

*



Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии»

Лекция 1



*
«Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования педагога»





«Учитель призван не исправлять ошибки, недочеты природной организации ребенка, а максимально использовать свои профессиональные возможности для отыскания такой формы, которая соответствует уровню культуры общества, природному и творческому потенциалу ребенка. Ребенок— не только и не столько объект воздействия, сколько источник культурного и профессионального роста самого учителя» (Н.М.Трофимова).

Основные понятия

Специальная педагогика, специальная психология, объект, предмет и задачи специальной педагогики, отрасли педагогики, норма развития (среднестатистическая и функциональная норма), условия нормального развития ребенка, дефект первичный и вторичный, патогенные факторы по времени воздействия, факторы риска недостаточности психофизического развития, общие закономерности отклоняющегося развития, виды психического дизонтогенеза, виды специальных школ, принципы и методы спец образования, специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста.

ПЛАН



- 1. Становление специальной педагогики и психологии**
- 2. Объект, предмет и задачи дисциплины**
- 3. Отрасли специальной педагогики**
- 4. Проблемы нормы развития**

1. Становление специальной педагогики и психологии



1. В странах с низким уровнем развития больше всего нарушений зрения и слуха.
2. В высокоразвитых странах – нарушения речи, затруднения при чтении и письме.
3. На 100 школьников (от 7 до 15 лет) приходится 4-5 человек имеющих нарушения интеллекта.
4. На 800 человек – 1 ребенок с синдромом Дауна.



- В России **4,5%** всей детской популяции (1,7 млн. детей) – это дети с ограниченными возможностями здоровья и нуждающиеся в специальном образовании. В это число входит **35 тысяч** детей дошкольного возраста.
- **63,6%** детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми.
- Около **15 млн.** человек в России имеют ограниченные возможности.



- **Специальная педагогика – это наука, изучающая закономерности, принципы, методы и приемы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями или отклонениями в развитии.**



- **Специальная психология** изучает психофизиологические особенности детей с нарушениями в развитии, закономерности их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации .

2. Объект и предмет специальной педагогики

- **Объект специальной педагогики -**
лицо с ограниченными
возможностями здоровья и
жизнедеятельности, имеющее
вследствие этого особые
образовательные потребности.

● **Предмет** специальной (коррекционной) педагогики – **теория и практика**

специального образования, включающая в себя изучение особенностей развития и образования ребенка с ОПФР, особенностей становления его как личности, использования этого знания для нахождения наилучших средств, условий, путей, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, отклонений в поведении, образовании такого ребенка в целях его социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи специальной педагогики



- выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;
- изучение особенностей развития познавательной деятельности людей с различными нарушениями;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;
- изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;
- психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.

3. Отрасли специальной педагогики



- **Сурдопедагогика** - вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;
- **Тифлопедагогика** – вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- **Олигофренопедагогика** – вопросы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- **Логопедия** – вопросы изучения и исправления нарушений речи.

4. Проблемы нормы развития



- **Норма** предполагает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

- **Среднестатистическая норма** — уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д.
- **Функциональная норма** — индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальной тенденцией развития каждого человека.

Условия нормального развития ребенка

(Г.М Дульнев, А.Р. Лурия)



- нормальная работа головного мозга и его коры;
- нормальное физическое развитие ребенка;
- сохранность органов чувств, которые обеспечивают связь ребенка с внешним миром;
- систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе



- Под **дефектом** (от лат. defectus — недостаток) понимается физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Первичный дефект



- К **первичным** дефектам относятся частные и общие нарушения функций ЦНС (вследствие недоразвития или повреждения мозга)
- Проявляется **первичный дефект** в виде нарушений **слуха, зрения, паралича, нарушений умственной работоспособности.**

Вторичный дефект



● **Вторичные дефекты** возникают в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений.

(Препятствуют нормальному общению ребенка со сверстниками и взрослыми, тормозят усвоение им знаний и навыков, культурных ценностей)

Когда можно говорить об опасности отклонений?



По времени воздействия патогенные факторы делятся на:

- **пренатальные** (до начала родовой деятельности);
- **натальные** (в период родовой деятельности);
- **постнатальные** (после родов, особенно в период до трех лет).

