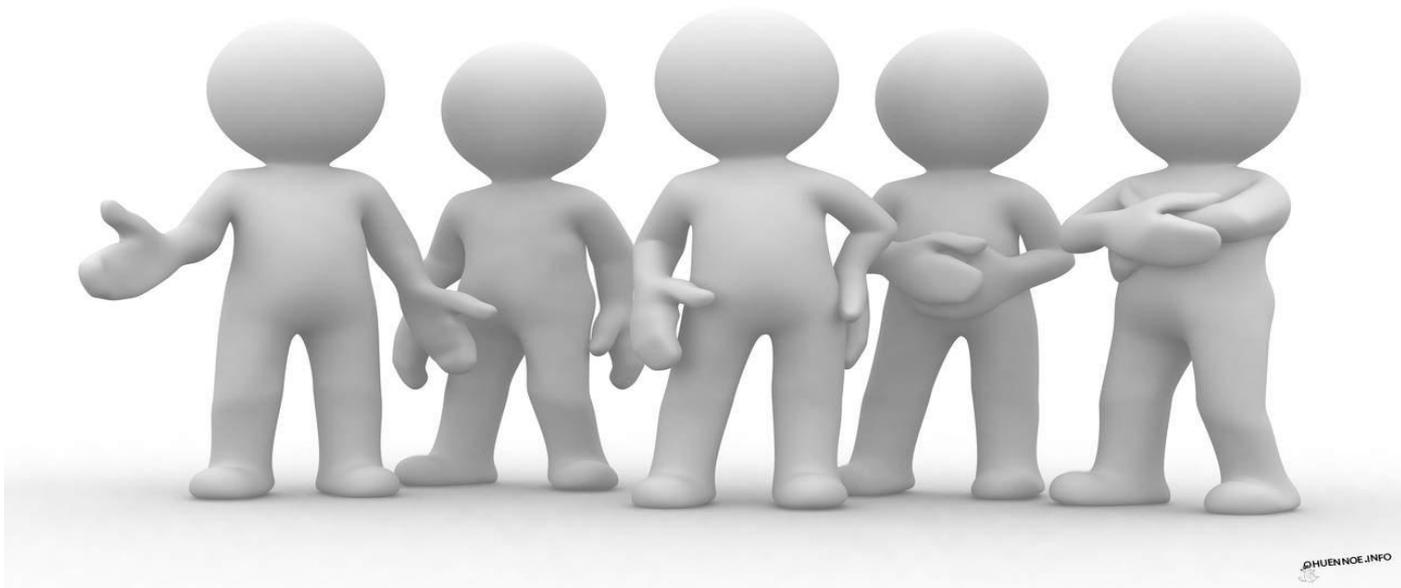
На основе таксономии Блума Л.С. Илюшин разработал конструктор задач, позволяющий создавать задания разного уровня сложности, в том числе задания, предполагающие создание определенного продукта, задания, предполагающие привлечение знаний из нескольких учебных предметов.



| Ознакомле ние | Понимание | Применение | Анализ | Синтез | Оценка |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Назовите основные части ... | 8. Объясните причины того, что ... | 15. Изобразите информацию о ... графически | 22. Раскройте особенности ... | 29. Предложите новый (иной) вариант ... | 36. Ранжируйте ... и обоснуйте ... |
| 2. Сгруппируйте вместе все ... | 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ... | 16. Предложите способ, позволяющий ... | 23. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ... | 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ... | 37. Определите, какое из решений является оптимальным для ... (ваш взгляд), существуют между ... |

Обучение – это не работа зрителя, пассивного наблюдателя.

Цель обучения – развивать потребность обучающихся думать, стимулировать обдумывание и анализ того, как они учатся; развивать ответственность самих учащихся за собственное образование.



Список использованной литературы:

1. А.Н. Перре-Клермон
“Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей” Москва, Педагогика, 1991 г.
2.
2. “Одаренные дети” Перевод с английского
Под общей редакцией Г.В. Бурменской, В.М,
Слуцкого Москва, Прогресс, 1991 г.

Сказка "Колобок"

1. Знание.

- Кто написал эту сказку?
- Почему она называется русской народной сказкой?
- Перечислите главных героев сказки.
- Перескажите содержание сказки.

2. Понимание.

- Кто такой Колобок?
- Из чего он сделан?
- В какой последовательности встречались герои сказки с Колобком?

3. Применение.

- Как бы повел себя Колобок в современных условиях? (Например, если бы он попал в современный город)

4. Анализ

- На сколько частей можно разделить сказку?
- Почему Колобок укатился?
- Почему Колобок попался на хитрость лисы?

5. Синтез.

- Какова главная мысль сказки?

Вспомните, какие ситуации из жизни приближены к содержанию этой сказки?

6. Оценка.

- Вспомните пословицы, подходящие к этой сказке?
- Предположите, что могло бы произойти с Колобком, если бы его не съела лиса?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