

Формы организации обучения в ДОУ

МДУ 03.02. теория и методика развития речи у детей.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПАК
С.Н.

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

В детском саду используются:

- **Формы отличаются:**
- · по количественному составу участников,
- · характеру взаимодействия между ними,
- · способам деятельности,
- · месту проведения.

фронтальные,

Групповая
(индивидуально-коллективная)

индивидуальные формы
организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения

- **Индивидуальная форма организации обучения**

позволяет:

- индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства),

- **однако**

- требует от ребенка больших нервных затрат;

- создает эмоциональный дискомфорт;

- неэкономичность обучения;

- ограничение сотрудничества с другими детьми



Групповая форма организации обучения

- **Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).**

Группа делится на подгруппы.

Основания для комплектации:

- личная симпатия,
- общность интересов, но не по уровням развития.



При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения.

- **Работа со всей группой,**
- четкое расписание,
- единое содержание.
- При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.

- **Достоинствами формы являются**
- Четкая организационная структура,
- простое управление,
- Возможность взаимодействия детей,
- экономичность обучения;

- **недостатком** - трудности в индивидуализации обучения



Непосредственно образовательная деятельность (НОД).

- Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является
- **Непосредственно образовательная деятельность (НОД).**
- Непосредственно образовательная деятельность
- организуется и проводится педагогами **в соответствии с основной**
- **общеобразовательной программой ДОУ.**
- НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада.
- В режиме дня каждой группы определяется
- **время проведения НОД,** в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических
- требований к устройству, содержанию и организации режима работы
- дошкольных образовательных организаций"

НОД

- Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем
- направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми:
- По ознакомлению с окружающим,
- по развитию речи,
- по музыкальному воспитанию,
- изобразительной деятельности,
- конструированию,
- формированию элементарных математических представлений,
- по физической культуре.



НОД

- При проведении непосредственно образовательной деятельности
- выделяется **три основные части.**
- **Первая часть** - введение детей в тему занятия, определение целей,
- объяснение того, что должны сделать дети.
- **Вторая часть** - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания
- педагога или замысла самого ребенка.
- **Третья часть** - анализ выполнения задания и
- его оценка



Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические

*Организационны
е*

Дидактические

Гигиенические требования:

- · непосредственно образовательная деятельность проводится
- **в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;**
- · воспитатель, постоянно
- **следит за правильностью позы ребенка,**
- · не допускать **переутомления** детей на занятиях.

- · предусматривать
- **чередование различных видов деятельности детей** не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД,
- ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;



Дидактические требования

- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер

НОД, рационально соотносить
словесные,
наглядные
и практические методы
с целью занятия;



Дидактические требования

- использовать в целях обучения :
 - дидактические игры (настольно-печатные)
 - игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки),
 - словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.



требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

Организационные требования

- НОД в ДОУ **не должна проводиться по школьным технологиям;**
- НОД **следует проводить в определенной системе**, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения **полезна интеграция** содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.
- **С этой целью проводятся интегрированные и комплексные**

Классификация занятий в ДОУ (по С.А. Козловой)



● *Дидактическая задача*

- 1. Занятия **усвоения новых знаний, умений;**
- 2. Занятия **закрепления** ранее приобретенных знаний и умений;
- 3. Занятия **творческого применения знаний** и умений;
- 4. **Комплексные занятия**, где одновременно решается несколько задач

Содержание знаний (раздел обучения)

- 1. Классические занятия по разделам обучения;
- 2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения);



Формы организации обучения **в повседневной жизни.**

- **прогулка**, которая состоит из:
 - - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - - подвижных игр;
 - - труда в природе и на участке;
 - - самостоятельной игровой деятельностью

- **экскурсии;**

- **игры:** - сюжетно-ролевые;
 - - дидактические игры;
 - - игры-драматизации;
 - - спортивные игры;

- **дежурство детей по столовой, на занятии**



Формы организации обучения в повседневной жизни.

• Труд:

- - коллективный;
- - хозяйственно-бытовой;
- - труд в уголке природы;
- - художественный труд;

• развлечения, праздники;

• экспериментирование;

• проектная деятельность;



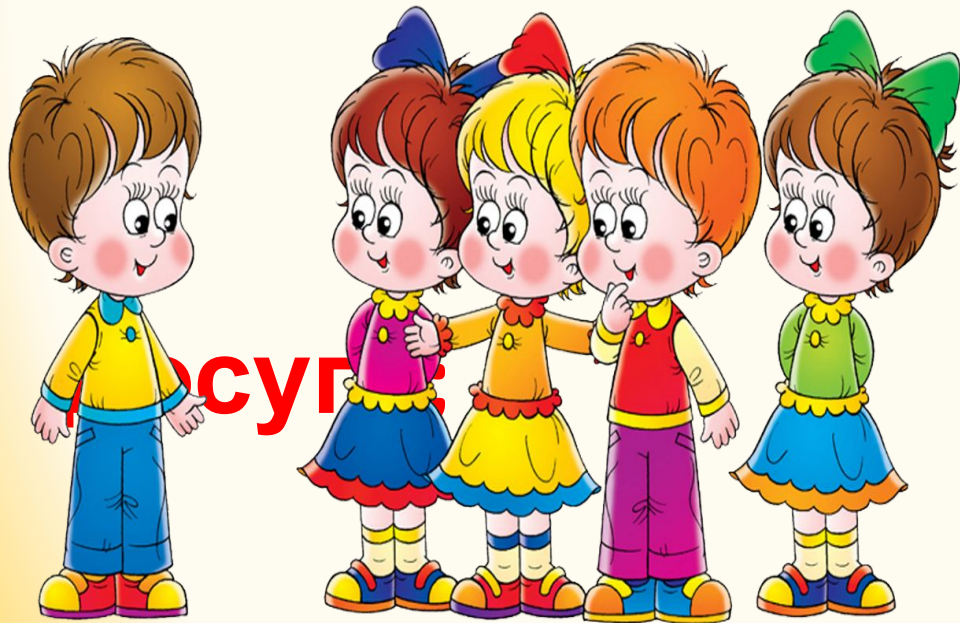
Формы организации обучения в повседневной жизни.

-чтение художественной литературы;

-беседы;

-показ кукольного театра;

-вечера-



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

- В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.
- Содержанием обучения в этом случае являются следующие

виды деятельности:

- предметно-игровая,
 - трудовая,
 - спортивная,
 - продуктивная,
 - общение,
 - сюжетно-ролевые и другие игры,
- которые могут быть источником и средством обучения



Методы и приемы организации

обучения

- В ДОУ преобладают **наглядные и игровые** методы в сочетании со словесными методами.
- Процесс обучения детей в детском саду строится, **опираясь на наглядность в обучении,**
- **а специальная организация среды** способствует расширению и углублению представлений детей.

Спасибо за работу!

