

***ВЫПУСКНАЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
РАБОТА ПО ТЕМЕ:  
ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
ДИАЛОГИЧЕСКОГО  
ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С  
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  
РЕЧИ***

Работу выполнила:

Тисикова Юлия Владимировна

Руководитель: Мельникова Елена Николаевна

# Актуальность

- ▶ Диалог для ребенка является первой школой овладения родной речью, школой общения, по существу является основой развивающейся личности. Умение общаться обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, создает ощущение комфорта, помогает адаптации в социуме.
- ▶ Дети же с общим недоразвитием речи испытывают большие трудности в общении, им сложно при необходимости правильно и точно выразить свою мысль, грамотно построить суждение о чем-либо, а также понять речь собеседника. Указанные трудности не позволяют детям с речевой патологией полноценно вести процесс коммуникации, что, естественно, отрицательно влияет на развитие их личности, не способствует успешной интеграции и социализации в обществе.

# Цель исследования:

- дать теоретическое обоснование процессу развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через дидактические игры;
- выявить эффективность серии специально подобранных дидактических игр на развитие диалогической речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

## **Объект исследования:**

методы развития связной диалогической речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

## **Предмет исследования:**

дидактические игры как метод развития связной диалогической речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

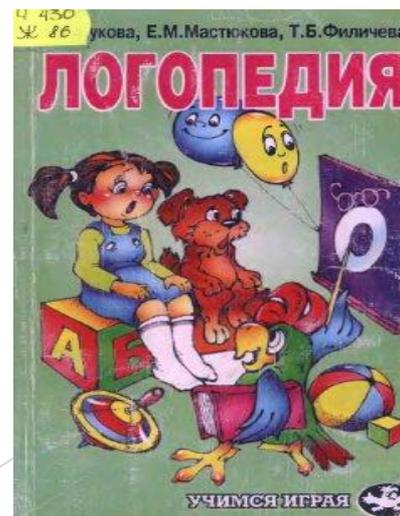
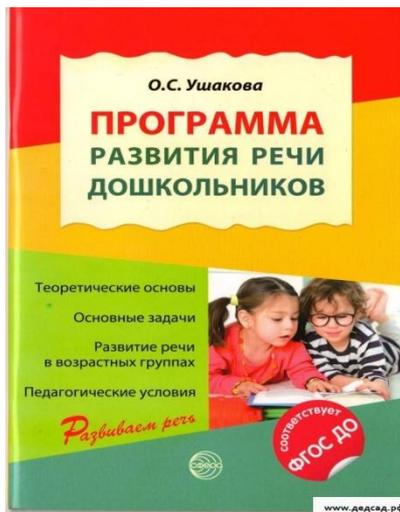
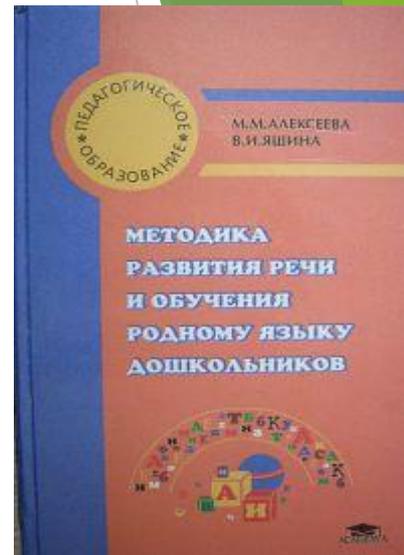
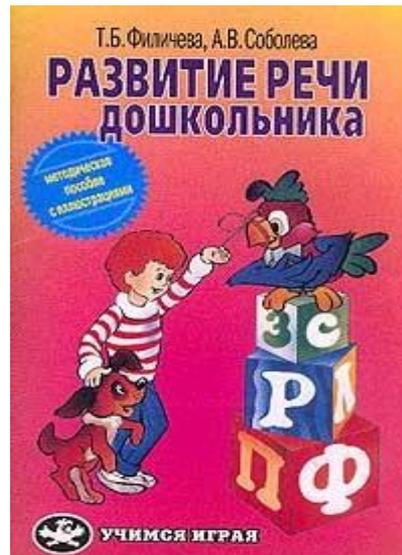
# Гипотеза:

- ▶ если с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи целенаправленно, систематически проводить (не менее 3-4 раз в неделю) серию специально подобранных дидактических игр, в различных отрезках режима дня с использованием специальных приёмов обучения
- ▶ то это приведет к развитию связной диалогической речи детей 5-6 лет с ОНР, а именно дети будут:
  - знать правила диалогического общения,
  - уметь вступать, поддерживать и завершать общение со сверстниками и взрослыми, излагать свое мнение, высказываться логично, связно
  - употреблять формулы речевого этикета в ходе диалога в зависимости от речевой ситуации.

# Задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить уровень развития диалогической речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;
- 3) составить план педагогической работы по развитию связной диалогической речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи при проведении серии специально подобранных дидактических игр и реализовать его на практике.
- 4) повторно изучить уровень развития диалогической речи, сравнить полученные результаты;
- 5) сделать выводы и составить рекомендации для педагогов и родителей.

# Литературные источники:



# Констатирующий этап

осуществлялся с 21 января по 25 января 2019 года.

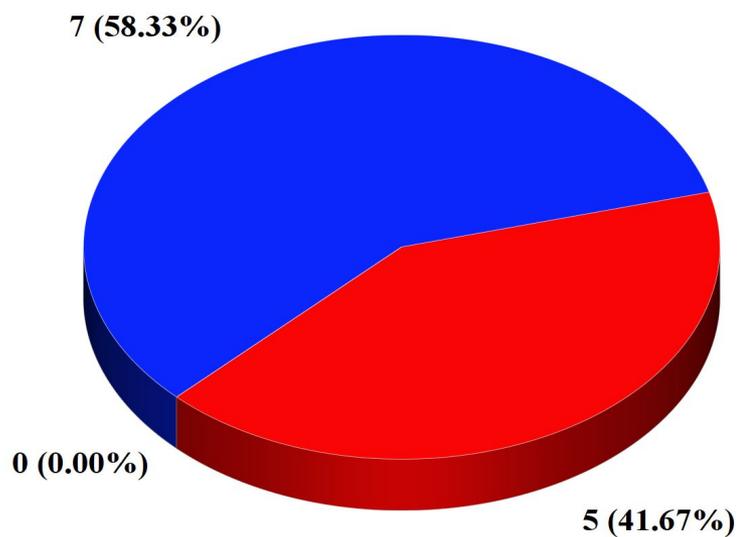
- ▶ Цель: выявление уровня сформированности диалогической речи детей с общим недоразвитием речи старшей группы.

База исследования  
МБДОУ «Детский сад №76»  
город Рязань



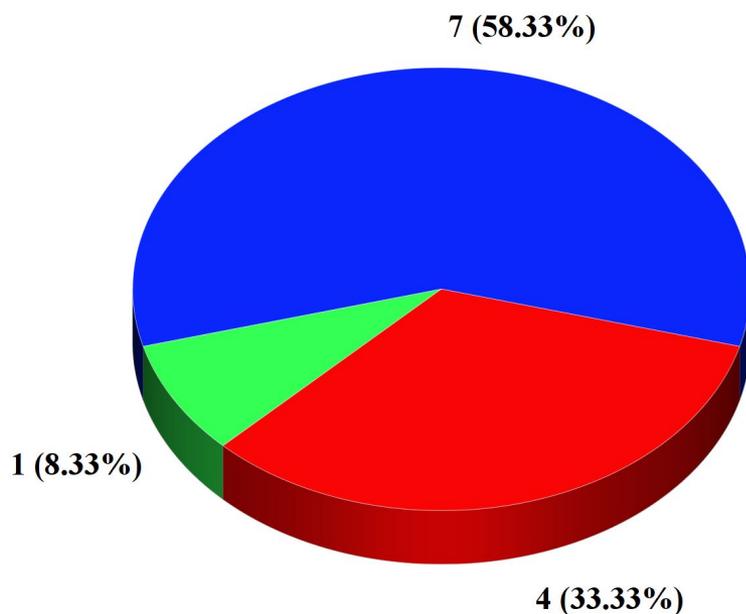
# Уровень развития диалогической речи детей 5-6 лет с ОНР игры парами на констатирующем этапе

■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень



# Уровень развития диалогической речи детей 5-6 лет с ОНР сюжетно ролевые игры на констатирующем этапе

■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**