

О воспитании ребенка в современном обществе

Педагог-психолог Бойкова А.А.



Воспитание – это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. Воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи, дошкольных, школьных, внешкольных учреждений, общественности.



Каждый человек проходит через процесс воспитания, который начинается с первого дня его жизни. Малышу объясняют, что такое хорошо и плохо, как себя надо вести, обучают полезным навыкам, основным видам деятельности. Воспитанию принадлежит ведущая роль и в индивидуальном нравственном, умственном и физическом развитии человека с самого его рождения. Воспитание выступает важной категорией общественной жизни, позволяя обществу сохранять и создавать новые материальные и духовные ценности.

Воспитание в истории

Именно воспитание способствовало развитию общества. Так, в первобытном обществе воспитание сводилось к усвоению практического опыта старших поколений, которое осуществлялось в процессе трудовой деятельности, различных обрядов и игр. Со временем опыт воспитания обобщался в виде житейских правил, которые передавались из поколения в поколение. Стоит отметить, что разделение труда между мужчинами и женщинами начало обуславливать и некоторые различия в воспитании мальчиков и девочек.

В процессе исторического развития сформировались классы и сословия. Знатные и богатые получали разностороннее образование и воспитание в различных учебно-воспитательных учреждениях, а воспитание низших сословий ограничивалось подготовкой к физическому труду. Таким образом, воспитание усиливало и закрепляло разделение физического и умственного труда.

Можно отметить так же, что в воспитании большое место занимала церковь. Однако средствами религиозного воспитания являлись богослужение, проповеди, исповедь.

Лишь избавление общества от сословий и классов позволило людям получать всестороннее образование и воспитание. Таким образом, исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает принятие детьми определенного круга нравственных норм, духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества.



**Кто нас
воспитывает**

родители
родственники

воспитатели
учителя

друзья
сверстники

другие значимые
взрослые

СМИ

художественные
произведения

дополнительные
развивающие
учреждения



Стоит так же учитывать и факторы, определяющие результат воспитательной деятельности. Так, все факторы можно разделить на две группы: **объективные и субъективные**.

К группе объективных факторов относятся:

- ✓ генетическая наследственность и состояние здоровья человека, ребенка;
- ✓ социальная, культурная и религиозная принадлежность семьи;
- ✓ обстоятельства биографии семьи и ребенка;
- ✓ особенности исторической эпохи, страны.

Группу субъективных факторов составляют:

- ✓ психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;
- ✓ система отношений с социумом;
- ✓ организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.



Виды воспитания

В зависимости от оснований можно выделить различные виды воспитания

Наиболее обобщенная классификация включает в себя:

- ❖ умственное
- ❖ физическое
- ❖ нравственное
- ❖ трудовое воспитание

По стилю отношений взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками различают:

- ❖ авторитарное
- ❖ демократическое
- ❖ либеральное
- ❖ свободное воспитание.



По институциональному признаку воспитание бывает:

- ❖ семейное
- ❖ школьное
- ❖ внешкольное
- ❖ религиозное

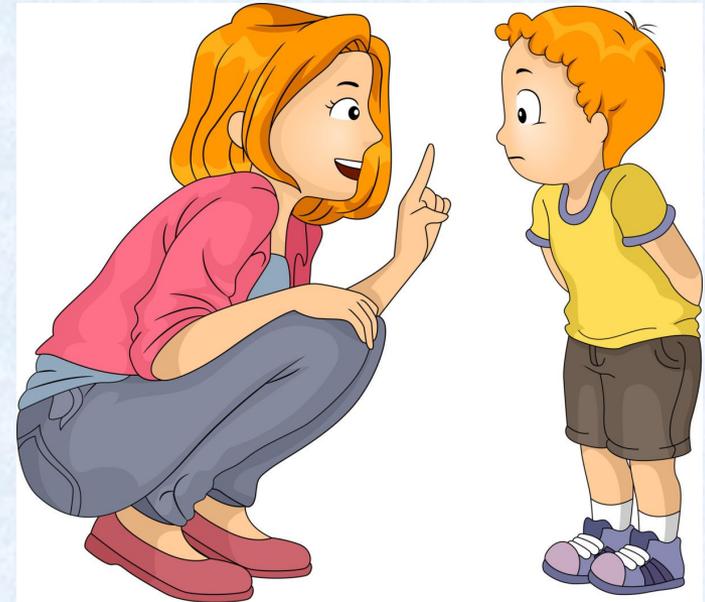
Исходя из направлений воспитательной работы можно выделить:

