

Лекция 2

Зарождение воспитания в первобытном обществе.

Воспитание и образование в государствах

Древневосточной цивилизации.

Воспитание и философско-педагогическая мысль

Античного мира. Воспитание, образование и

философско-педагогическая мысль в эпоху

средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в

Киевской Руси и Русском государстве

(IV – XVII вв.)

Презентация подготовлена:
Кувырталова М.А., к.п.н., доц.

2017

План лекции

- 1. Воспитание в первобытном обществе. Появление организованных форм воспитания.**
- 2. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации.**
- 3. Воспитательные системы Античного мира.**
- 4. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире. Просвещение и образование в Византии.**
- 5. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты.**
- 6. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения.**
- 4. Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.**

1. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение организованных форм

концепции генезиса воспитания



- Инстинкт продолжения рода
 - Эволюционно-биологическая (Ш.Летурно, А.Эспинас)
- Инстинкт выживания и приспособления
- к среде
 - Психологическая (П.Монро)
- Потребность сохранения и передачи социокультурного опыта
 - Социокультурная
 - (Л.С.Васильев, Г.Б.Корнетов)

Воспитание как процесс



Воспитание в первобытном обществе.

На ранней стадии

- осуществлялось в процессе жизнедеятельности;
- было ориентировано на повседневную борьбу за выживание;
- имело половозрастную дифференциацию;
- предполагало групповое, коллективное начало.

В период родовой и соседской общины

- зарождение семейного воспитания;
- сочетание половозрастной дифференциации с социальной (воспитание вождей, жрецов, воинов, рядовых общинников);
- появление специальных людей, осуществлявших воспитательный процесс: старейшины, служители культа, опытные воины;
- связь воспитания с религиозно-мифологическим мировоззрением;
- наличие организованных форм воспитания

Организованные формы воспитания

Программа подготовки к инициации

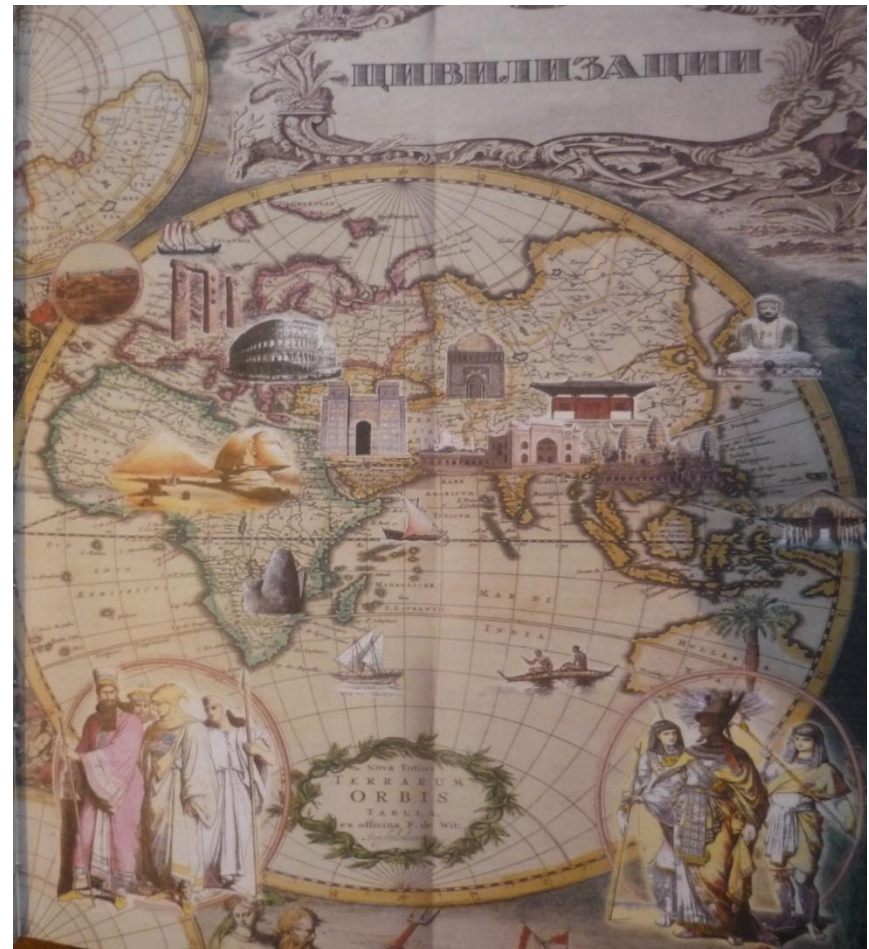
- 1
 - **игры и занятия** для мальчиков и девочек
- 2
 - **«дома молодежи»** - первые школы
- 3
 - **инициации** – процедуры посвящения во взрослые

- **для мальчиков:** усвоение знаний и практических умений, необходимых охотнику, земледельцу, воину;
- **для девочек:** обучение ведению домашнего хозяйства.

2. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации.

Древний Восток - государства Южной Азии, Египет, Индия, Китай

- Школа как социальный институт появилась в связи с необходимостью целенаправленного обучения, воспитания подрастающего поколения, социализации личности.
- Школы именовались по-разному, обладали относительной самостоятельностью и влияли на эволюцию общества



Школы государств Древнего

Востока Хронология

Факторы

возникновения

школ

школ



- Школа

- политика
- экономика
- природа
- культура

Дата	Государство
IV - II тыс. до н.э.	Месопотамия (Двуречье)
III - II тыс. до н.э.	Египет
IV - I тыс. до н.э.	Китай
I тыс. до н.э.	Индия

Древняя Азия

Первые очаги культуры возникли на берегу Персидского залива в Месопотамии (Междуречье):



Письмо – клинопись. Средства обучения: глиняные таблички, (папирус, восковые дощечки), стиль (заостренные палочки)



Школы Месопотамии

Цель школы – подготовка писцов, жрецов

Методы обучения: заучивание текстов, упражнения, поучения, наставления,

таблицы

чтение, письмо,
история,
география,
геология,
ботаника,
математика,

и др.

