

# Целеполагание как основа проектирования педагогической технологии

---





# Способы постановки целей

---

## *1. Определение целей через изучаемое содержание*

Например:

- ИЗУЧИТЬ понятие функции;
- ИЗУЧИТЬ химические свойства серной кислоты;
- ИЗУЧИТЬ содержание параграфов №№...

## *2. Определение целей через деятельность учителя*

Например:

- ознакомить учащихся с приемом решения уравнений с модулем;
- продемонстрировать приемы чтения условных обозначений на географической карте.



# Способы постановки целей

---

*3. Определение целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т. п. развития ученика*

Например:

- формировать умение анализировать наблюдаемые явления;
- развивать умение выразительного чтения;
- формировать умение самостоятельно анализировать условие и находить способ решения задачи;
- формировать интерес к познавательной деятельности.



# Способы постановки целей

---

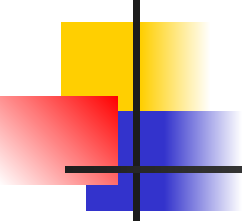
## *4. Определение целей через учебную деятельность учащихся*

Например:

– исследование клеточной структуры растения;

## *5. Способ постановки целей при технологическом подходе:* цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, причем, таких, которые учитель или какой-либо другой эксперт могут, надежно опознать.

# **Диагностично поставленная цель означает:**

- 
- 
- дано точное описание качества, которое необходимо сформировать;
  - имеется точный способ диагностики этого качества;
  - возможно изменение этого качества;
  - принята шкала оценки качества (например, опознание, различение, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение).

# *Группы целей, выделенные разными авторами*

<b>Б. Блум</b>	<b>И.Я. Лернер</b>	<b>О.Б. Епишева</b>
1. Когнитивная, познавательная область (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка )	Знания о природе, обществе, технике и человеке	Учебные (знание, понимание, умения и навыки)
2. Психомоторная область	Опыт осуществления способов деятельности (в том числе творческой)	Развивающие
3. Аффективная эмоционально-ценностная область (отношение к явлениям окружающего мира, интерес и др.)	Эмоционально-чувственный опыт	Воспитательные



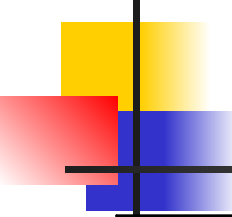
## Уровни усвоения учебного материала, выделенные разными авторами

Б.С. Блум	В.П. Симонов	О.Б. Епишева
1. Знание	1 – различение	I – минимальный, предшествующий стандарту (ГОС)
2. Понимание	2 – запоминание	II - обязательный, соответствующий стандарту
3. Применение	3 – понимание	III – уровень возможностей
4. Анализ	4 - простейшие умения и навыки	IV – уровень творческой деятельности
5. Синтез	5 - перенос	
6. Оценка		

# Конкретизированные цели обучения (по Б.Блуму)

Обобщенные учебные цели, планируемые учителем	Примеры конкретизированных учебных целей, достигнутых учеником
Знания на уровне запоминания и воспроизведения	Знает смысл употребляемых терминов, основные понятия и определения, формулы, законы, принципы
Знания на уровне понимания	Понимает и интерпретирует термины, интерпретирует понятия и определения, преобразует словесный материал в математические выражения, интерпретирует словесный материал на схемах и графиках
Умения по применению знаний в известной ситуации	Умеет применять термины, понятия и определения в знакомой ситуации по образцу, а также формулы, законы и принципы в знакомой ситуации
Умения по применению знаний в незнакомой ситуации	Использует законы и принципы в новых ситуациях, осуществляет перенос известных методов на незнакомые ситуации
Анализ	Видит ошибки и упущения в логике рассуждений, корректирует неполные или избыточные постановки задач, выделяет скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями.





Может выделять критерии и следовать им, видит многообразие критериев, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, проводит различия

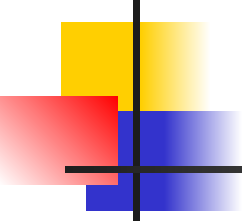
Синтез	Ученик делает творческую работу, предлагает план проведения какого-либо эксперимента, использует знания из нескольких областей.
Оценка	Может выделять критерии и следовать им, видит многообразие критериев, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, проводит различия



# Этапы целеполагания при технологическом подходе

---

- Определение общих целей;
- Конкретизация выделенных общих целей;
- Детализация конкретных целей;
- Создание эталонов усвоения



# При дифференциации, конкретизации и детализации целей изучения необходимо проанализировать:

---

- Предметное содержание темы (стандарты, программы и др.);
- Приложения теоретического аппарата темы, которые показывают где и как его нужно применять;
- Данные возрастной педагогической психологии об особенностях учебной деятельности учащихся;
- Развивающие возможности содержания данной темы;
- Гуманитарный потенциал темы