

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОСНОВЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Подготовила:
учитель английского языка
МБОУ СОШ №3 Царева Н.Ю.**

Гороховец
2012

Традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук.

Перед современной школой, каждым учителем стоит проблема повышения качества обучения.

Педагог должен овладеть умениями для:

- планирования и организации обучения на деятельностной основе;
- создания системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности;
- осуществления педагогической диагностики - изучения, оценки, регулирования и коррекции деятельности каждого обучающегося в соответствии с его уровнем возможностей и способностей и требованиями государственного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт 2 поколения по иностранным языкам предполагает необходимость формирования у молодежи следующих основных компетенций:

- базовые компетенции (чтение, письмо, слушание и говорение)
- мыследеятельностные компетенции (причинно-следственное мышление, принятие решений, критическое мышление)
- личностные компетенции (ответственность, самооценка, коммуникативность, нравственность).

Системно-деятельностный подход предполагает:

- 1.воспитание и развитие качеств личности;
- 2.переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования;
- 3.ориентацию на результаты образования;
- 4.признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности;
- 5.учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся,;
- 6.обеспечение преемственности образования;
- 7.разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Дидактические принципы:

- Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом;
- Позиция ученика: за познание мира;
- Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя;
- Учебная деятельность – управляемый учебный процесс;
- Учебное действие – действие по созданию образа;
- Образ – слово, рисунок, схема, план;
- Оценочное действие – Я умею! У меня получится!
- Эмоционально-ценностная оценка – Я считаю...
(формирование мировоззрения).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- **Чёткая формулировка целей изучения учебного материала;**
- **Выделение обязательного минимума содержания изучаемой темы;**
- **Выделение требований к уровню подготовки учащихся по данной теме;**
- **Деятельностный характер обучения;**
- **Формирование ключевых компетенций;**
- **Обеспечение вариативности и свободы выбора для учащихся;**
- **Подбор контрольно-измерительных материалов, соответствующих требованиям государственного стандарта.**

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ

Традиционная	Новый ФГОС
Классификация с точки зрения ведущей дидактической цели и месту урока в системе уроков	Классификация с точки зрения образовательных результатов
1. урок по ознакомлению учащихся с новым материалом	1. урок «открытия» нового знания
2. урок закрепления и повторения знаний	2. урок рефлексии
3. урок выработки и закрепления умений и навыков	3. урок общеметодологической направленности
4. уроки проверки знаний и разбора проверочных работ	4. уроки развивающего контроля

Структура урока

1. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

III. Постановка учебной задачи.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

V. Первичное закрепление.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями:

- а) восприятие информации;**
- б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);**
- в) запоминание (создание образа);**
- г) самооценка**