

**Психологическая  
характеристика  
периодов эпохи  
детства**

# План

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
2. Игра как ведущая деятельность, ее законы и этапы развития.
3. Кризис 6-7 лет и проблема психологической готовности к обучению в школе.
4. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
5. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
6. Структура учебной деятельности.
7. Адаптация к школе.

**ДОШКОЛЬНЫЙ  
ВОЗРАСТ  
от 3 до 6-7 лет**

Ребенок открывает мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей.

Изменяется место ребенка в системе отношений, развивается способность к идентификации с людьми.

Происходит усвоение норм поведения, различных форм общения.

Ребенок начинает осознавать, что он - индивидуальность, возникает интерес к телесной конструкции человека.

Ребенок сильно стремится к самостоятельности.

Возникает **социальная ситуация развития – «ребенок – обобщенный, общественный взрослый»**, т.е. носитель общественных функций

Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ.

Основное противоречие заключается в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, и основная его потребность — *жить общей жизнью со взрослыми*, активно в ней участвовать, но это ему еще недоступно в современных исторических условиях.

Жизнь ребенка проходит в условиях опосредствованной, а не прямой связи с миром.

Эту связь осуществляет **игровая деятельность**, которая становится **ведущей**

Игра имеет социально-историческое происхождение.

Она социальна по своему происхождению и по содержанию.

**Сущность игры** - это *исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми (Л. С. Выготский).*

**Характерная черта игры** - *выполнение действий при отсутствии условий реального достижения результатов.*

Игровое действие и фактические его операции являются вполне реальными, но наблюдается несовпадение содержания действия и его операций.

**Закон развития игры** – от предметных, процессуальных игр (роль и ситуация открыты, а правило скрыто) раннего детства к играм с правилами (роль и воображаемая ситуация скрыты, правила – открыты) в старшем дошкольном возрасте.

### **Этапы развития игры:**

1. Предметная игра
2. Образно-ролевая игра
3. Сюжетно-ролевая игра
4. Игра с правилами.

Развитие игры идет **от индивидуальных форм к совместным**: растет состав участников игры и длительность существования игрового объединения.



# Главные линии влияния игры на развитие психики ребенка

1. Внутри игры возникают другие виды деятельности;
2. Развитие речи;
3. Развитие произвольности поведения и психических процессов;
4. Развитие идеального плана сознания;
5. Преодоление познавательного (интеллектуального) эгоцентризма ребенка;
6. Развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения;
7. Развитие мотивационно - потребностной сферы.



# Виды деятельности, возникающие внутри игры:

## 1. Продуктивные виды деятельности

(рисование, лепка, конструирование) – своеобразные формы моделирования окружающей действительности, приводящие к абстрагированию значимых свойств предмета (формы, цвета, величины и т.п.). Продуктивные виды деятельности содержат замысел, который творчески реализуются.

## 2. Элементы учебной и трудовой деятельности.

# Психологические новообразования дошкольного возраста :

- Воображение
- Наглядно – образное мышление
- Начало понятийного мышления
- Картина мира, «абрис»
- Новые мотивы поведения
- Соподчинение, иерархия мотивов
- Произвольность поведения
- Первичные этические инстанции
- Самосознание
- Самооценка
- Половая идентификация
- Осознание себя во времени
- Практическое овладение речью, развитие функций речи

**Кризис семи лет** — это период потери детской непосредственности и рождения социального «Я» ребенка (*Л.И.Божович*).

Связан с появлением нового системного новообразования — «внутренней позиции»,

Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе.

- Обобщение переживаний и возникновение внутренней жизни.
- Появляется способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции.

Кризис 7 лет тесно связан с проблемой психологической готовности к обучению в школе

# Психологическая готовность к обучению в школе

– необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников

Психологическая готовность отличается от педагогической подготовленности, выявляющей наличие у ребенка определенных знаний и умений (например, выполнение заданий на прямой и обратный счет, умение читать или узнавать печатные буквы, пересказ текста или чтение стихотворения и т.п.)

# Компоненты психологической готовности к школьному обучению:

- интеллектуальная (уровень развития памяти, восприятия, наглядно-образного и логического мышления, речевой сферы, запаса знаний);
- личностная (развитие мотивационной и произвольной сферы; наличие «внутренней позиции школьника»);
- двигательная (уровень мелкой моторики и крупных движений);
- уровень развития предпосылок учебной деятельности (умение слушать и точно выполнять указания взрослого; самостоятельно действовать по заданию; ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы)

**МЛАДШИЙ  
ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ  
от 6-7 до 10-11 лет**

Младший школьный возраст – **вершина детства.**

Появление этого возраста – результат введения системы всеобщего неполного и полного среднего образования.

Это очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

**Социальная ситуация развития** – внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя



# Социальная ситуация развития обусловлена тем, что:

1. Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но утрачивает детскую непосредственность в поведении, появляется другая логика мышления.
2. Ребенок выходит за рамки семьи, расширяется круг значимых лиц, становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.
3. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

4. Происходит **смена образа жизни:**

- новые требования,
- новая социальная роль ученика,
- принципиально новый вид обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности - учебной.

