

Дайри Нейт Георгиевич (1905-1990)

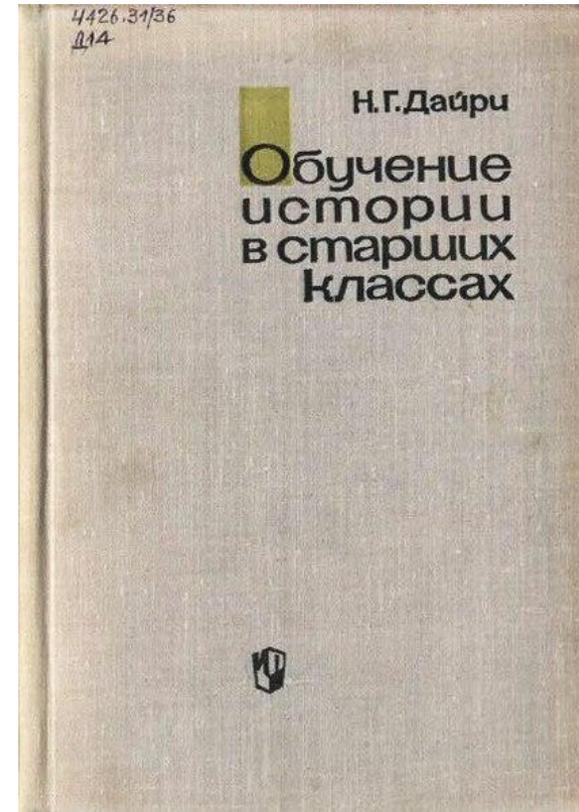
Басырова Эльвира И/б 17-1-о

Нейт Георгиевич (1905-1990) методист, доктор педагогических наук.

- Преподавательскую деятельность в школе начал в 1936 году.
- Был участником Великой Отечественной войны.
- В послевоенные годы - учитель истории в школе № 1 города Химки.
- С 1956 года и до конца жизни работал в НИИ содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР. За это время он создал более 400 научных трудов по различным проблемам методики преподавания истории (среди них 12 книг).
- Активная научная деятельность пришлась на 50- 80 годы XX века.

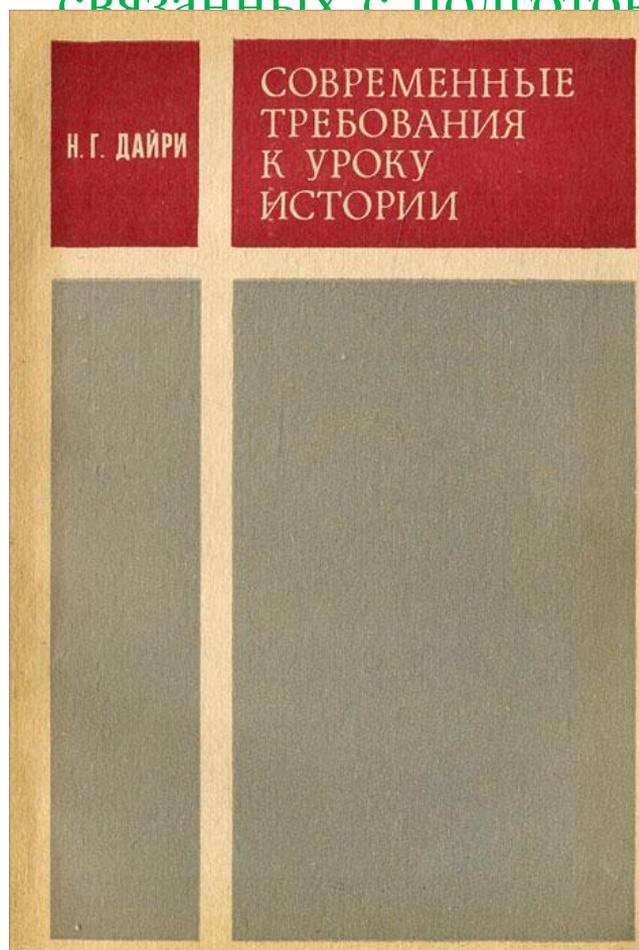
Труды Дайри оказали существенное воздействие на развитие методики преподавания истории как отрасли научного знания.

- Главная тема его трудов - поиск максимально эффективных средств активизации познавательной деятельности ученика.
- Была поставлена проблема самостоятельности учащихся в обучении.
- Дайри заложил основы развивающего и проблемного обучения истории.
- Ученым была показана эффективность применения логических (проблемных) заданий на уроках истории в старших классах, продемонстрированы возможности построения системы дифференцированных заданий для самостоятельной работы в рамках учебной темы.