Факторы риска недостаточности психофизического развития




- **биологические** (наследственные отклонения, инфекционные, вирусные и эндокринные заболевания матери во время беременности, токсокозы, гипоксия и др.);
- **генетические** (недостаток или избыток хромосом, хромосомные аномалии);
- **социальные** (алкоголизм, наркомания родителей, неблагоприятная среда);
- **индекс повреждения головного мозга** (энцефалопатии);
- **ранние, до 3-х лет, средовые воздействия**

Продолжение лекции 1



1. Развитие психики аномальных детей.
2. Характеристика системы специального образования.
3. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.

1. Развитие психики аномальных детей



Общие закономерности отклоняющегося развития:

- ◆ снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- ◆ трудность словесного опосредования;
- ◆ замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- ◆ риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности

(по В. И. Лубовскому).

Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский)

- **ретардация** (задержанное развитие) — запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов;
- **дисфункция** созревания;
- **поврежденное развитие** — изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга;
- **асинхрония** — диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других.

2. Характеристика системы специального образования

Деятельность учреждений школьной системы специального образования регламентируется **Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997г. №228 «Об утверждении типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»** и письмом Министерства образования РФ от 04.09.1997 N 48 **«О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений 1–8 видов».**



В настоящее время существует **восемь** основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития.

В нормативно-правовых и официальных документах эти школы называются по их видовому порядковому номеру:

« специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1-го, 2-го и т. д. вида»

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1 вида - школа-интернат для **глухих** детей;
- 2 вида - школа-интернат для **слабослышащих** и **позднооглохших** детей;
- 3 вида - школа-интернат для **слепых** детей;
- 4 вида - школа-интернат для **слабовидящих** детей;
- 5 вида - школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями **речи**;
- 6 вида - школа-интернат для детей с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- 7 вида - школа или школа-интернат для детей с задержкой психического развития (**ЗПР**);
- 8 вида - школа или школа-интернат для детей с интеллектуальной недостаточностью (**умственной отсталостью**)

Система школьного образования для детей с нарушениями развития



Вид школы	Количество школ	Количество учащихся
1	84	11 413
2	75	10 963
3	18	3040
4	61	8605
5	60	11 362
6	44	6171
7	69	12 562
8	1461	207 836

Принципы специального образования



1. Принцип педагогического оптимизма.
2. Принцип ранней педагогической помощи.
3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
4. Принцип деятельностного подхода.
5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
6. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Методы специального образования и воспитания

- **Словесно-информационные** (беседа, работа с учебником, экскурсии, встречи, личный пример из жизни педагога)
- **Наглядные** (демонстрация, наблюдение, изучение)
- **Практические** (упражнение, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность)
- **Побудительно-оценочные** (требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание)

3. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.



● В учреждениях Министерства здравоохранения имеется сеть **домов ребенка для детей в возрасте от рождения до 3-4 лет**, центры восстановительного лечения для детей с органическим поражением ЦНС в возрасте от 2 до 4 лет и **специализированные психоневрологические санатории для детей от 4 до 8 лет.**



● Дети с нарушениями развития, **лишенные родительского попечительства**, получают лечебную и коррекционную помощь в учреждениях **Министерства социальной защиты** в реабилитационных центрах, в специализированных интернатах для инвалидов детства. В этих учреждениях оказывается помощь детям с 4 –х до 18 лет.

*
● В учреждениях **Министерства образования и науки РФ** коррекционная помощь детям проводится на базе следующих учреждений:

● **«Начальная школа – детский сад», «Школа – детский сад»** (дошкольные отделения при спец. школах с 2-годовалым и 4-5 годичным пребыванием);

● **Компенсирующего вида** (для детей с нарушениями в развитии);

● **Комбинированного вида;**

● **Общеразвивающего** вида в условиях интегрированного обучения при обязательной коррекционной поддержке ребенка с отклонениями в развитии.



- **Социальный приют для детей и подростков** – стационарное учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания **детей** и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, до определения совместно с органами опеки и попечительства наиболее оптимальных форм жизнеустройства



- **Детский дом** — воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства. Обычно образовательная организация или организация, оказывающая социальные услуги.



- **Школа-интернат** — образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей.