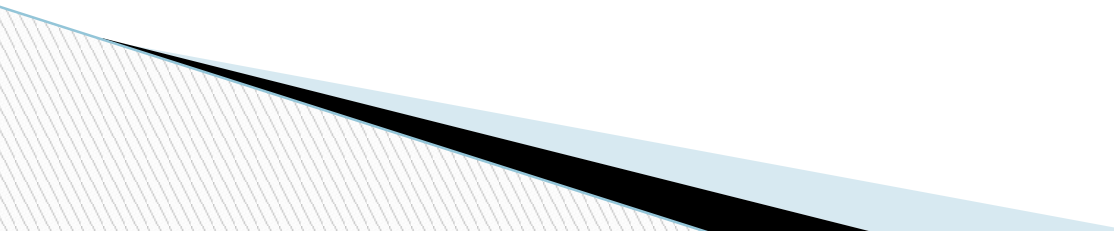


Эмоционально-поведенческие расстройства у детей дошкольного возраста.



Основные внешние проявления выглядят следующим образом:

- Эмоциональная напряжённость;
 - Повышенная тревожность;
 - Быстрое психическое утомление;
 - Агрессивность;
 - Отсутствие эмпатии;
 - Неготовность и нежелание преодолевать трудности;
 - Избегание близких контактов с окружающими людьми;
 - Низкая мотивация к успеху.
- 

Агрессивные дети



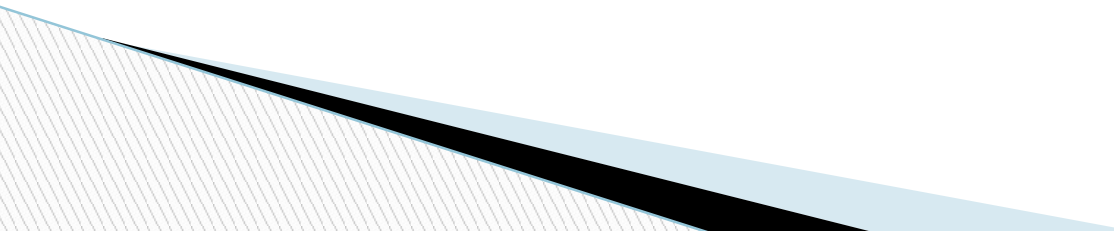
Эмоционально - расторможенные дети



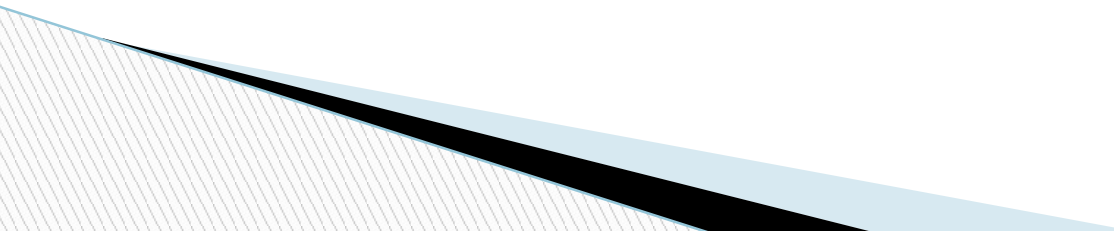
Тревожные дети



Причины нарушения эмоционального неблагополучия детей:

- несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду;
 - нарушение режима дня;
 - избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки);
 - желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту;
 - неблагополучное положение в семье.
 - частое посещение с ребенком мест массового скопления людей;
 - чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так;
 - снижение двигательной активности;
 - недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.
- 

Целевые ориентиры по преодолению эмоционально-волевых расстройств у детей дошкольного возраста

- установление эмоционального контакта с ребенком и развитие его взаимодействия с окружающим миром;**
 - преодоления негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;**
 - • преодоления отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии);**
- 

Задачи педагога:

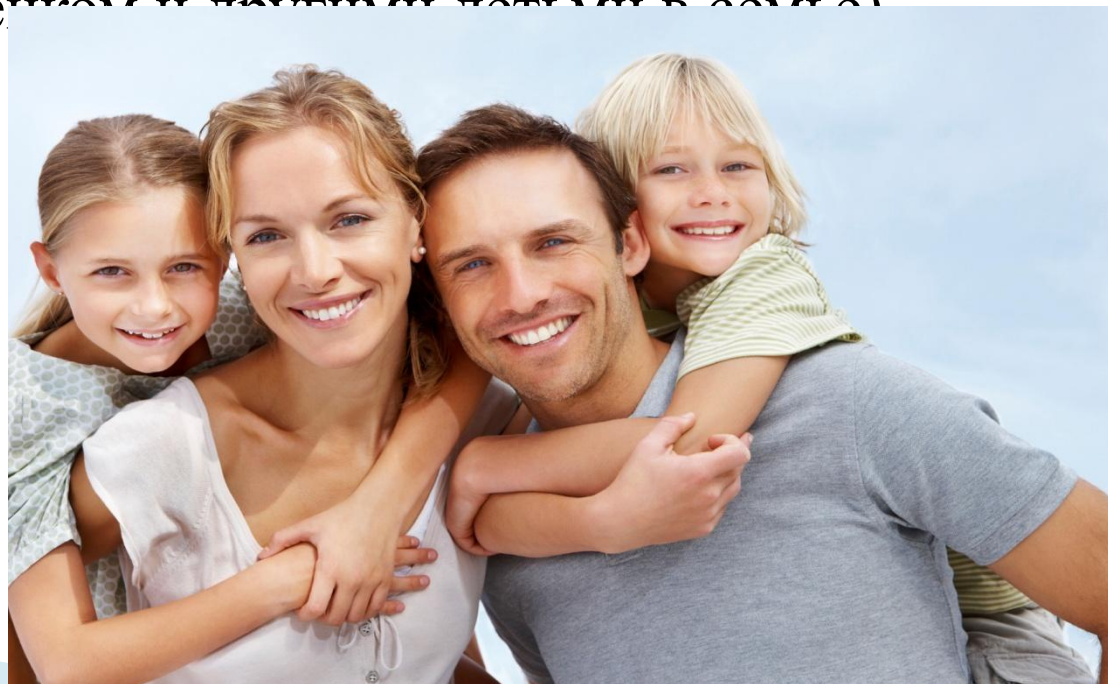
- социализировать-научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входит умение выразить своё желание, выслушать желание другого человека, договориться;
- помочь им преодолеть трудности общения и сформировать общепринятые нормы поведения, нравственные привычки.



- ▣ педагог должен стремиться поддерживать в ребёнке радостное настроение, воспитывать умение находить радость.
- ▣ снять напряжение, создать в группе такую обстановку, чтобы каждый чувствовал: именно его здесь ждут.
- ▣ игра- способна осуществлять позитивные изменения в эмоциональной и других сферах личности
- ▣ Сказкотерапия.



- В работе с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами, необходим спокойный, ровный тон, доброжелательность в сочетании с требовательностью.
- Формирование благоприятного «психологического климата» в семье (нормализация межличностных взаимоотношений внутри семьи - между родителями и ребенком, между ребенком и другими детьми в семье)



□ осуществление комплекса лечебных и лечебно-оздоровительных мероприятий:

1) необходим постоянный контакт педагога с врачом-психоневрологом и психологом.

2) предупреждение аффективных реакций, реактивного поведения.



Спасибо за внимание!

