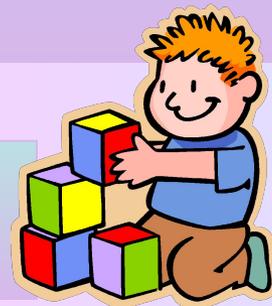


# Проект как метод обучения



**Вся наша жизнь – череда различных проектов.**

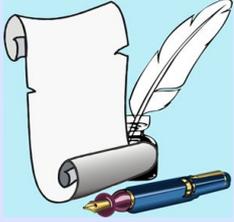
**Задача педагога научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты**



# Что такое проект?

- Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, создания разного рода теоретического продукта
- **Проект** – (лат.) «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза», то есть прототип, некий прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.





# Из истории проблемы

Понятие «проект» в педагогическом контексте впервые встречается в Римской Академии XVI века. Из прошлого были унаследованы три признака:

- ориентация на обучающихся, означающая получение знаний в ходе самостоятельного и ответственного осуществления проекта;
- ориентация на действительность, выражающаяся в разработке практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- ориентация на продукт, предусматривающая применение знаний различных областей наук для достижения запланированного результата.



# Из истории проблемы

- Американский педагог и философ Джордж Дьюи (1859 - 1952)  
*«Детство ребенка - не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь»*
- Русский, советский педагог С.Т. Шацкий (1878 -1934)
- *Первая опытная станция «Детский труд и отдых»*

# Основные требования к использованию метода проектов

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения



# Формулировка проблемы

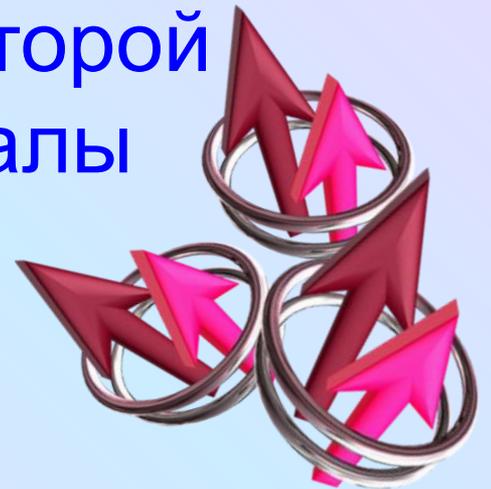
В методе проектов всегда усматривается **противоречие** в предмете изучения, которое можно разрешить по-разному.

Для чего и требуется организованное исследование, в ходе которого проверяется целесообразность, рациональность использования тех или иных способов решения.



# Проект – это “пять П”:

- 1. Проблема
- 2. Проектирование (планирование)
- 3. Поиск информации
- 4. Продукт
- 5. Презентация.
- 6. Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта

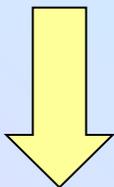


# Классификация проектов

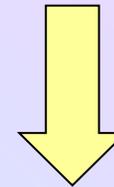
- по предметно – содержательной области (монопроекты- в одной образовательной области);
- по продолжительности проекта;
- по характеру контактов между участниками.



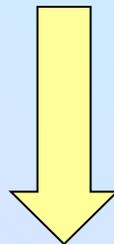
# Наиболее рациональные типы проектов



*исследовательские;  
творческие; ролевые;  
игровые*



*информационные;  
телекоммуникационные*



*Межпредметные*

# Этапы работы над проектом (Е.С.Полат)

**4 этап**  
Защита  
проекта

Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.

**3 этап**  
Исследование

Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Пополнение портфолио.

Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности

**2 этап**  
Планирование

Определение способов сбора и анализа информации, способа представления результатов (формы проекта).

Формирование задач. Разработка плана действий. Распределение задач (обязанностей) между членами команды.

**1 этап**  
Подготовка

Определение целей проекта. Формирование рабочей группы

Актуализация опорных знаний. Мотивация к выполнению проекта его участниками.

# Алгоритм проектной деятельности

## 1. Подготовительный этап

Актуализация опорных знаний.

Мотивация участников.

Определение места заданий по проекту в программе дошкольного образования.

Варианты сложности заданий.

Определение исполнителей или формирование состава команды (варианты способов формирования).

## 2. Основной этап

Самостоятельная и коллективная работа участников.  
Курирование педагогом данного процесса  
Частичное включение фрагментов работы в занятия.

## 3. Результативный этап

Защита проекта



Взаимодействие с родителями, специалистами ДОО

# Метод проектов в ДОО

- **Метод проектов - как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохранять для детей форму занимательной, увлекательной игры**

# Виды проектов в ДОО

(по доминирующей деятельности)

- **Творческо-игровые проекты** ( с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **Исследовательско-творческие** (дети исследуют, экспериментируют, а результаты представляют в виде дневников наблюдений, исследовательских карт);
- **Информационно-практические** (дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов, подкрепляя практикой в реальной жизни);
- **Творчески-продуктивные** (оформление результата в виде детского праздника, театрализованной игры)

# Виды проектов в ДОО

(по количеству участников)

- **Парные** (ребенок+ ребенок; ребенок+родители. «День пожилого человека»)
- **Групповые** (небольшая подгруппа участников. «Старинные и современные игрушки»)
- **Коллективные** (участвуют все дети возрастной группы. «Мастерская Деда Мороза»)
- **Массовые** (участвуют дети двух групп и более. «Малые Олимпийские игры»)

# Виды проектов в ДОО

(по длительности)

## Краткосрочные

(мини-проекты. 2-3 дня). Младшие группы

- Средней продолжительности. (1-2 недели). Старшие группы.
- Долгосрочные. (До 1 месяца). Старшие группы

**СПАСИБО за внимание**