- ❖ гражданское
- ❖ эстетическое
- ❖ политическое
- ❖ экологическое
- ❖ экономическое
- ❖ интернациональное
- ❖ правовое воспитание

Методы воспитания

Беседа. Беседы, используемые в воспитательной практике, часто называют **этическими**. Основным назначением таких бесед выступает привлечение детей к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе формирование у них соответствующего отношения к окружающей действительности, к своим нравственным и гражданским обязанностям.

Рассказ – метод воспитания, основанный на повествовании фактов, событий, явлений с целью формирования к ним определенного отношения. Преимущество рассказа заключается в том, что человек не воспринимает услышанное как назидание, он сам в силу сопричастности к героям рассказа формирует собственное эмоционально значимое отношение к событиям, фактам, явлениям и вырабатывает определенные поведенческие установки.



Внушение. Внушение - это эмоционально окрашенное воздействие на ребёнка с целью создания у него определённого состояния, установки или побуждения к определённым действиям или предупреждения их. Внушение действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности с ранних лет ребенка.

Разъяснение — метод воспитания, основанный на растолковании содержания тех или иных норм, требований, правил поведения в той части, которая для воспитанника является неясной. Важно, чтобы факты, примеры, подтверждающие необходимость выполнения тех или иных норм, требований и правил, были убедительны и аргументировали необходимость следовать определенным нормам. Разъяснение не должно переходить в назойливое назидание, не следует растолковывать прописные истины.



Пример, как метод воспитания заключается в демонстрации воспитываемому образца для подражания. Пример может быть как положительный, представляющий «эталон» к которому надо стремиться, так и отрицательный, отражающий неприемлемость тех или иных форм поведения, взаимоотношений. Примеры используют в качестве средств формирования определенного способа поведения воспитанника, для того чтобы ориентировать на позитивный идеал и развить эмоциональное неприятие к асоциальным действиям и поступкам.

Приучение. Данный метод предполагает демонстрацию воспитателем образца или процесса правильного выполнения действий. Воспитанник должен научиться аналогично копировать и систематически поддерживать обретенное умение или навык. Приучение достигается через систему упражнений. А результатом упражнений будут являться устойчивые качества личности – навыки и привычки.



Требование. Требования могут быть как прямые (для них характерны императивность, определенность, конкретность, точность), так и косвенные (совет, просьба, намек, выражение доверия, одобрение и т.д.), отличающиеся тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, поддержка.

Поощрение заключается в выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет требуемые навыки и привычки. Действие поощрения основано на возникновении положительных эмоций, поэтому оно вселяет уверенность в воспитываемого. Виды поощрений: одобрение, похвала, благодарность, награда, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия.

Наказание – это метод, направленный на предупреждение нежелательных поступков. Так же наказание действенно только тогда, когда оно понятно воспитываемому, и он считает его справедливым. Виды наказаний: замечание, выговор, порицание, отстранение от значимого дела для воспитываемого, сердитый взгляд воспитателя.



Методы воспитания проявляются через:

- ✓ непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);
- ✓ создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- ✓ мнение референтной группы или значимого для воспитанника человека;
- ✓ совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру;
- ✓ процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения;
- ✓ погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества, чтение художественной литературы;
- ✓ СМИ.



О семейном воспитании

Семейное воспитание – система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семья служит одним из самых важных и сильно воздействующих социальных институтов на развивающуюся личность, она является естественной средой для воспитания ребенка. Говорят, что ребенок начинает улыбаться улыбкой мамы или другого человека, ее заменяющую. Именно в семье ребенок получает первые знания и умения, нормы и правила поведения, формирует отношение к самому себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Кроме этого, ребенок все основные знания об окружающем мире, свое будущее мировоззрение ребенок формирует до 5-летнего возраста, когда он большую часть времени проводит в кругу семьи, значимых для него людей.

Целью семейного воспитания является формирование и развитие личности, таких личностных качеств, которые помогут человеку эффективно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолевать жизненные трудности, а также создание условий для личностного и профессионального самоопределения ребенка.

