

Основы теории воспитания

Курносова Светлана Анатольевна,
профессор кафедры педагогики
Института «Высшая школа образования»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
доктор педагогических наук, доцент,

sa.kurnosova@mpgu.edu

План

1. Актуализация знаний (о сущности воспитания как общественной функции и педагогическом процессе; о теории воспитания в структуре педагогики; о теории воспитания в паспорте специальности 13.00.01)
2. Подходы к воспитанию
3. Типы и стили воспитания

1

Актуализация знаний

- а)** о сущности воспитания как общественной функции и педагогическом процессе;
- б)** о теории воспитания в структуре педагогики;
- в)** о теории воспитания в паспорте специальности 13.00.01)

а) Сущность воспитания как общественной функции

- Воспитание - для всех времен и всех народов важнейшее явление духовной жизни общества.
- Назначение воспитания - передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению.
- Без воспитания невозможен прогресс человечества.
- Без воспитания немыслимо развитие человека в онтогенезе.
- Воспитание появилось с возникновением человеческого общества и вместе с ним развивается (изменяются цели воспитания, его содержание и средства, методы и педагогические приемы).

а) Сущность воспитания как педагогического процесса

- Воспитание - специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

б) Теория воспитания в структуре педагогики

Теория воспитания:

- выявляет и обосновывает закономерности и способы формирования системы отношений человека (к природе, культуре, ценностям, другим людям, обществу в целом и самому себе);
- исследует различные аспекты воспитания (социокультурный, индивидуальный, коммуникативный);
- исследует основные характеристики, движущие силы и логику воспитательного процесса, закономерности и принципы, на которых основывается деятельность педагога (воспитателя), а также средства, которые он может использовать в воспитательной работе.

в) Теория воспитания как компонент структуры научно специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Паспорт специальности

- Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

2

Подходы к воспитанию

- Возрастной
- Индивидуальный
- Личностный
- Деятельностный
- Авторитарный
- Акмеологический
- Герменевтический
- Амбивалентный
- Парадигмальный
- Системный
- Целостный, комплексный
- Синергитический
- Средовой
- Событийный
- Культурологический

Подходы к воспитанию

Подход — это определённая позиция по отношению к какой-либо проблеме или явлению.

Это теоретически обоснованный конкретный **путь реализации на практике** тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей, которыми руководствуется педагог или педколлектив.

Подходы к воспитанию

Возрастной **подход** рассматривает воспитание в контексте физиологических, психических, социальных и возрастных особенностей развития личности, а также социально-психологических особенностей образуемых ими общностей (групп).

Подходы к воспитанию

Индивидуальный подход предполагает воспитание с учётом особенностей его участников.

Это необходимое условие эффективности воспитания, т.к. любое педагогическое влияние преломляется через индивидуальные особенности конкретных воспитанников.

Подходы к воспитанию

Личностный подход предполагает рассмотрение воспитанника как личности, самостоятельно и ответственно определяющей свою позицию в сфере социальных отношений.

- Задачей воспитателя становится помощь ребёнку в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии своих возможностей, в становлении самосознания, в самоопределении.
- В коллективном воспитании личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, необходимость создания в нём гуманистических отношений, благодаря которым дети осознают себя личностью и учатся уважать личность других.

Подходы к воспитанию

- **Деятельностный подход** основан на понимании личности как социальной характеристики человека, приобретённой в процессе и результате его собственной активности.
- Деятельность является одним из основных факторов становления человека. Личность познаётся в деятельности; а всякое личностное качество развивается и формируется в деятельности, адекватной ему по своей природе (трудолюбие – в трудовой деятельности; ценностное отношение к природе – в природоохранной деятельности; и т.п.). Ребёнок – субъект собственной деятельности.

Подходы к воспитанию

- **Акмеологический подход** (*акмэ – вершина, пик*) предполагает изучение человека на ступени взрослости; изучение того, что должно быть сформировано у человека на каждом возрастном этапе в детстве и юности, чтобы он успешно реализовал себя на ступени зрелости; позволяет проектировать этапы профессионально-личностного продвижения от одной вершины к другой.

Подходы к воспитанию

- **Герменевтический подход** (*герменевтика - учение о понимании и толковании текстов*). Ребёнок при таком подходе понимается как уникальный текст, смыслы которого педагог должен понять.
- Деятельность воспитателя осуществляется на основе глубинного понимания, проникновения в специфику мышления, чувств, переживаний ребёнка.
- Педагог обращается не столько к фактам, сколько к глубинным смыслам, к тому, что стоит за фактами, к бессознательным мотивам поведения.
- Деятельность воспитателя становится понимающей деятельностью, т.е. он сначала должен:
 - осознать своё непонимание ребёнка, затем
 - преодолеть это своё непонимание через обращение к интеллектуальному, эмоциональному, культурному, педагогическому опыту, и
 - провести педагогическую рефлексия, т.е. понять глубинный смысл проблем и поступков ребёнка, и только после этого – действовать.

