

**Организация и
содержание
инклюзивной практики
в дошкольных
образовательных
учреждениях
различных типов**



Документы, регламентирующие инклюзивное образование на территории РФ.

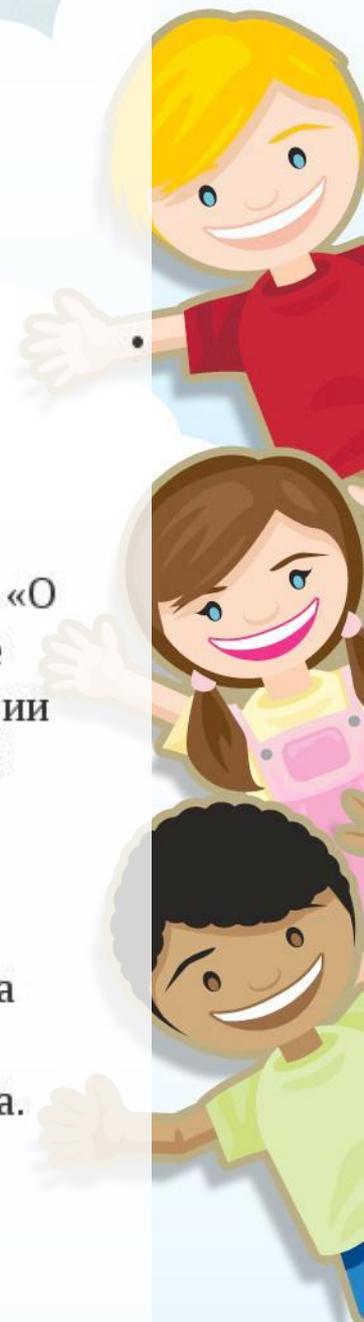
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012г
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
- Конвенция ООН «О правах инвалидов».



- Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод



- В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.



Что такое инклюзия?



Инклюзия - это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в обычных общеобразовательных школах и детских садах вместе с нормально развивающимися сверстниками.

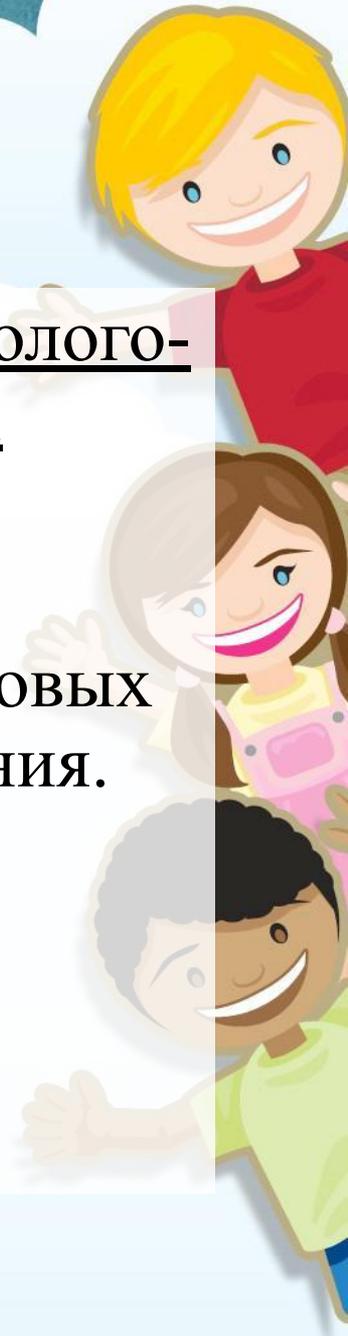


Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования в практику дошкольных учреждений, обусловлена объективными факторами:

- Рост инвалидизации.
- Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.
- Ограниченный доступ к услугам общественных социальных организаций.
- Более легкая социальная адаптация ребенка-инвалида в обществе, так как дошкольный возраст самый благоприятный для социализации.



- Наиболее эффективна коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми в условиях инклюзивного образования.
- Развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность у здоровых детей в условиях инклюзивного образования.



Проведенные опытно-экспериментальные исследования Учреждения РАО «Институт коррекционной педагогики» показали, что наиболее адекватные условия для инклюзивного обучения создаются в комбинированных группах, в которых *одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенным отклонением в развитии.*



Группа дошкольников с ОВЗ

- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Дети с нарушениями интеллектуального развития
- Дети с нарушениями эмоциональной сферы
- Дети с нарушениями слуха
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с тяжелыми нарушениями речи





При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в дошкольном учреждении необходимо:

- **создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды** с учетом потребностей детей с ОВЗ.

- вопросы деятельности образовательного учреждения должны быть **регламентированы локальными актами**, в которое потребуются внесение определенных изменений.



-необходимо разработать положения о структурных подразделениях, ПМПк , договор с родителями, адаптированную программу.

- немаловажной задачей является **создание финансово-экономических условий.**

Необходимо учесть и разработать меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов.

- **обязательным условием является специальная** подготовка педагогического коллектива к работе с детьми в условиях инклюзивной практики.



- в целях обеспечения для ребенка образовательного маршрута необходимо **организовать систему взаимодействия** со стороны «внешних» социальных партнеров – территориальной ПМПК, методического центра, органов социальной защиты, общеобразовательных организаций, организаций здравоохранения.



Внедрение инклюзивной практики в МДОУ д/с №43 «Лучик»

На базе нашего детского сада в этом учебном году открыта группа комбинированного вида. Группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, и нормально развивающиеся сверстники.

Образовательный процесс построен с учётом адаптированной коррекционной образовательной программы для детей с ОНР и Основной образовательной программы: «От рождения до школы».





Обеспечить воспитание
физически здорового и
развитого ребенка можно
только при условии тесного
взаимодействия всего
педагогического коллектива
ДОУ, медицинского
персонала и родителей.









Главные преимущества инклюзивного образования:



