

Формирование  
коммуникативных способностей  
у детей начальных классов.

## 0 Коммуникативные способности:

1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями их коммуникации;
2. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и систематическими нормами родного языка.



## 0 3 группы способностей:

- 0 I группа способностей — коммуникационные или речевые:
- 0 II группа способностей - способности восприятия (перцептивные):
- 0 III группа способностей — способности взаимодействия в процессе общения (интерактивные):

# Приемы формирования коммуникативных умений



## Невербальные

- Визуальные ;
- Акустические;
- Тактильные.

## Вербальные

- Корректно задавать вопросы;
- Адекватно отвечать на них;
- Допускать разные точки зрения;
- Установка на совместную деятельность.
- Выполнение учебных заданий в паре или группе.

# Приемы формирования коммуникативных УУД

1. Давать время на обсуждение ответа в группах или парах.
2. Обращать свое внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
3. Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
4. Предоставлять возможность детям задавать вопросы на понимание высказываний своих товарищей, по поводу расхождений во мнении.
5. Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

## 1 «Рассказ от первого лица»

- рассказать от лица цапли о том, как она угощала журавля
- повествование от имени предмета: «История из жизни горошинки»

## 2. «Комплимент»

- сказать комплимент сказочному, литературному герою (похвали)

## 3. «Сказка в заданном ключе»

- введение в название сказки нового объекта: «Сказка о золотой рыбке и воздушный шарик» сочинить новую сказку

## 4. «Изменение сказочной развязки»

- придумать другое окончание сказки, рас



Задания «**Верные–неверные утверждения**»:  
используя прием «Верные–неверные утверждения», предлагаем ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

### « Цепочка »

В результате младшие школьники должны приобрести коммуникативно значимые качества личности: умение общаться со сверстниками, выстраивать и поддерживать диалог, строить доверительные отношения между взрослыми и детьми, получают навыки общения в группе, учатся видеть свою роль в коллективе, самостоятельно выражают своё мнение.



## «Изобрази предмет»

Цель: знакомство с приемами общения, развитие базовых коммуникативных умений.

Ход упражнения: ребенок движениями рук, тела и мимикой изображает, как использовать какой – то предмет. Например, он говорит по мобильному телефону, собирает на поляне цветы и т. п., побуждая группу отгадать, что за предмет у него в руках. Отгадавший первым загадывает свой предмет и т.п.

## «Групповой рассказ»

Цель: сплочение коллектива, развитие умения слушать других, строить свои действия в соответствии с их поведением.

Ход упражнения: все сидят в кругу. Каждый произносит от одной до пяти фраз, чтобы получился интригующий рассказ. Сочиняется сказка. Если упражнение удастся, то половина группы сочиняет рассказ, а другая половина проигрывает его, по ходу разыгрывая действия рассказа в бессловесных ролях.

# «Комплимент»

Цель: развитие таких качеств как доброжелательность, вежливость, внимательность, формирование значимости для ребенка мнения окружающих.

Ход упражнения: детям рекомендуется делать не менее трех комплиментов в день и стараться не упускать из внимания те комплименты, которые они получают сами. Лучшим ответом на сделанный комплимент считается выражение собственных положительных чувств.