Подходы к воспитанию

- **Амбивалентный подход** (*амби* – двойственность, *валента-сила*) предполагает рассматривать любые педагогические факты и явления с учетом их двойственного характера

Например:

- коллективизм и индивидуализм;
- свобода и ответственность;
- дифференциация и интеграция;
- воспитание и анти-воспитание;
- порядок и хаос, и пр.

Это позволяет лучше вникнуть в суть изучаемых явлений.

Подходы к воспитанию

- **Парадигмальный подход** (*парадигма-пример, образец, модель*) предполагает ориентацию педагога (при планировании деятельности) на ту или иную парадигму.
- Всё многообразие подходов к воспитанию так или иначе укладывается в **три ведущих парадигмы**, в рамках которых развивается и педагогическая наука и педагогическая практика:
 - 1) традиционную;
 - 2) гуманистическую;
 - 3) гуманитарную

Парадигмы

1) Традиционная парадигма

- Цели образования и воспитания ставятся исходя из интересов общества (государства) и видятся прежде всего в формировании человека с заданными, нужными обществу или государству, качествами;
- взаимодействие носит однонаправленный характер и представляет воздействие со стороны педагога;
- формировать заданные качества удобнее «по частям», поэтому воспитание в традиционной парадигме дробится на отдельные направления (умственное, нравственное, физическое, трудовое и т.п.);
- ведущий принцип - «стимул – реакция» (иначе говоря, воздействовал – сформировал).

Парадигмы

2) Гуманистическая парадигма

- Образовательные и воспитательные цели ставятся «от человека»;
- в качестве целей образования и воспитания выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учёта его интересов и способностей;
- считается, что источник развития находится в самом развивающемся человеке;
- человек, таким образом, признаётся существом самодостаточным;
- акцент делается на самом человеке (его саморазвитии и самореализации), без учёта его связей с окружающим миром и другими людьми;

Однако (!) чрезмерное увлечение этим подходом может приводить к воспитанию не индивидуальности, а индивидуализма, когда человек пренебрегает интересами сообщества, потребительски использует окружение.

Парадигмы

3) Гуманитарная парадигма

- В центр своего внимания ставит человека во всём многообразии его связей и отношений с окружающим миром.
- Главной характеристикой позиции педагога выступает диалогичность
- Цели воспитания хоть и берутся из вне (т.е. из мира, который окружает человека), но обязательно из сферы культурных ценностей (*т. е. цель – развитие человеческих качеств, которые составляют истинно человеческую сущность, в их соотношении с миром ценностей, культуры, человеческих отношений*).

Парадигмы

В рамках каждой из парадигм существуют различные теории!

Например, в рамках гуманитарной парадигмы существует теория личностно-ориентированного образования.

Парадигмы

В рамках каждой из парадигм существуют различные теории!

В рамках каждой теории конкретными исследователями или их «школами» («научными школами»), на основе тех или иных подходов, создаются концепции.

Например, теория личностно-ориентированного образования представлена концепциями Бондаревской Е.В., Серикова В.В., Якиманской И.С. и др.

Внимание!

- В рамках каждой из парадигм существуют различные теории!
- Но, возможно и другое, обратное понимание:
 1. Выбирается (или формулируется) подход(ы)
 2. Затем разрабатываются принципы и ведущие идеи, на основе которых создаётся концепция
 3. Эта концепция обогащает собой ту или иную теорию (включается в теорию)
 4. А теорию (в зависимости от трактовки целей, средств и характера взаимоотношений педагогов и учащихся) относят к той или иной парадигме.

Подходы к воспитанию

Системный подход предполагает рассматривать объект как систему в совокупности и взаимообусловленности его структурных компонентов, их функций, взаимных связей и пр., когда изменение одного компонента ведёт к изменению других компонентов и всей системы в целом.

- Применяется при построении и анализе систем воспитания и воспитательного процесса.

Подходы к воспитанию

Целостный, комплексный подходы
близки по смыслу друг с другом и с системным подходом.

Используются, когда речь идёт о целостном подходе к личности или к воспитательному процессу.

Ориентированы на нахождение и использование целостных свойств объекта.

