

СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Выполнили:

Студенты Колледжа

ОФ-218-196-3-1

Калжигитова Анжела

Генералова Елена

Челябинск
2020 г.

Основные средства коммуникации лиц с нарушением слуха: тактильная речь, жестовая речь.

Основными средствами общения глухих и слабослышащих является вербальная и невербальная коммуникации.

Вербальные средства коммуникации— общение с помощью слова (письмо, чтение) и дактилология.

Невербальные средства коммуникации— мимика, жесты, рисунки, схемы, пиктограммы, (балет, музыка, изо и т.д. — это тоже своеобразное общение). Основная для неслышащих — жестовая речь.



ДАКТИЛОЛОГИЯ

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е	 Ж
 З	 И	 Й	 К	 Л	 М	 Н
 О	 П	 Р	 С	 Т	 У	 Ф
 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ	 Ы
	 Ь	 Э	 Ю	 Я		

Ручная азбука

Дактилология – пальцевая азбука (дактиль – палец; дактилемма – буква алфавита) – средство вербальной коммуникации.

Официально дактильный алфавит был опубликован в конце 16 в испанским монахом Де Вебро. Педро Понсо де Леон (исп. монах) – первый сурдопсихолог- начал использовать дактильный алфавит в обучении. В 16 веке его ученики научились не только говорить, но и говорить на разных языках, научились читать, писать (но методика утеряна).

1626г– Алфавит опубликован Баннетом.

В 18 веке во Франции Шарль де Лепе (и Перейро – первые сурдопедагоги) – заложили основу обучения глухих.

Дактильная речь- движения рук, обозначают буквы алфавита, жестовая – явления окружающего мира.

Дактильная речь является вспомогательной при обучении детей словесной речи. Легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова и может проверить себя, сопоставив свою речь и педагога.

Дактильная речь помогает овладевать членораздельной речью и грамматическим строем.



Правила дактилирования:

- 1) Обязательно сопровождается проговариванием, кисть не должна закрывать рот, кисть на уровне плеча, локоть неподвижен, кисть в постоянном движении.
- 2) Необходимо дактилировать приблизительно к темпу говорения.
- 3) Дактилирование подчинено правилам орфографии, при этом проговаривается по правилам орфоэпии.

Дактилемы бывают:

- обрисовывающая,
- очертания буквы,
- условные.



Функции дактильной речи:

Она применяется в межличностной коммуникации глухих. В условиях непринужденного неофициального общения глухие, как правило, пользуются жестовой речью. Однако в жестовые высказывания включаются и дактильные слова и словосочетания: имена собственные, и т. д. Дактильные знаки дополняют калькирующую жестовую речь.

В общении слышащих (педагогов, родителей и др.) и глухих. Глухой, стараясь помочь слышащему понять то, что он сказал устно, может продактилировать для большей разборчивости.

Жестовая речь



Жестовая речь (невербальное средство коммуникации).

Она бывает двух видов:

1. Калькирующая - повторяет лингвистическую структуру словесного языка. Это вторичная знаковая система. Жесты сопровождают устную речь говорящего. Каждый жест-слово.
2. Русская жестовая речь- система общения, обладает собственной лексикой и грамматикой.

Разговорная жестовая речь усваивается глухим ребенком непосредственно в процессе общения с глухими. Система обозначений в этой речи отличается от языка слов. Объем словаря жестов значительно уступает и количественно, и качественно языку слов (Р. М. Боскис, С. А. Зыков, Г. Л. Зайцева).

Устная словесная речь при таком высказывании не используется.

Калькирующая жестовая речь

Калькирующая жестовая речь складывается и развивается под влиянием языка слов и подчиняется тем же грамматическим закономерностям. Язык слов становится орудием мышления глухого ребенка. В процессе обучения глухих детей язык жестов обогащается и развивается. Глухие в жестовой речи стремятся выразить то, что ими приобретено в языке слов.

Калькирующая жестовая речь – это вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухими детьми словесной речи. Жесты становятся эквивалентами слов, а порядок их следования – такой же, как в предложении, т. е. этот вид речи калькирует лингвистическую структуру словесного языка. Жесты сопровождают устную речь говорящего.