• Подготовка писцов

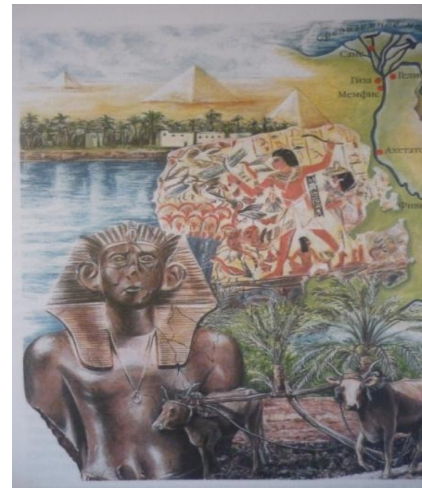
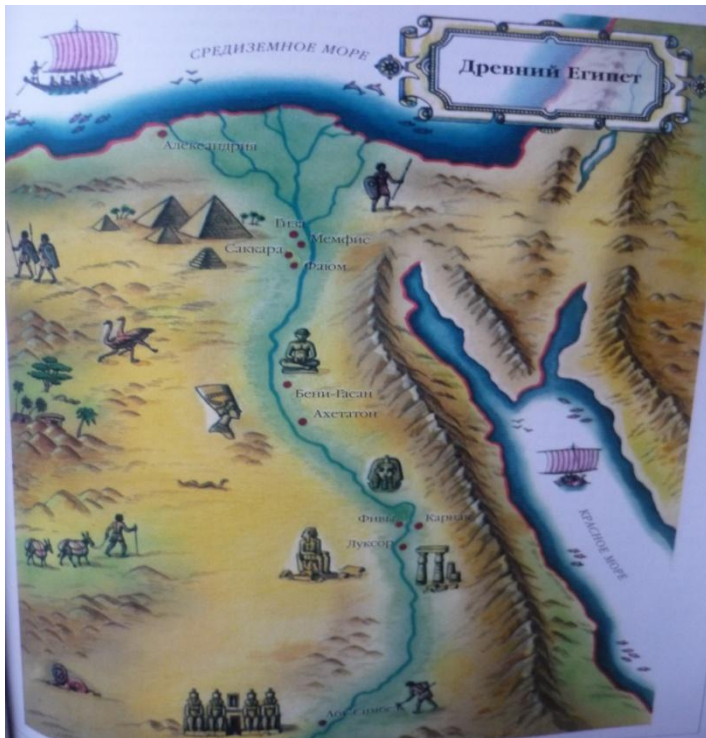
Жреческие

письмо, чтение, танцы, музыка,
литература, заучивание
поэтических и литературных

• Подготовка жрецов

Древний Египет

Цель школы и воспитания - подготовка человека образованного, немногословного, умевшего терпеть лишения и хладнокровно принимать удары судьбы.



Обучение индивидуальное, частное. «Только тот настоящий писец, чья рука не отстает от уст»

Школы Древнего Египта

Содержание образования

Виды школ

- *Государственные школы (писцов) при храмах, дворе фараона и вельмож;*

- **Дворцовые (царские)**
при дворе фараона;

5-12 лет – элементарная

12-16 лет – канцелярия

- **Школы врачей и др. частные проф. школы**

- Религиозно-нравственное воспитание, астрономия, математика, медицина

- Военно-физическая подготовка, чтение и письмо, этикет

Древняя Индия

Первые школы появились в городах Хараппской культуры (3-2 тыс. до н.э.). Религиозная идеология (индуизм, буддизм) – важный фактор образования и воспитания

Дравидско-арийская

Буддийская

эпоха
Центры образования – индуистские храмы.

Цель воспитания и образования – подготовка к

счастливой жизни в условиях **Ведущие качества:**

Брахманы –

интеллект;

Кшатрии –

мужество;

Вайшья –

трудолюбие;

эпоха
• **Центры буддийского образования** – монастыри в северной и северо-восточной Индии.

• **Цель воспитания и образования** – постижение духовного просветления на основе идей любви, милосердия, отказа от



Школы Древней Индии

Кастовая система поступления в школу – Образование в

«второе рождение»- сочеталась с семейно-общественным воспитанием.

**буддийской
общине**

Упанаямы – ритуал посвящения в ученики.

- Школа брахманов

- 6-12, до 22-24

- Религиозное образование (изучение ВЕД)

- **«лесные школы» – повышенный уровень.**

- Школа кшатриев, вайшья

- Заучивание стихов, гимнов, философия, красноречие, грамматика, литература, математика, история, медицина, этика.

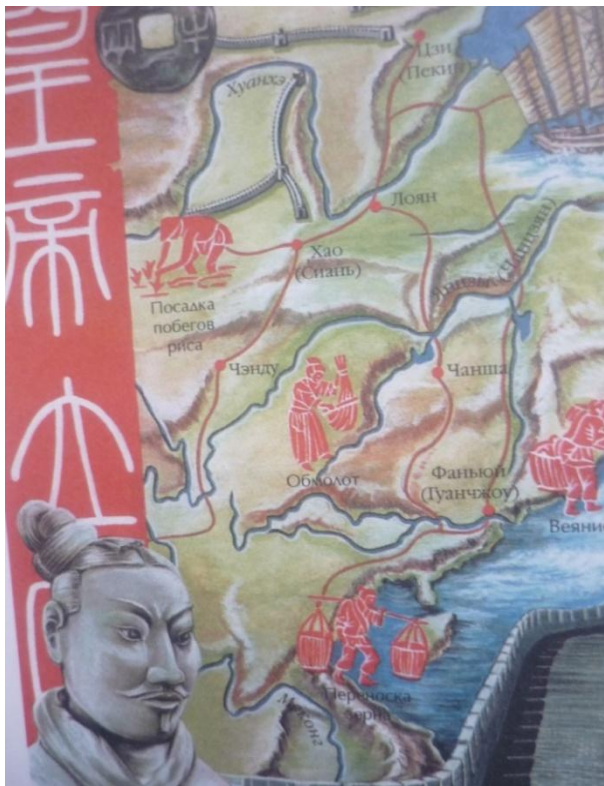
- Буддийские

- школы

- Сочетание духовного образования со светским, ориентир на личность.