Подходы к воспитанию

Синергетический подход рассматривает воспитание как самоорганизующийся процесс, протекающий неоднозначно; процесс, в котором присутствуют упорядоченность и хаос, предсказуемость и стихийность, целенаправленность и нелинейность и пр., но при этом подчиняющийся внутренним законам самоорганизации.

Подходы к воспитанию

Средовый подход предполагает работу педагога со средой, окружающей ребёнка.

- Под средой понимается всё, что окружает ребёнка и посредством чего он реализует себя как личность.
- В среде выделяют:
 - ниши – природные, социальные, культурные (уголок природы, дружеская компания, творческая студия) – своеобразные пространства возможностей, позволяющие ребёнку удовлетворять свои потребности;
 - стихии - некие силы, увлекающие, а значит, и управляющие детьми: социальное движение, информационный поток, общественное настроение и пр.
- Изучая и проектируя стихии, а также, моделируя состав и содержание ниш, педагог может влиять в целом на среду и повышать эффективность воспитания.

Подходы к воспитанию

Событийный подход предполагает организацию эмоционально насыщенных, незабываемых дел-событий, которые становятся индивидуально и коллективно значимыми и привлекательными.

Такие дела становятся вехами в жизни воспитанников, и понимаются как совместное со-бытие со значимыми другими (ровесниками, взрослыми).

Подходы к воспитанию

Культурологический подход предполагает понимать воспитание как составную часть культуры, воспитывать Человека Культуры, формировать ценностное отношение к культуре своего народа.

3

Типы и стили воспитания

Типы воспитания

Тип воспитания – это педагогическая категория, которая указывает на общие характеристики, позволяющие выделить его в самостоятельный **подход** к процессу воспитания.

а) Типы воспитания

- Конфессиональное (религиозное) воспитание (в духе веры)
- Авторитарное воспитание
- Демократическое воспитание
- Идеино-политическое воспитание (т.е. в духе идеи).

Конфессиональное воспитание

- Реализуется посредством религиозных традиций и обрядов, приобщения к системе религиозных ценностей и конфессиональной культуре, обращенных к «сердцу», к вере в божественное происхождение человека.
- Поскольку верующие люди составляют около 90 % человечества, постольку роль религиозного или церковного воспитания очень велика.

Авторитарное воспитание

- Определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми.
- Чем выше социальная роль воспитателя как транслятора этой идеологии (учителя, священника, родителей, идеологических работников и т. п.), тем сильнее выражено принуждение воспитанника вести себя согласно данной идеологии.
- Воспитание осуществляется как оперирование природой человека и манипулирование его действиями.
- Доминируют такие воспитательные методы, как требование (прямое предъявление нормы должного поведения в конкретных условиях и к конкретным воспитанникам), упражнение в должном поведении с целью формирования привычного поведения и др.
- Принуждение является основным путем передачи социального опыта новому поколению.
- В деятельности воспитателя доминирует догма всеобщей опеки, безошибочности, всезнайства.

Демократическое воспитание

- Распределение полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр.
- Педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанником, и предоставляет ему возможность высказывать свое мнение, отношение, делать самостоятельно выбор.

Педагог:

- обращается к воспитаннику с просьбами, рекомендациями, советом;
- систематически контролирует работу и всегда отмечает положительные результаты и достижения, личностный рост воспитанника и его просчеты, обращая внимание на те моменты, которые требуют дополнительных усилий, работы над собой или специальных занятий;
- требователен, но одновременно справедлив (во всяком случае старается таковым быть) в оценке действий, суждений и поступков своего воспитанника;
- в общении с людьми, в том числе и с детьми, всегда вежлив и доброжелателен.

Идейно-политическое воспитание

- Этот тип воспитания преобладал, например, в СССР.
- Это формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций человека, позволяющих ему эффективно преодолевать трудности жизни и деятельности в обществе.

б) Стили воспитания

Внимание!

**В чистом виде тот или иной стиль
руководства встречается редко!**

Авторитарный стиль воспитания

- Жесткий родительский контроль над ребенком.
- Воспитатель пытается навязать детям жесткие правила поведения, а также наложить серьезные ограничения, с целью полного контроля за детьми.
- Взрослый считает, что дети не должны позволять себе демонстрировать негативные эмоции, например, плакать, поскольку, по его мнению, это является проявлением слабости.
- Дети авторитарных воспитателей постоянно пребывают в состоянии борьбы, чтобы все время соответствовать высоким требованиям и ожиданиям взрослых.
- Авторитарные воспитатели зачастую не в состоянии объяснить своим детям причину введения строгих правил и ограничений.