5. Приобретает не только знания и умения, но и определенный социальный статус.

6. Меняется восприятие своего места в системе отношений.

7. Особое значение – тип отношений со взрослым, опосредованных задачами.

# Изменение социальной системы

*Ребенок –  
Взрослый*

```
graph LR; A((Ребенок – Взрослый)) --> B(Ребенок – Учитель); A --> C(Ребенок – Родители);
```

The diagram illustrates a transition in social systems. It starts with a central circle labeled 'Ребенок – Взрослый' (Child – Adult). Two arrows point from this circle to two separate ovals on the right. The top oval is labeled 'Ребенок – Учитель' (Child – Teacher) and the bottom oval is labeled 'Ребенок – Родители' (Child – Parents).

*Ребенок –  
Учитель*

*Ребенок –  
Родители*

*Ребенок –  
Учитель*

=

*Ребенок –  
Общество*

**Учитель** – это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением всем детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы.

Он носитель социальных образцов.

# Ведущая деятельность

**Учебная деятельность** – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.

Задача развития ребенка, поступающего в школу – отсутствующая учебная деятельность должна быть сформирована в виде **умений учиться**, особенно важно умение учиться самому.

**Главная трудность** - мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе.

**Специфика учения** — в присвоении научных знаний, умений и навыков.

Условия формирования и осуществления учебной деятельности создаются *только в школе*, ребенок под руководством учителя начинает оперировать научными понятиями.

**Парадокс учебной деятельности** - усваивая знания, сам ребенок ничего в ЭТИХ знаниях не меняет.

Предметом изменения становится сам ребенок как субъект, осуществляющий эту деятельность.

*Учебная деятельность* — это деятельность, которая *поворачивает ребенка на самого себя*, требует рефлексии, оценки его изменений в уровне знаний, умений, навыков, общего и умственного развития.



# Структура учебной деятельности

**Мотив** – то, что побуждает к учению. Сначала мотив «стать школьником», затем 3 группы мотивов: широкие социальные; узколичностные; учебно-познавательные.

**Учебные задачи** (ситуации) — то, что ученик должен освоить.

**Учебные действия** — то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.

**Действия (само)контроля** — это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.

**Действия (само)оценки** — определение того, достиг ученик результата или нет.

Роль **трудовой деятельности** в двух формах: самообслуживания и изготовления поделок.

Главное достижение **труда** – формирование и совершенствование умения планировать предстоящую работу и находить пути и средства ее реализации.

У ребенка вырабатывается трудолюбие и вкус к работе (Э.Эриксон).

Позитивным исходом является ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми.

Неблагоприятным исходом – комплекс неполноценности.

**Адаптация к школе** – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

**Дезадаптация** – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими – либо патологическими факторами.

# Три уровня адаптации детей к школе



## Высокий уровень

- ребенок положительно относится к школе
- требования воспринимает адекватно
- учебный материал усваивает легко
- занимает благоприятное статусное положение в классе



## Средний уровень

- ребенок положительно относится к школе
- требует контроля
- сосредоточен по интересу
- дружит со многими детьми в классе



## Низкий уровень

- ребенок относится к школе отрицательно или безразлично
- преобладает плохое настроение
- нарушает дисциплину
- требует контроля и помощи
- близких друзей в классе не имеет

# Группы детей по степени *адаптированности* :

**Первая группа** — адаптация в течение первых двух месяцев обучения.

**Вторая группа** – адаптация к концу первого полугодия.

**Третья группа** — дети испытывают значительные трудности, отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Дети с большим трудом усваивают учебные программы.



## ***Причины трудностей в учебе:***

- несформированность элементов учебной деятельности;
- недостаточностью развития произвольности, низкий уровень памяти, внимания, зависимость от взрослых;
- неумение или невозможность приспособиться к темпу школьной жизни;
- личностные нарушения, направленность на другие, внешкольные интересы.

# Младшие школьники «группы риска»

— это дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, что выражается в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи и школы



# Младшие школьники «группы риска»

по И.В. Дубровиной

1. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, невозможность сосредоточить внимание, отвлекаемость, болтливость, частые переходы от одного незавершенного действия к другому, частая потеря вещей, необходимых в школе.

2. Леворукие дети: сниженная способность зрительно-двигательных координаций

### 3. Дети с эмоциональными нарушениями:

- **агрессивные:** длительное проявление агрессивной реакции, неявный характер причин агрессивного поведения.
- **эмоционально-расторможенные** (на все реагируют слишком бурно)
- **слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети.** Они постесняются громко и явно выражать свои эмоции, будут тихо переживать свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

**Причины нарушений:** особенности семейного воспитания, тип темперамента, отношение учителя.

# Психологические новообразования возраста младшего школьного возраста:

- произвольность психических процессов
- личностная и интеллектуальная рефлексия
- внутренний план действий
- «умение учиться»
- понятийное мышление
- самоконтроль и самооценка
- ориентация на группу сверстников