Древний Китай

Школьное дело – часть государственной политики.
Идеал воспитания – образованный и почитающий старших человек.



Средства обучения:
расщепленный в
пластины бамбук и
шелковая ткань, на
которых писали
соком лакового
дерева с помощью
заостренной
бамбуковой
палочки.



Школы Древнего Китая

Доконфуцианский период

IV – I тыс. до н.э.

Конфуцианский период

Вторая пол. I-го тыс. до н.э.

Начальное образование продолжалось 7 лет: изучение письма (иероглифов), языка, стиля, стихосложения.



Школы Древнего Китая



Экзамены

в школе - 2 раза в год;
после – 1 раз в 3 года:

1- «ученая степень цветущего таланта»;

Тесты

3-ученый, 2- при
внесенный в
списки;
4- член
императорско
й Академии



Принципы

обучения

- - учиться во-время, пресекая дурное;
- - соблюдать последовательность в учении;
- - учиться в коллективе, т.к. кто учится один, познания скудны, кругозор ограничен.

(по книге «Ли цзи» - О ритуале и обычаях, IV-I вв. до н.э.)

Школы Древнего Китая

Классические Книги китайской образованности

- **Книга песен** (Ши цзин) – сборник народной поэзии
- **Книга истории** (Шу цзин);
- **Книга порядка** (Ли шу);
- **Книга Весны и осени** (Чунь цю) – летоисчисление по э



Книга перемен (И цзин) – основы философии, представленные через 64 гексограммы

Характерные черты воспитания и образования в государствах Древнего Востока

- **Цель:** подготовка к жизни в соответствии с социальной дифференциацией общества.
- Сочетание традиций патриархального семейного воспитания и ремесленного ученичества;
- практическая ориентированность;
- относительная самостоятельность школ;
- обучение в школах, преимущественно, мальчиков;
- престижность школы писцов;

Характерные черты воспитания и образования в государствах Древнего Востока

- синтез общего и профессионального образования;
- приобщение к религиозно-философским учениям;
- методы и приемы обучения и воспитания: устное сообщение знаний, повторение, упражнения, заучивание и комментирование текстов, беседы; пример старших, усвоение нравственно-религиозных постулатов, наказания.

3. Воспитательные системы Античного мира

Древняя Греция



В 3 - 2 тыс. до н. э. в Греции, на Крите и др. островах Эгейского моря возникла самобытная культура, со своей письменностью: от пиктографии и клинописи до слогового письма; заложена традиция письма - правила писать строки слева направо, сверху вниз, выделение красных строк и заглавных букв.

Цели воспитания

Афины:

гармоничное
формирование
личности



Спарта:

подготовка
воина,



Содержание воспитания

Афины

- **Умственное :**
грамота, приобщение к научному и философскому знанию.
- **Физическое:**
пятиборье, плавание, развитие пластики тела.
- **Духовно-нравственное:**
пение, музыка, стихосложение.

Спарта

- **Физическое :** закалка, формирование привычки к лишениям, умения переносить боль.
- **Военно-гимнастическое :** бег, прыжки, метание диска и копья, борьба, рукопашный бой, исполнение песен.
- **Нравственное и политическое :**
воспитание почтения и послушания взрослым и государству, дисциплинированности, развитие лаконичной речи.

Организация воспитания и обучения в Афинах

Семейное воспитание
До 7 лет



С 7 до 13 - 14 лет

Школа грамматиста

Школа кифариста

палестра

гимнасий

18-20 лет

эфебия

Организация воспитания и обучения в Афинах

Методы, средства воспитания

Наставления, соревнование, пример, беседы, приобщение к музыке, искусству, театру, играм, наказание.



Организация воспитания и обучения в Спарте

Семейное воспитание (до 7 лет)

Девочки

Физическое

Умственное



Мальчики (с 7 до 18 лет)

Государственные школы агеллы



эфебия

3. Воспитательные системы Античного мира

Древний Рим



- Значительная роль семьи и семейного воспитания.
- Практический характер воспитания и обучения .
- Государственное школьное образование.

Школьное образование в Риме

Начальная школа (7-12 лет)- **школа литератора**
(чтение, письмо, счет)



Основная школа (12-15 лет)- **школа грамматики**
для мальчиков - углубленное общее образование: греческий, латинский языки, история, география, физика, астрономия.

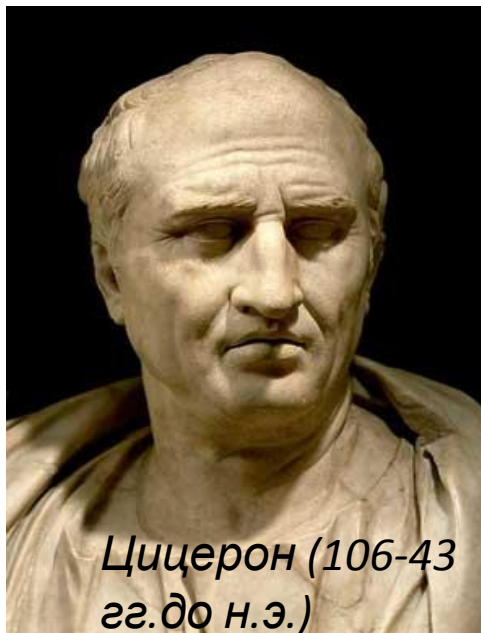


Старшая школа (16-20 лет)
общеобразовательные предметы, право, философия, ораторское искусство
(школа ратора).



Воспитание и образование в Риме

Особое значение для практики воспитания и образования имели труды **Цицерона** и **Квинтилиана**.



Воспитание и образование в Риме

- Военную подготовку молодёжь проходила в **ВОИНСКИХ формированиях - легионах.**



4. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире.

Конфуций

(551 г. - 479 г. до н.э.)



Основные

принципы:

Должное поведение.

Умение подчинить

долгу себя и других.

Почтение к старшим.

Гуманность.

Знание.

Верность

Афоризмы Конфуция

Не зная, что говорят люди, нельзя узнать людей.