Авторитарный стиль воспитания

- Обычно приводит к тому, что дети перестают ощущать любовь взрослого, ласку и заботу, что, в свою очередь разрушает связь между воспитателем и детьми.
- У ребенка возникают проблемы с чувством самостоятельности, способностью принимать решения и верой в свои силы.
- Во более позднем возрасте дети могут чувствовать себя одинокими, часто переживать состояния эмоционального стресса, у них могут возникать проблемы в обучении и сложности в общении со сверстниками.

Авторитарный стиль воспитания

- Педагог все берет на себя. Цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются педагогом.
- Свои действия педагог не объясняет, не комментирует, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, с пренебрежением относится к мнениям, инициативе учащихся.
- Педагог постоянно проявляет свое превосходство, у него отсутствует сопереживание, сочувствие.
- Преобладает официальный, приказной, начальственный тон обращения, форма обращения - указание, поучение, приказ, инструкция, окрик. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении.

Авторитарный стиль воспитания

- Девиз педагога: «Делайте, как я говорю, и не рассуждайте».
- Воспитанники оказываются в позиции ведомых, в позиции объектов педагогического воздействия.
- Такой стиль тормозит развитие личности, подавляет активность, сковывает инициативу, порождает неадекватную самооценку; в отношениях между взрослым и детьми он воздвигает непроницаемую стену, смысловой и эмоциональный барьеры.

Либеральный стиль воспитания

- Невмешательство в жизнь ребенка: воспитатели дают своим детям практически полную свободу и почти не подвергают их контролю со своей стороны.
- В организации деятельности и контроля вообще отсутствует система. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, довольствуется минимальными достижениями.
- Отсутствие строгих правил поведения для детей. Даже если такие правила и существуют, то все они очень нестрогие и даже приблизительно не похожи на ограничения, которые накладываются на детей авторитарными воспитателями.

Либеральный стиль воспитания

- Взрослые любят своих детей, но, вместе с тем, они готовы принять неприемлемое поведение ребенка (например, его истерики или плохое поведение) без применения каких-либо дисциплинарных мер воздействия.
- Взрослые, как правило, дают своим детям большой выбор вариантов поведения и действий, при этом, совершенно никак не препятствуя ребенку совершать ошибки, даже если будет заранее известно, что ребенок поступает неправильно. (Но это не значит, что они не следят за ребенком и не пытаются уберечь его от фатальных ошибок).

Либеральный стиль воспитания

- Тон обращения к детям диктуется желанием избежать сложных ситуаций и во многом зависит от настроения педагога.
- Форма обращения - увещевания, уговоры.
- Этот стиль ведет к панибратству или отчуждению; он не способствует развитию активности, не побуждает к инициативе, самостоятельности воспитанников.
- При таком стиле руководства отсутствует целенаправленное взаимодействие «учитель—ученик». Этот стиль может быть выражен словами: «Как всё идет, так и пусть идёт».

Демократический стиль воспитания

- Общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве.
- Совместная деятельность мотивируется педагогом, он прислушивается к мнению учащихся, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность, инициативу, обсуждает замысел, способы и ход деятельности.
- Педагог выступает в роли организатора, координатора, помощника, советчика.
- Основная форма обращения - совет, рекомендация, просьба.
- Данный стиль руководства можно выразить словами: «Вместе задумали, вместе планируем, организуем, подводим итоги».

Демократический стиль воспитания

- Этот стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности.
- Этот стиль располагает воспитанников к педагогу, способствует их развитию и саморазвитию, вызывает стремление к совместной деятельности, побуждает к самостоятельности, стимулирует самоуправление, высокую адекватную самооценку и, что особенно значимо, способствует становлению доверительных, гуманистических отношений.

Какой стиль воспитания лучше?

- Предпочтителен демократический стиль.
- Однако в деятельности воспитателя **могут присутствовать и элементы авторитарного стиля** руководства (например, при организации сложного вида деятельности, при установлении порядка, дисциплины).
- **Элементы либерального стиля руководства допустимы** при организации творческой деятельности, когда целесообразна позиция невмешательства, предоставления воспитаннику самостоятельности.

Какой стиль воспитания лучше?

- Стиль руководства педагога должен быть гибким, вариативным, зависеть от конкретных условий, от того, с кем педагог имеет дело - с младшими школьниками или старшеклассниками, от их индивидуальных особенностей и от характера деятельности.

Спасибо за внимание!

Самостоятельная работа студентов

- Попробуйте соотнести известные подходы, концепции и теории с тремя ведущими парадигмами.