

***Особенности внимания,
памяти, мышления и
воображения у младших
школьников***

Презентацию подготовили
студентки 1 курса, 101 группы
очно-заочного отделения
Беликова Анна,
Калашникова Алина,
Киян Любовь,
Ларионова-Тришкина София.

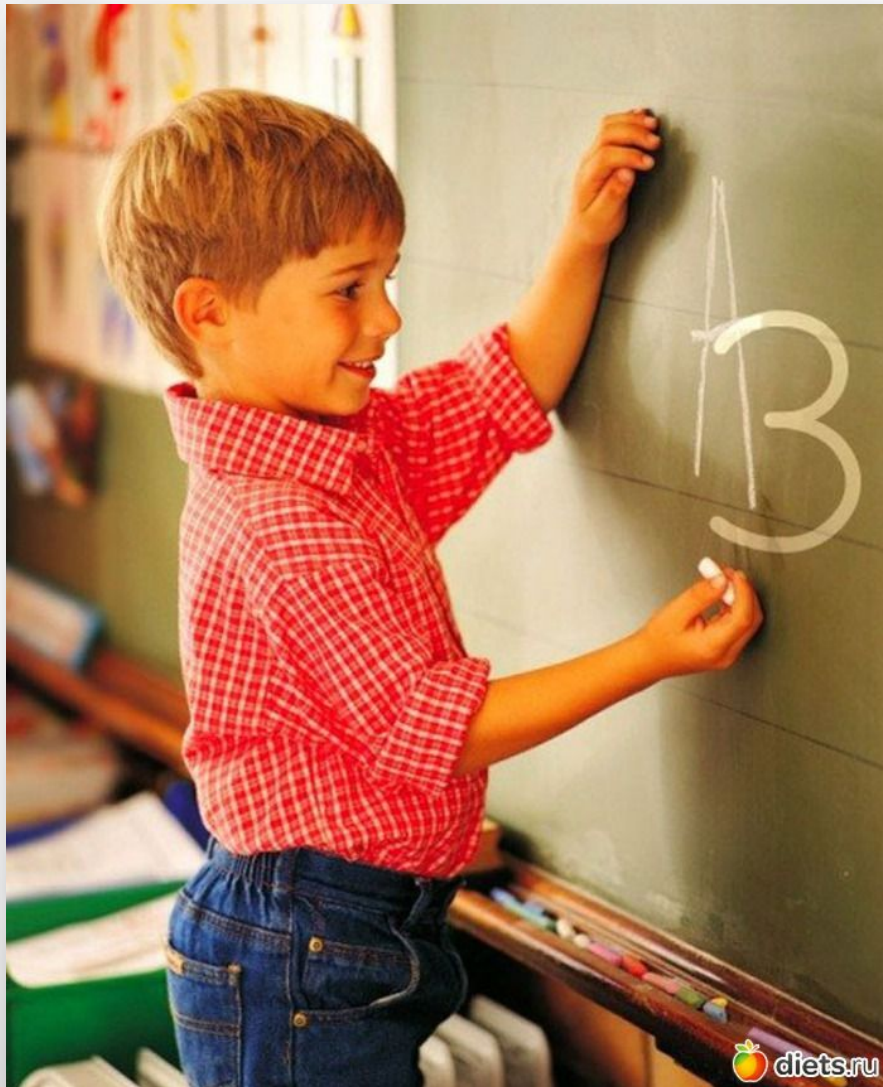
Внимание

Младший школьник:

- Не управляет своим вниманием;
- Преобладает непроизвольное внимание;
- Обращает внимание на отдельные предметы
- Не сосредотачивает своего внимания.



Внимание



Развитие произвольного внимания происходит при реализации цели деятельности, которую вначале ставит взрослый и лишь потом сам ученик.

С развитием внимания развивается умение самоконтроля. Развивается ответственность за свои знания.

Условия развития внимания

- 1) Учащийся занят умственной деятельностью;
- 2) Изучаемый материал доступен пониманию учащихся;
- 3) Изучаемый материал вызывает сильные переживания;
- 4) Изучаемый материал интересен учащимся и соответствует их потребностям.