Умереть с голоду – событие маленькое, а утратить мораль – большое.

Тот, кто обладает моралью, непременно умеет хорошо говорить.

Достойный человек не идёт по следам других людей.

Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

Будьте строги к себе и мягки к другим.

Педагогическая мысль Античного мира.

- приобретения божественной мудрости через самопознание и самосовершенствование,
- приближения государства к высшей идее блага путём воспитания своих граждан, а также организации школ
- соответствия воспитания и образования природе, учёт возрастных особенностей человека;
- Ведущая роль чувственного опыта, ощущений в процессе познания;
- представление о человеке как целостности тела и души;
- ценность нравственного воспитания, умственного образования, планомерного физического развития человека.

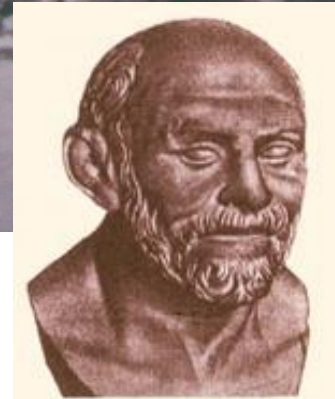
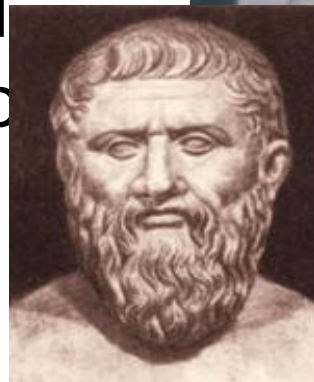
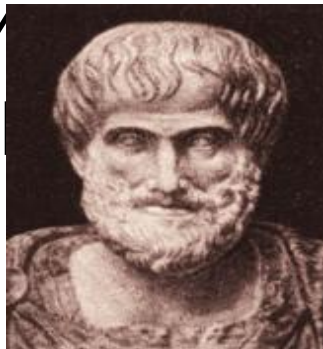
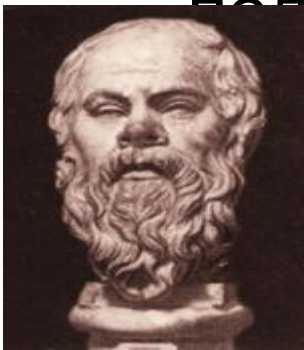
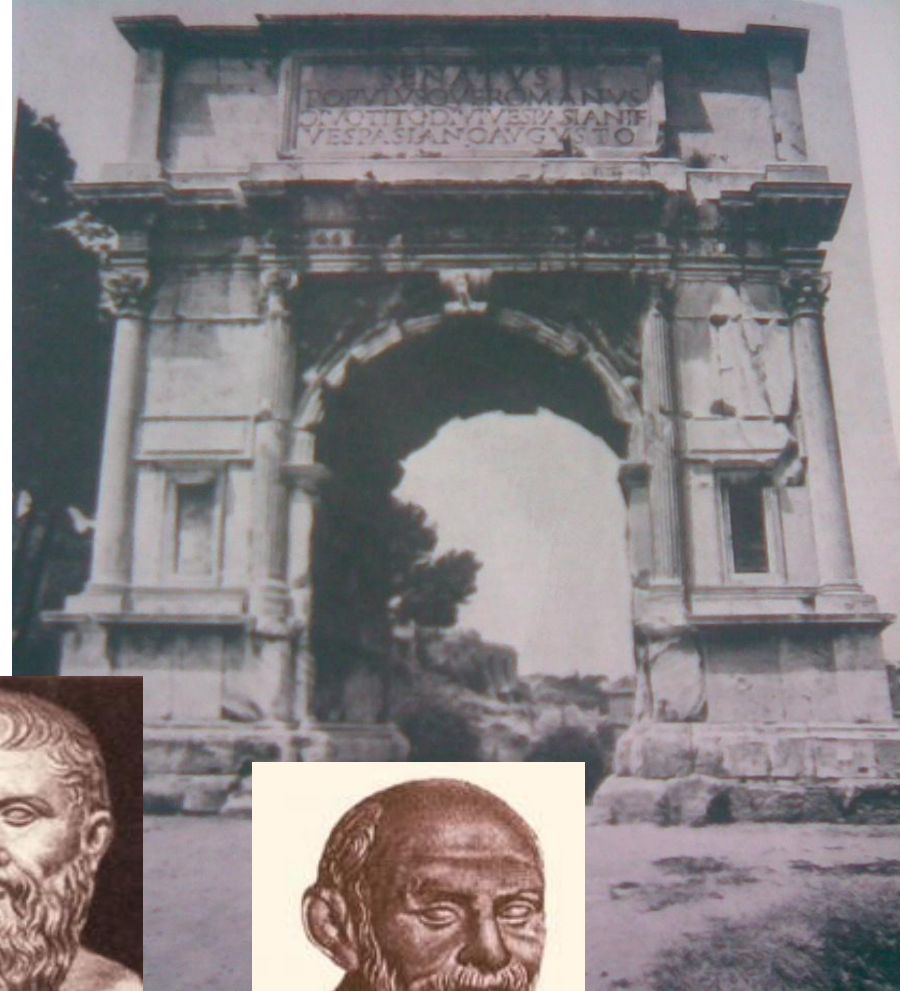
Педагогическая мысль Античного мира.

Педагогическое наследие античности оказало существенное влияние на дальнейшее развитие

педагогической

ли
п

но



Воспитание, образование и философско-педагогическая мысль в эпоху средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IV – XVII вв.)

- 1. Просвещение и образование в Византии.**
- 2. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты.**
- 3. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения.**
- 4. Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.**

1. Просвещение и образование в Византии.

Характерные черты

- Монополия светской власти императора на образование.
- Доминирующая роль греческой культуры (отражение в языке, деятельности школ, отношении к научному знанию, стремлении сохранить наследие античных авторов).
- Высокий социальный статус образования; отсутствие ограничений на получение образования.

Византийская империя
(395-1453 гг.) - наследница эллино-римской культуры.



император
Константином VII
(905-959).