Стоит помнить, то по действующему законодательству именно родители несут полную ответственность за воспитание детей вплоть до их совершеннолетия (18 лет).



Задачами семейного воспитания:

- создание условий для роста и развития ребенка;
- передача опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей;
- научение полезным прикладным навыкам и технологиям самообслуживания;
- воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного Я.

Общие принципы семейного воспитания:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправного участника;
- открытость и доверительность отношений в семье;
- оптимальность взаимоотношений в семье;
- последовательность старших в своих требованиях;
- оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на его вопросы;
- справедливость оценки действий и поведения ребенка.



Патриотическое воспитание в современном обществе

Одним из направлений социального развития детей является патриотическое воспитание, которое вплетается в процесс приобщения их к социальной действительности.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у подрастающего поколения ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота страны. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе усвоения общегражданских ценностей. Однако, воспитание чувства патриотизма у ребенка – это сложный многоступенчатый педагогический процесс, который начинается с ранних лет.

Первые уроки патриотизма ребенок получает от родителей, они передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к традициям, культуре, к людям, знакомят с историей своего края и своей страны, посещают праздничные шествия, связанные с военным прошлым страны, старшие поколения рассказывают детям о роде.

Дошкольные учреждения так же прикладывают силы и знакомят детей с культурой и историей своей страны, устраивая различные дидактические мероприятия, выставки, проекты. Только так можно воспитать патриотизм у ребенка.



Понятия «обучение» и «воспитание»

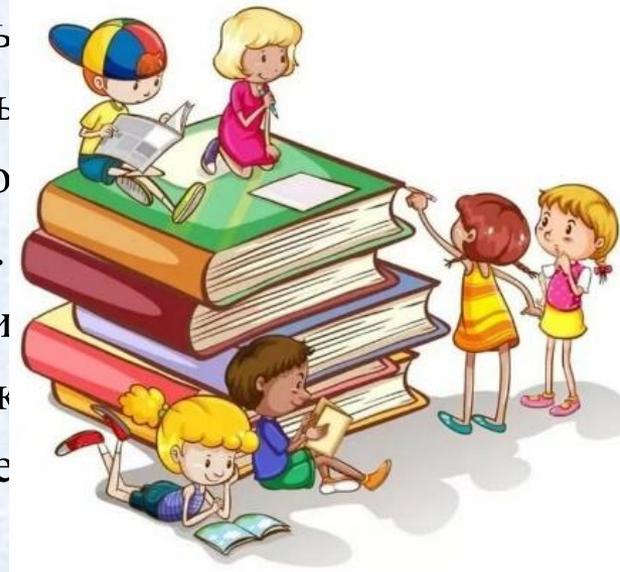
Данные понятия связаны с усвоением новой информации, привитием определенных правил и норм, они служат неотъемлемыми составляющими жизни, однако, не тождественные друг другу.

Обучение – целенаправленный процесс познания различных явлений окружающего мира, их закономерностей посредством взаимодействия ученика с учителем.

Воспитание – процесс целенаправленного воздействия, основной задачей которого служит накопление воспитанником необходимого социального опыта для жизни в обществе, формирования у него определенной системы ценностей.

Так, процесс обучения подразумевает усвоение определенных знаний, навыков и умений, а процесс воспитания - привитие морально-этических принципов и норм поведения. Еще одной особенностью воспитания.

отличающей его от обучения, является невозможность получения мгновенного эффекта. Если овладеть определенным навыком можно с первого раза, то результаты воспитания обнаруживают себя не сразу. Между началом воздействия и проявлениями воспитанности может пройти длительный промежуток времени. В этом деле на быстрые успехи рассчитывать не приходится.



Заключение

Воспитание – это бесконечный процесс социализации, и человек воспитывается кем-либо практически всю жизнь: родители воспитывают детей, старшие дети – младших, жена – мужа, друзья – друг друга и так далее. В результате такого воспитания происходит личностный и духовный рост человека, формируется поведение и мировоззрение, моральные, культурные и нравственные ценности.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей: семья, школа, различные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Не стоит забывать, что дефекты воспитания, в свою очередь, будут являться причинами девиантного поведения (поведения отклоняющегося от общепринятых общественных норм), которое осуждается обществом и представителями закона.