Память

ЗАПОМИНАНИЕ

Непроизвольное

Произвольное

Играет большую роль в учебном процессе

Еще не сформировано
Формируется

На быстроту и прочность запоминания сильно влияют эмоции, чувства. Быстро запоминаются стихи, сказки, которые вызывают яркие образы и сильные переживания

Увеличивается объем запоминания интересных текстов, сказок. Увеличивается осмысленность запоминания

В 1-м классе:
недостаточность самоконтроля: -0"
количественная сторона повторения (сколько задано); О на уровне узнавания

Показателем произвольности служат приемы запоминания

Приёмы осмысленного запоминания

- 1) Многократное прочитывание;
- 2) Чередование прочитывания с воспроизведением;
- 3) Возвращение к прочитанным частям текста;
- 4) Мысленное припоминание прочитанного;
- 5) Составление развернутого и свернутого плана;
- 6) Выделение смысловых единиц и группировка материала;
- 7) Переход от одних элементов текста к другим и сопоставление их;
- 8) Оформление результатов группировки.



Память

Конкретно-образный характер памяти младших школьников проявляется особенно в сопоставлении, делении текста на части. В процессе общего развития память становится более управляемой.



Произвольная память

Продуктивность произвольного запоминания зависит от степени интеллектуальной активности школьников в этой деятельности.



Непроизвольная память

Непроизвольное запоминание и воспроизведение являются характерной особенностью младшего дошкольника.



Память

Осмысленное запоминание основано на понимании того, что заучивается. Основой механического запоминания является только многократное повторение материала без достаточного его понимания.



Мышление

Мышление возникает и развивается в процессе познания действительности. Прежде чем прийти к зрелому мышлению взрослого человека, ребенок проделывает сложный и длительный путь развития.



Мышление

Мышление как функция мозга не дано ребенку в готовом виде при рождении – оно есть результат процесса познания. Всякое познание начинается с отражения мозгом реальной действительности в ощущениях и восприятиях, которые, будучи закреплены в памяти, составляют чувственную основу мышления.



Мышление



В настоящее время считается установленным, что умственные возможности каждого школьника шире, чем представлялось ранее: при специальной методической организации обучения они могут усваивать абстрактные, теоретические материалы.

Образование понятий, систем понятий составляет одну из центральных задач обучения.

Усвоение понятий отношений имеет свои ступени:

СТУПЕНИ	ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙ	ПРИМЕРЫ
I	Единичные и общие представления. Выделяют функциональные признаки предметов (назначение предметов)	«Птицы» — которые летают
II	Перечисляют известные признаки и свойства, не отличая существенного от несущественного, общего от частного	«Птицы» — которые летают, прыгают, клюют, поют; живут в поле или в лесу. К птицам относят и бабочку. Домашние птицы исключаются
III	Выделяют общие и существенные признаки и явления у ряда единичных предметов, синтезируют и обобщают их	В понятии «Птица» выделяют на первое место признаки оперения

Усвоение понятий отношений имеет свои ступени:

1 СТУПЕНЬ	2 СТУПЕНЬ	3 СТУПЕНЬ
Рассматривается от дельно каждый конкретный случай выявления понятий	Делают обобщение, которое относится только к рассматриваемым случаям	Полученное обобщение применяется к самым разным случаям



Воображение

Воображение – один из важнейших психических процессов, включенных как в процесс познания, так и в процесс преобразования человеком окружающей действительности.



Воображение



Воображение играет огромную роль в общем развитии личности учащегося. Оно необходимо в создании идеала, в выборе профессии, ибо и в том и в другом случае нельзя обойтись без яркого представления желаемого.

Литература:

- 1) Б.С. Волков. Учебное пособие Психология младшего школьника. М.: Педагогическое общество. – 2002 г.
- 2) Е.И. Игнатьев. Психология младшего школьника. М.: Издательство Академии Педагогических наук РСФСР. – 1960 г.