Система образования в Византии

- **школы грамоты** (элементарные школы),
- государственные, церковные, частные **грамматические школы**, предоставляющие повышенный уровень образования,
- **высшая школа Аудиториум** (Константинополь); среди его выпускников - знаменитые просветители Кирилл и Мефодий, организовавшие в славянском мире школы «ученья книжного»).

▪ **Монастырские школы**

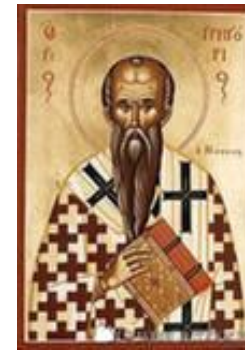
Обучение в большинстве школ, за исключением дворцовых и монастырских, было платным.



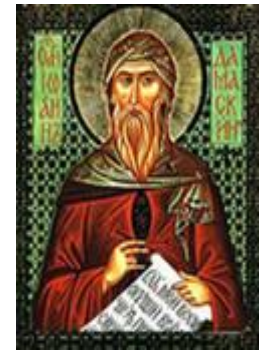
Аудиториум 425 г.

Византийские просветители

Самыми известными христианскими теологами, высказавшими суждения о воспитании и образовании личности, были.



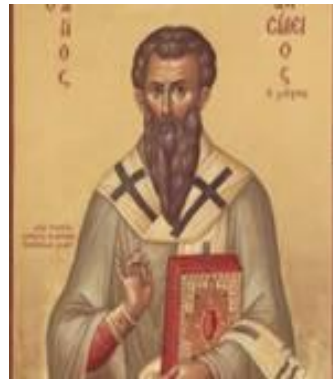
Григорий Нисский (335-394),



Иоанн Дамаскин (675-753),



Григорий Богослов (330-390)



Василий Кесарийский (330-379),



Михаил Пселл (1018-1078).



Василий. Григорий, Златоуст

Византийские просветители



- Наибольшее значение в развитии педагогической мысли Византии принадлежит трудам **Иоанна Златоуста** (около 344 – 407 г.), названного «вселенским учителем и святителем».

Значение Византии в развитии просвещения

- Оказала влияние на другие страны, посредством распространения книжной грамоты, уважительного отношения к светскому знанию, пропаганды гуманистической концепции человека и его воспитания на основе признания ценности божественного духовного начала в его личности.
- содействовала становлению древнерусской образованности; на русский язык переводились сочинения византийских авторов, содержащие сведения по остроумным



Церковь
Иоанна
Златоуста в
Костроме



2. Школа в Западной Европе в средние века.

Средние века - исторический период в развитии Западной Европы от падения Римской империи до первых буржуазных революций



- V-X вв
•раннее Средневековье
- XI-XIV вв
•развитое Средневековье
- XV-XVI вв.
•позднее Средневековье

Наличие двух тенденций в воспитании и образовании – духовной и светской

Средневековое духовное образование

Монастыри – средоточие церковной культуры

- Соборные
- Монастырские
 - (внутренние)
- Монастырские
 - (внешние)
 - *Приходские*



Кладезь мудрости
– монастырская библиотека.

Книги
создавались в
скрипториях при
монастырях



Школа в Западной Европе в средние века

монастырские школы



Обучение в церковных школах осуществлялось на латинском языке, было индивидуальным, допускало суровые наказания розгой, палкой.