# Инсценирование литературного текста

## К. Симонов «Сын артиллериста»



## А. Пушкин «Сказка о золотом петушке»



# Деловая игра «Журналисты».

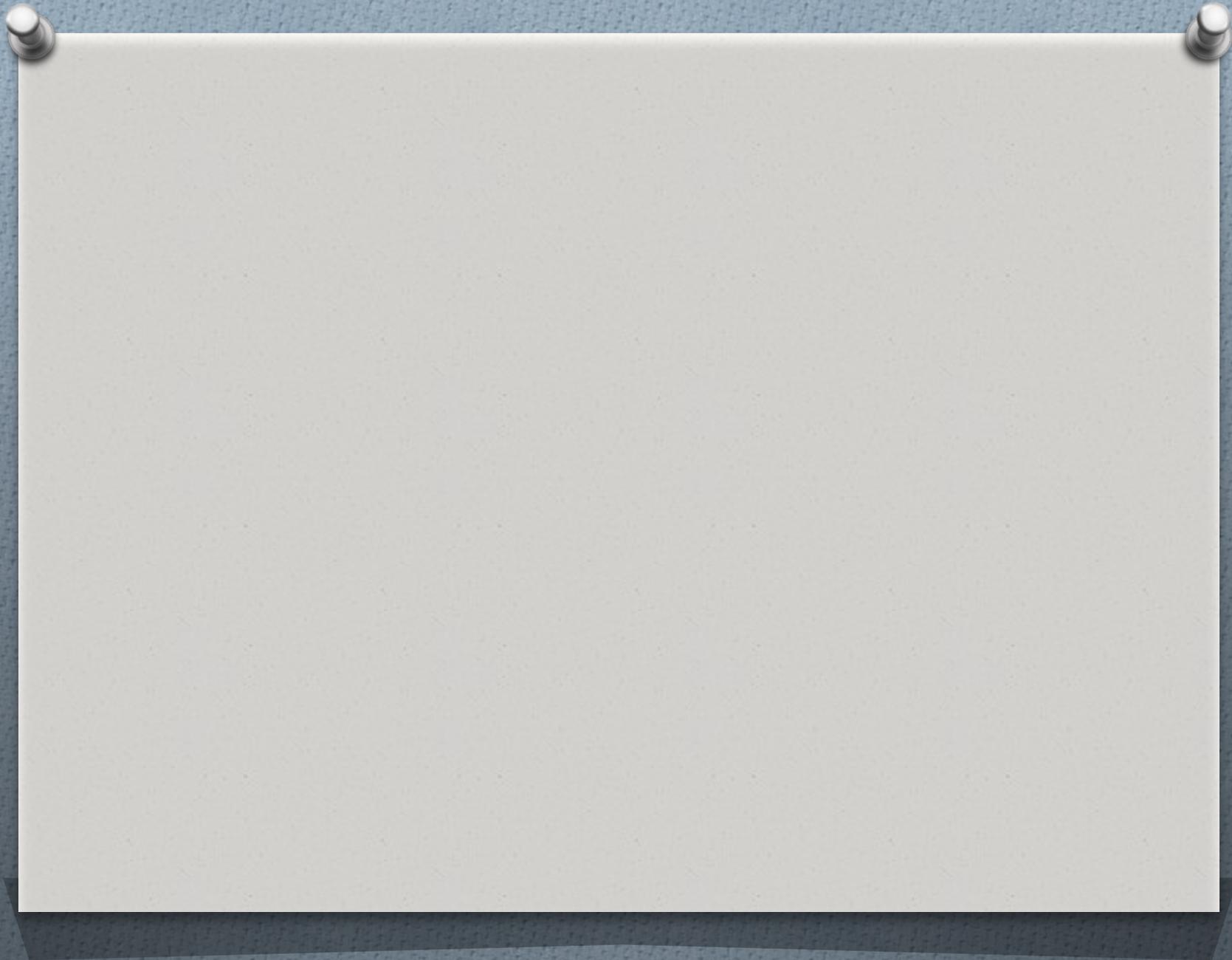
## Этапы работы

- 0 1. Выбор главного редактора и его помощников.
- 0 2. Деление класса на группы:
  - 0 корректоры
  - 0 редакторы
  - 0 корреспонденты
  - 0 журналисты
- 0 3. Работа со словарем
- 0 4. Обсуждение рубрик будущего журнала
  - 0 «Интервью»
  - 0 «Народная мудрость»
  - 0 «Лучшая работа»
  - 0 «Это интересно» и др.
- 0 5. Публикация (газета, журнал, мет копилка)
- 0 6. Портфолио. Материалы для родителей



# Работа над выпуском газеты





# Виды упражнений для групповой работы на уроках русского языка «Работа с текстом. 5 предложений»

Нарисуй портрет героя из 4-5 предложений используя наречия

Придумай тексту другую концовку

Возьми интервью у главного героя

Введи в текст новое действующее лицо

# *Методика диагностики развития речи младших школьников*

*Данная методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Методика состоит из 8 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллами и интерпретируется в зависимости от полученного результата.*

*Задание А. Придумай как можно больше слов на букву С.*

*Задание Б. (Окончание слов).*

*Задание В. (Образование предложений с данными словами).*

*Задание Г. (Подбор рифмы)*

*Задание Д. (Словообразование) Как будет называться маленький предмет?*

*Задание Е. (Словообразование) Если предмет сделан из железа, то какой он?*

*Задание Ж. (Общий словарный запас) Как называется человек, который учит, столярничает, плотничает, строит, садовничает, переводит, проводит? Задание*

*З. (Исследование особенностей звукового анализа слова).*

## Вывод:

Овладение детьми коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей жизни.

# Литература

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011;
2. А. АСМОЛОВ, Г. БУРМЕНСКАЯ, И. ВОЛОДАРСКАЯ КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОТ ДЕЙСТВИЯ К МЫСЛИ - М.,:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011;
3. В. ДЬЯЧЕНКО СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБУЧЕНИИ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
4. В. ЛЕБЕДИНЦЕВ ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ. - ВОЛГОГРАД, ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2012
5. О. ЗАПЯТАЯ ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ - ВОЛГОГРАД, ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2012
6. И. ВОЗНЯК СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС - ВОЛГОГРАД, ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2012