

# Психологическая диагностика развития детей и подростков (с практикумом)

Лекции – 18 часов,  
Практические занятия – 48 часов.  
Самостоятельная работа – 78 часов.  
Экзамен.





# Учебная литература

- Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.
- Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
- Психологическая диагностика / под ред. Акимовой М.К. (эл. ресурс).
- Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста (эл. ресурс).

# Подходы к измерению индивидуально-психологических особенностей



- Номотетический (лат.- образец)
- Идеографический (греч. – идеограмма)

# Подходы к пониманию сущности психологической диагностики



- Инструментальный
- Конструирующий
- Гностический
- Помогающий
- Практико-ориентированный
- Интегральный

# Система «Психодиагностический метод – подход – методика»

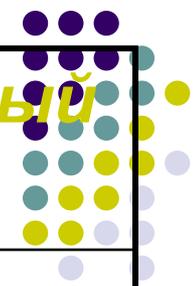


Психодиагностический  
метод

Объективный  
подход

Субъективный  
подход

Проективный  
подход



<i>Объективный подход</i>	<i>Субъективный подход</i>	<i>Проективный подход</i>
Тесты интеллекта	Личностные опросники	Моторно-экспрессивные методики
Тесты специальных способностей	Опросники состояния и настроения	Перцептивно-структурные методики
Тесты личности (объективные)	Опросники-анкеты	Апперцептивно-динамические методики
Тесты достижений		

# Психологическая диагностика /Психологическая оценка/



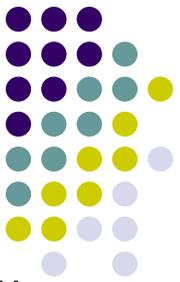
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА  
**/ОЦЕНКА ПСИИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА/–**  
изучение (оценивание) индивидуальности  
применительно к возникающим в ее  
жизнедеятельности проблемам, т.е.  
сбор и интеграция данных, полученных путем:  
тестирования, интервью, наблюдений,  
клинически ориентированных методов  
*/Семаго/*

# Принципы диагностической деятельности психолога



- Теоретико-методологическое «позиционирование» психолога.
- Единство методологии и диагностики.
- Принцип структурно-динамической целостности.
- Учет логики и последовательности нормативного развития.
- Терминологическая адекватность .
- Приоритетность образовательных задач .
- Этические принципы.
- Принцип профессиональной компетентности.

# Отклоняющееся развитие



- отклонение формирования всей иерархической *структуры психического развития* или ее *отдельных составляющих* (психических функций, функциональных систем) за пределы *социально-психологического норматива*, определяемого *для конкретной* образовательной, социокультурной, этнической *ситуации*, вне зависимости от знака этого изменения (опережение или запаздывание).

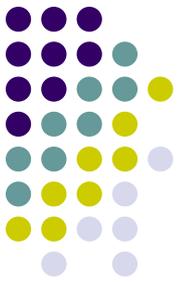


- **«Социально-психологический норматив»**
  - система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого человека.
- **«Условно-нормативное развитие»**
  - изменения (девиации) «программы» развития ребенка в пределах определяемых социально-психологическим нормативом.

- социально-психологический норматив школьников представляет собой совокупность конкретизированных требований учебной программы, которые предъявляются к ребенку на определенном этапе обучения.
- Введение норматива в диагностику заставило пере



# ЦЕЛЬ диагностической деятельности психолога образования



- выявление *уровня актуального развития* ребенка и *специфики* этого развития,  
постановка *психологического диагноза*  
определение *вероятностного прогноза* дальнейшего развития ребенка с выходом на адекватные для него вид, форму, и режим обучения,  
*рекомендации* по развивающей или коррекционной работе для всех специалистов сопровождения ребенка в образовательном пространстве.

# Реализация принципа динамического подхода в диагностике /по Семаго/



- Условия обследования и анализ результатов должен учитывать **динамику состояния ребенка**.
- Исследуемые показатели рассматривают как **ресурсные возможности ребенка**  
(истощения или пресыщения, перевозбуждение или другие особенности работоспособности и др. характеристик).
- **Психологический анамнез.**  
Во все этапы психологического обследования, в построение диагностической гипотезы д. б. включены особенности динамики его развития в предшествующее обследованию время, учет изменений всей окружающей социальной среды.
- Поиск «**узловых моментов развития**»  
(Периоды: 2,5 - 4 месяца, 7 – 9 месяцев, 10 -13 месяцев, 18 – 24 месяца, до 1 года, около 3 лет).

## *Операциональные показатели*



В процессе выполнения одного задания должны быть учтены операциональные показатели:

- изменение темпа деятельности,
- изменение продуктивности работы,
- изменение характера ошибок.

# Прогноз

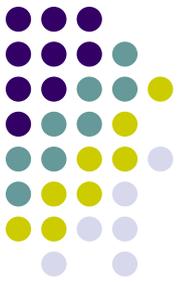


- Индивидуальные прогнозы достижений **в когнитивной сфере** наиболее точны.  
Причины:
  - характеристики познавательного развития стабильны
  - методический уровень тестов интеллекта, креативности, специальных способностей достаточно высокий.
- Индивидуальный прогноз функционирования **личности** затруднен.  
Причины:
  - поведение личности имеет нелинейную динамику,
  - диагностируемые личностные черты не объясняют поведение.Одни и те же поведенческие проявления у разных индивидов могут иметь разное причинное объяснение.  
Поведение зависит от ситуации.
  - методики эффективнее оценивают социальные группы, обнаруживают общие тенденции, связи личностных особенностей между собой и с внешним критерием.

«*Диагностирование не означает навешивание на индивида ярлыка из категориального аппарата традиционной психиатрии ....*»

*/А. Анастаси/.*

# Современные проблемы психологической диагностики



- Прогностичность результатов личностных методик.
- Субъективизм средовых оценок и индивидуального прогноза поведения.  
*Ситуационные факторы, условия среды влияют не так, как мы ожидаем, опираясь на нашу интуицию и жизненный опыт. Необходим тонкий анализ ситуации и факторов воздействия.*
- Субъективизм интерпретации.

# *Что дают результаты личностной психодиагностики?*

## *Какова их прогностическая действенность?*



Недостаточно знать выраженность тех или иных черт, важно определить

**представления этого человека относительно этих черт и ситуаций.**

Необходимо учитывать:

- разнообразную информацию об индивиде:
- его потребностях и целях, ценностях и способах их достижения;
- мировоззрению и взаимоотношениях с окружающими людьми;
- фактах его биографии;
- условиях его жизни и наличной жизненной ситуации и другое.

Необходимо использовать методы идеографического анализа: репертуарные личностные методики.

# Социокультурные аспекты диагностики



- Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.

*Различия в познавательных процессах обусловлены действием специфических культурных и субкультурных факторов..*

*/Например, характер воспитательных воздействий, особенности материнской заботы и детско-родительского общения различаются в разных культурах и способствуют формированию разных типов личностей/.*

- Диагностическая процедура и влияние культуры.
- Содержание методик как фактор опосредующий влияние культуры.

*Диагностическая методика выполняет функцию социокультурного фильтра. Нельзя использовать одни и те же тесты для представителей разных культур.*