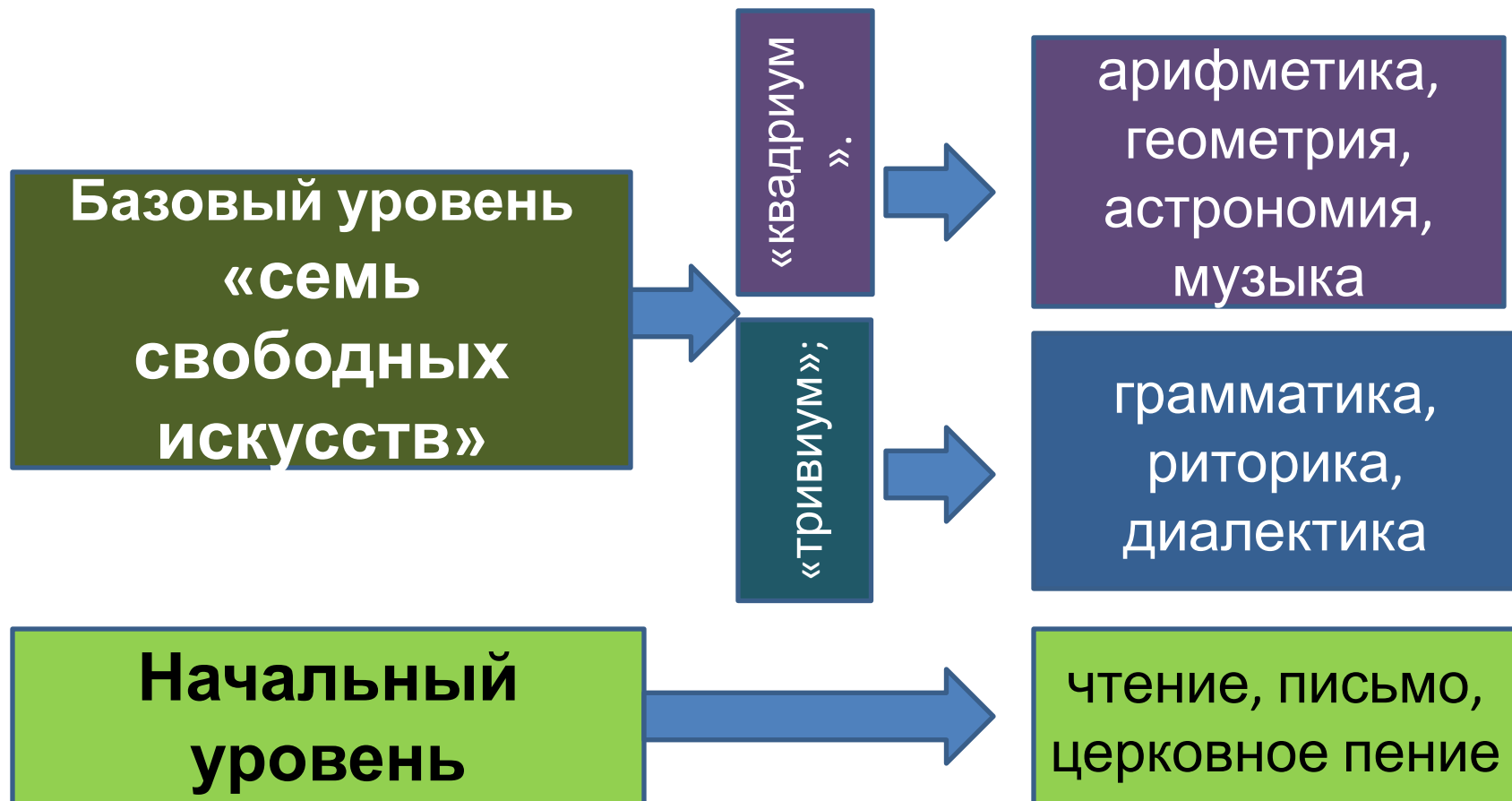


Фома Аквинский
учился в
монастырской
школе

Школа в Западной Европе в средние

Содержание церковного образования

Схоластика – вероучение в форме научного знания



Светское воспитание и образование

Латинские школы

- 1
 - Рыцарская школа**
 - (с 7 лет до 21 года)
- 2
 - Городские школы-**
(латинские или коллегии)
- 3
 - Городские школы** счета
(элементарные)

- Например, коллегии во Франции, давали повышенное образование. До середины XV в. – для детей малоимущих слоёв населения. В дальнейшем – структура при университетах. Название одной из древнейших парижских коллегий – Сорбонны – перешло со временем на весь Парижский университет. Коллегии положили начало колледжам (Англия) и коллежам (Франция).

Светское воспитание и образование

Программа рыцарского воспитания «7 свободных искусств»

- охота, верховая езда, плавание, фехтование, стрельба из лука, игра в шашки, стихосложение и песнопение в честь «прекрасной дамы».



Светское воспитание и образование

Городские школы



К XI в. в связи с усилением роли городской культуры, ростом ремесленно-купеческих слоёв общества появляется потребность в светских городских школах.

- Школы рождались из системы ученичества, *цеховых и гильдейских* школ. Обучение в них проходило на родном языке, имело **практико-ориентированный** характер и не исключало **приобщения к**

Высшие школы – университеты (XII – XIII вв)

Университет имел 4 факультета:

- **артистический** (подготовительный), изучались «семь свободных искусств», степень *бакалавра*; после 6-7 лет обучения защита работы на получение степени «*магистра искусств*»;
- **богословский**;
- **медицинский**;
- **юридический**.

Первые

университеты

- Болонский, Пармский и Моденский (Италия),
- Парижский (Франция),
- Оксфордский и Кембриджский (Англия),
- Саламанкский (Испания)



Школы эпохи Возрождения

- **гуманистическая авторская школа - «Школа радости»**
Витторино да Фельтре (1378-1446, Италия).
- **- публичная школа Эразма Роттердамского**
(Лондон);



- **Гимназия Иоганна Штурма** (1538, Страсбург) – первое учебное заведение, созданное на базе латинской школы и ставшее эталоном европейской средней школы.

Иоганн Гуттенберг
изобретатель печатного
станка

3. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения XIV-XVI вв

- **Гуманизм** – ведущее направление в философских учениях эпохи позднего Средневековья, ставшее основным в понимании сущности и целей воспитания.
- Представители – Леонардо Бруни (1370/74-1444), Маттео Пальмиери, Лоренцо Валла (1405/07-1457), Леон Баттиста Альберти (1404-1472)
- **Гуманизм** (лат. humanus – «человечный») – воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его естественные права на жизнь, свободу, всестороннее развитие, счастье.

Ведущие идеи гуманистического воспитания

- утверждение необходимости сочетания античной и христианской культуры в выработке идеала воспитания личности;
- признание природного равенства всех людей на воспитание и образование;
- развитие активности человека в его стремлении к совершенству, благодаря чему обретается благородство и знатность



Ведущие идеи гуманистического воспитания



- необходимость осуществления гармонического воспитания человека в коллективе, обществе, созданном на новой социальной основе (утопический социализм Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы);
- обучение и воспитание в школах, основанных на уважении к личности ребёнка, признании его человеческого достоинства (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини);
- реализация энциклопедической программы обучения (Франсуа Рабле);
- опыт, эксперимент как основа человеческого знания и критического мышления (Мишель Монтень, Хуан Луис Вивес).

4. Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.

- В период существования государства Киевская Русь и русских феодальных княжеств (X-XIII вв.) определяющими в воспитании и образовании являлись христианская вера, славянская
 - наличие ветхозаветного идеала воспитания, согласно которому почитались строгость, уважение отца, матери, беспрекословное послушание взрослым;
 - постижение нравственных и религиозных истин в образно-поэтической форме через наставления, поучения на славянском языке;
 - сохранение традиций семейного народного воспитания при тенденции государственного контроля, о чём свидетельствуют статьи «Русской правды» (1016).



Воспитательно традиции восточных славян.



«Древнерусская начальная общеобразовательная школа, - это дом, семья». (В.О.Ключевский,)



Деление на возрастные группы :

«дитя» - грудной ребенок;

«молодой» - ребенок 3-6 лет;

«чадо» - ребенок 7-12 лет, начавший обучаться;

«отрок» - подросток 12-15 лет, проходивший специальное ученичество перед посвящением во взрослые члены общины или рода.



Воспитательно традиции восточных славян.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ У ДРЕВНИХ СЛАВЯН



Воспитание и школы в Киевской Руси (X-XIII ВВ.).

- Принятие в 988 г. князем Владимиром христианства в качестве официальной религии Киевской Руси содействовало распространению письменности и систематического обучения.
- Языком богослужения, литературы и школы стал родной, славянский язык.