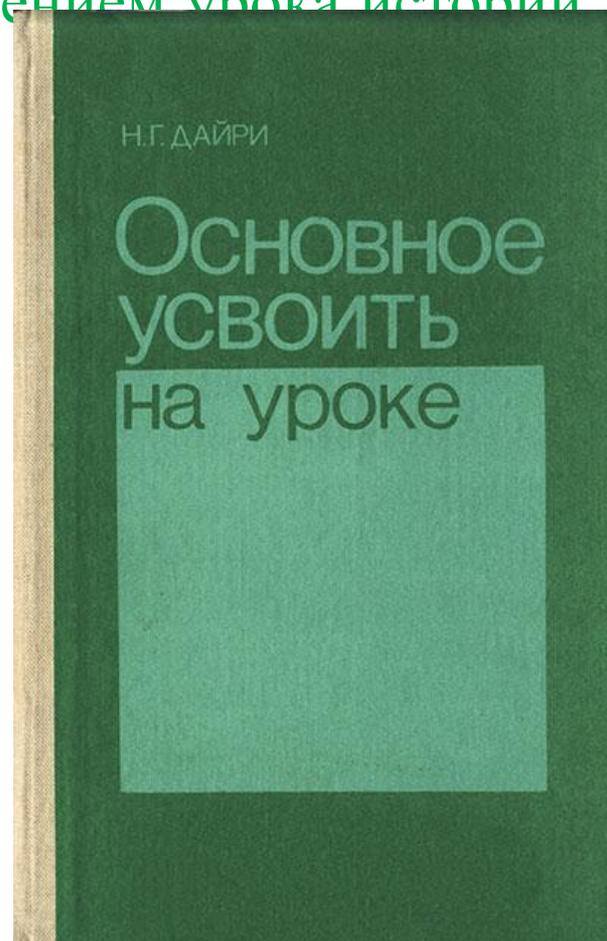


«Обучение истории в старших классах» (М., 1966)

Нейт Георгиевич внес большой вклад в изучение проблем, связанных с подготовкой и проведением урока истории



«Современные требования к уроку истории» (М.1978)



«Основное усвоить на уроке» (М.1987)

В этих работах Дайри изложил следующие **требования к уроку истории**:

- полноценность содержания урока;
- полноценность педагогического замысла;
- мотивация учения;
- реализация замысла на основе высокой активности всех познавательных процессов, ведущей роли самостоятельной деятельности учащихся и ее рационального сочетания с усвоением готовых знаний;
- правильный выбор и применение учителем разнообразных источников сообщения учащимися знаний и использование различных приемов учебной работы;
- ориентация на обучение всех учащихся, гибкость методики урока, воспитание интереса к предмету.

Также были рассмотрены вопросы конструирования урока истории, его вариативности.

Н. Г. Дайри предложил исследовательский метод обучения истории, под которым понимал «приближение в обучении к тем путям, какими идет ученый историк, познавая прошлое и настоящее».

Подчеркивая необходимость развития познавательной самостоятельности школьников при изучении истории, он предостерегал от чрезмерного увлечения отработкой логических операций на материале истории, отмечал, что обучение приемам работы с источниками целесообразно осуществлять в единстве с решением образовательных задач.

Ученый первым обосновал **критерии подбора документов к уроку**: «правильное» отражение сущности происходящих и восполнение пробелов учебника, освещение документом всех сторон общественной жизни, краткость и доступность по языку, а также возможности документа как основы развития учащихся вообще, их исследовательских умений, в частности.

О внеклассной работы

В 1970-е гг. Дайри определял внеклассную работу как деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний школьников в области истории, развитию их разносторонних интересов и способностей, формированию коммуникативных черт личности.

Он признавал за внеклассной работой более широкие, по сравнению с уроком, возможности для расширения и углубления исторических знаний школьников, формирования устойчивого познавательного интереса к истории, развития коммуникативных навыков, воспитания гражданственности, патриотизма и положительных моральных качеств.

Позиция Н.Г. Дайри ближе по характеру задач воспитания, которые ставятся в настоящее время перед школой.

Список использованных источников и литературы

- Анализ исследований ведущих методистов России в области обществознания и истории/ Деятельность методистов XX века Особенности взглядов методистов
<https://studwood.ru/1712939/pedagogika/deyatelnost-metodistov-veka#24>
- Дайри, Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы / Н. Г. Дайри. – М. : Просвещение, 1966. – 439 с.
- Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. В 2-х ч. Ч. 2. Отв. ред. Н.Г. Дайри. М., 1978. С. 154
- Семенова Г.Н. Внеклассная работа по истории: определение, смысл понятия, принципы/ Г.Н. Семенова// Историко-педагогические чтения. вып. 11. 2007. С. 494-499.
- Хлытина О. М. Исторические источники в учебном историческом познании: традиции и инновации/ О. М. Хлытина // ОМСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК № 6 (74) 2008. с.