«Мастерские грамоты»



- Простое обучение письму, чтению и счету осуществлялось **«мастерами грамоты»**
- Сначала учили писать и произносить буквы (буквослагательный метод, заимствованный из византийской школы);
- Обучение арифметике на начальном уровне состояло в овладении нумерацией, а на повышенном - в счете, изучении удвоению, раздвоению, вычитанию, сложению, умножению и делению. Также ученики получали повышенное образование: сведения из области математики, истории,

Школа «учения книжного»

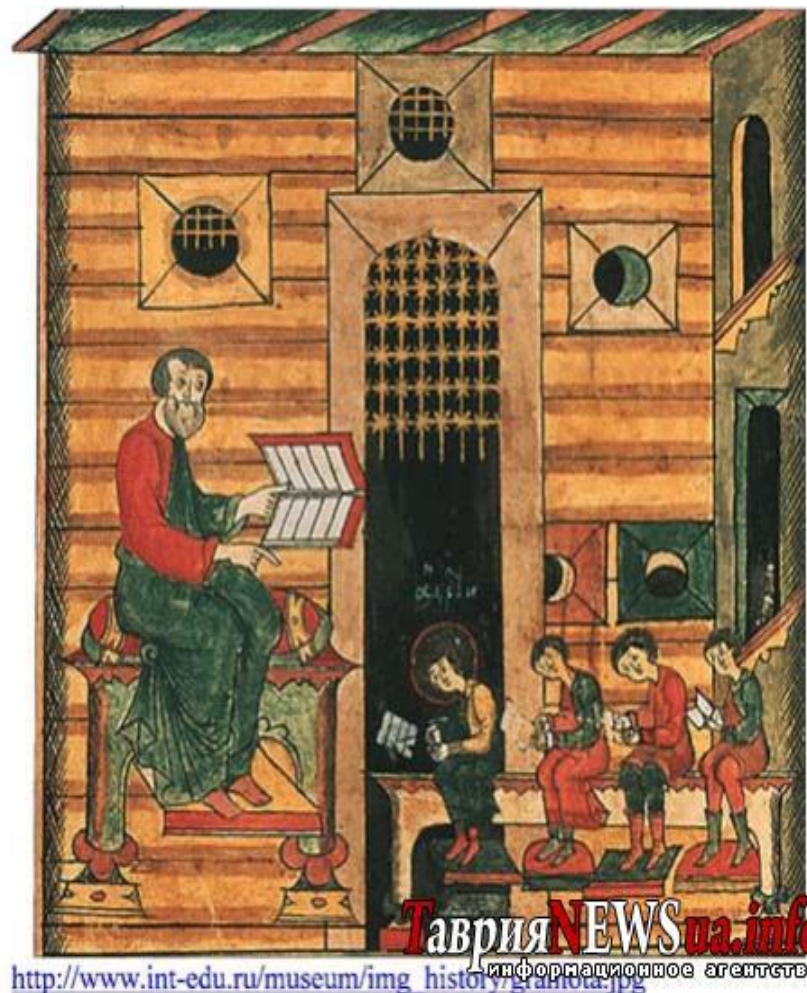
- Была открыта князем Владимиром Святославичем (990 г) и просуществовала вплоть до XIII века.
- Подобные школы существовали во всех крупных городах при княжеских дворах; церквях и



Школа «учения книжного»

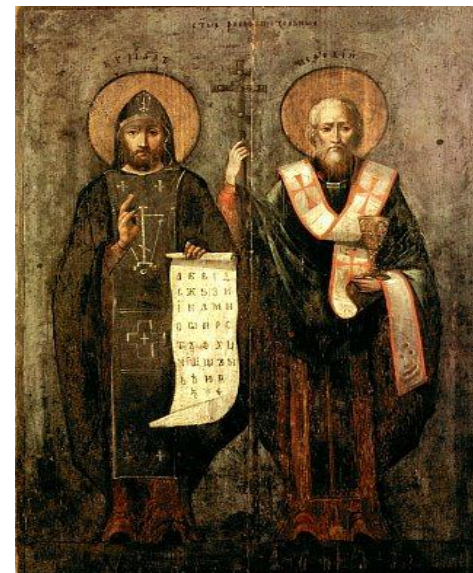
В **содержании обучения** особое внимание отводилось *тривиуму*, включающему

- **грамматику** (по И. Дамаскину),
- **риторику** (по И. Златоусту) и
- **диалектику** в сочетании с христианской этикой.

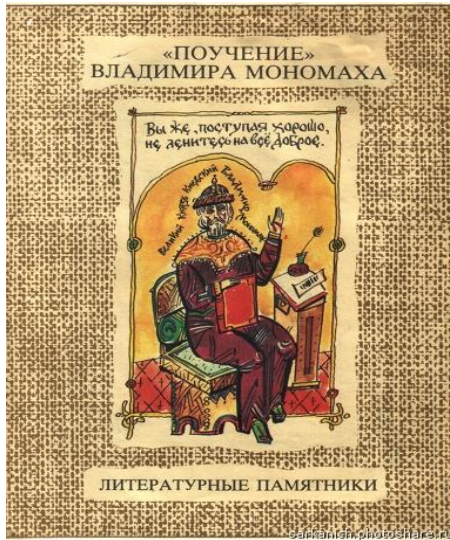


Школа «учения книжного»

- **Псалтырь** - книга, содержащая в образно-поэтической форме наставления о воспитании человека в «страхе Божьем»



Школа «учения книжного»



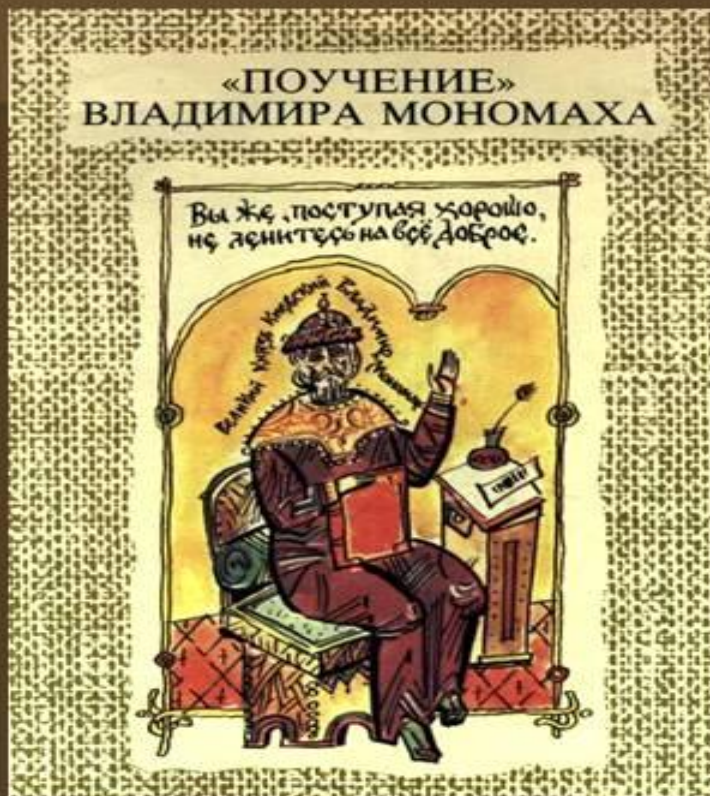
- Существенное влияние на формирование идеалов и программы воспитания оказали такие мыслители, как Феодосий Печерский, Нестор, Кирилл Туровский, Владимир Мономах

Владимир Мономах

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

«Поучение» Владимира Мономаха



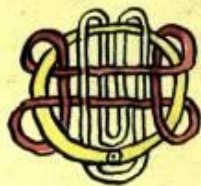
*ВЫ ЖЕ, ПОСТУПАЯ ХОРОШО,
НЕ ЛЕНИТЕСЬ НА ВСЁ
ДОБРОЕ.*

*ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ КИЕВСКИЙ
ВЛАДИМИР МОНОМАХ.*

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).



куда ни пойдете по своей земле,
нигде не позволяйте ни своим,
ни чужим отрокам обижать
жителей ни в селениях,
ни в полях, чтобы вас
не стали проклинять.



куда ни пойдете,
где ни остановитесь в пути,
везде напоите и накормите
всякого просящего...
...Вы же, поступая хорошо,
не ленитесь на все доброе.



«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

«Поучение» Владимира Мономаха



е пройдите мимо человека,
не приветствуя его,
а скажите всякому
при встрече
доброе слово.



«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).



То знаете хорошего,
того не забывайте,
а чего не знаете,
тому учитесь...
А лень – мать всему дурному:
ленивый, что умеет, забывает,
а чего не умеет, тому не учится.



Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках



Педагогическая мысль:

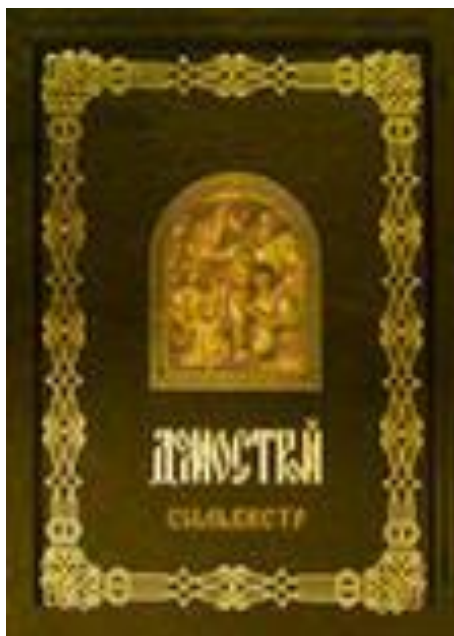
Нил Сорский (около 1433-1508 гг.) - попытался обобщить опыт монастырского воспитания и обучения, опираясь на осмысление практики воспитания в Византии; видел цель воспитания в достижении духовного совершенства не путем умерщвления плоти, а в процессе мыслительной деятельности.

Сильвестр – религиозный деятель из ближайшего окружения Ивана Грозного, составил «**Домострой**» -

Максим Грек, в миру – переводчик, мыслитель, гуманист был приглашен в Москву князем Василием III в 1518 г. и поселился в Чудовом монастыре; под его влиянием во второй половине XVI века стали изучать грамматику как особый предмет; им были написаны учебные пособия для монастырских училищ - «О пользе грамматики», «Лексис – неведомые речи».

Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках

«Домострой» - своеобразная энциклопедия русского быта в трех частях: первая посвящена религиозной жизни, вторая – семейным отношениям, третья – устройству дома



Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках

- Новшеством было появление *первых печатных учебников – азбуки.*
- Основоположник отечественного книгопечатания - Иван Федоров (около 1510-1583 гг.)..

В 1574 году во Львове и в 1580-1581 гг. в Остроге он издал знаменитые **буквари**



Образование в русском государстве XVII века.

- Появились первые *общественные учебные заведения* – **школы братств**. Инициаторами их создания явились *Западные православные братства* – Львовское, Виленское, Могилевское.



Киево - Могилевская академия – *первое высшее учебное заведение* в Русском государстве, созданное Петром Могилей в 1615 г. на основе братской школы и преобразованной затем по типу иезуитских коллегий в коллегиум.



Образование в русском государстве XVII века.

- Следующим шагом стало открытие школы в Богоявленском монастыре в Москве в 1685 году греческими монахами братьями *Иоанникием и Софронием Лихудами*.
- Эта школа повышенного уровня уже приближалась по типу к западноевропейским университетам.



Учителем греческого языка был *Карион Истомин*, учитель царевича Петра Алексеевича и автор многих учебников

Образование в русском государстве XVII века

- В 1687 году в Москве было открыто первое собственное высшее учебное заведение – **Эллино-греческая, впоследствии Славяно-греко-латинская академия**



Семеон Полоцкий – инициатор создания Славяно-греко-латинской академии..



Образование в русском государстве XVII века

- В России в XVII в. появились образовательные учреждения нового типа, при организации которых учитывался опыт западноевропейских средневековых школ.
- Россия начала приобщаться к миру европейской культуры, усилилось внимание к светскому знанию.